


Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Рассмотрена и одобрена на
заседании МО учителей –
дефектологов
Руководитель МО
«30» августа 2021г
_____/Репникова В.И./

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2021г
 Симакова Г.Н./

Утверждено
Директор школы-интерната
«30» августа 2021г
_____/Марьчев В.Ф./


Рабочая программа

*Образовательная область:
«Речевое развитие»*

*(для детей первого года обучения)
на 2021 – 2022 учебный год*

*Год создания: 2021
Вид: рабочая программа II вида
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Учитель- дефектолог
первой квалификационной*

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка	1 – 2
1.1 Цели и задачи реализации программы	2
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	2
1.3 Психолого-педагогические особенности детей	2 – 3
2. Планируемые результаты освоения программы	3
2.1 Целевые ориентиры	3

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	3 – 8
2.2 Содержание коррекционной работы	8 – 9
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	9

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе	9 – 11
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	12 – 13

Образовательная область: «Речевое развитие» I год обучения

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» для детей первого года обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, на основе Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В., Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Шматко Н. Д., Пелымская Т. В., Есимханова Р. Т., Катаева А. А., Короткова Г. В., Трофимова Т. В. и Примерной Общеобразовательной Программы образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2..Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4. Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Настоящая программа предназначена для работы с детьми с нарушениями слуха.

1.1 Цель образовательной области «Речевое развитие»: овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности и навыка воспроизведения устной речи.

В процессе работы по развитию речи комплексно решаются задачи, которые являются как общими для всех категорий детей, так и специфическими коррекционными с учётом особенностей детей со слуховыми нарушениями.

Задачи:

- Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Создание полноценной речевой среды.
- Развитие инициативной речи.
- Обогащение словарного запаса и работа над значением слова.
- Развитие речевой активности.
- Формирование навыков слухо-зрительного восприятия речевого материала.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение умением произносить речевой материал внятно, близко к естественному звучанию.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы:

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

принцип использования остаточного слуха и применения звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Основной формой работы является игра.

На занятиях создаются условия для многократного повторения слова, словосочетания, фразы, усвоения звукобуквенного состава слова, овладение грамматической стороной речи, формирование связной речи.

1.3 Психолого-педагогические особенности детей.

Учитывая разнородный состав группы детей по степени снижения слуха и уровню развития речи, в рабочей программе определены условия для реализации дифференцированного подхода к формированию речи. Детей с глубоким нарушением слуха, учим правильно использовать формы речи, понимать вопросы и отвечать на них, совершенствовать технику чтения. У детей с остатками слуха и детей с кохлеарными имплантами активизируем процесс общения с окружающими, развиваем инициативную речь, учим понимать языковые явления, совершенствуем технику чтения.

Диагностический состав данной группы разнороден по возрасту, состояния слуха и речи. Все дети постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

Коррекционная работа с данными детьми строится с учётом уровня

слухоречевого развития и индивидуальных особенностей.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1 Целевые ориентиры.

Дети с глубоким нарушением слуха должны уметь, дети с остатками слуха и дети с КИ должны уметь: подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усечённых слов, контура слов);

пользоваться речью в доступной для них форме в быту и на занятиях;

фиксировать внимание на табличках, подкладывать таблички с написанными словами к предметам;

понимать и выполнять поручения, просьбы, значения вопросов в определённой ситуации;

различать знакомые предметы только по устному или только по письменному предъявлению слов;

складывать по табличкам из разрезной азбуки своё имя, названия некоторых игрушек.

самостоятельно произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии;

самостоятельно произносить слитно, в темпе, близком к естественному, фразы из 2—3 слов;

произносить близко к норме не менее 10 звуков ;

пользоваться голосом нормальной высоты, силы без грубых нарушений тембра;

в сопряженной и отраженной речи произносить слова с изменением силы голоса и темпа;

сопряженно произносить хорошо знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

самостоятельно произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии; примерный речевой материал: *мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, мальчик, девочка*, имена детей и взрослых группы, *дом, мяч, юла, флаг, баба (снежная), кубики, машина, самолет (в), поезд (у), лопата, кукла (ляля), мишка, рыба, утка (утя), петух, собака (ав-ав), кот (мяу), корова (му), лошадка (ппр), птичка (пипи), коза (бе), барабан (татата), болит (бобо), совок, ведро, бант, фартук, кофта, туфли, пальто, шуба, шапка, гольфы, платок, рубашка, штаны, голова, нос, рот, уши (ухо), волосы, живот, ложка, суп, хлеб, молоко, каша, привет, пока, спасибо, там, тут, вот, это, да, нет, ура* — не менее 70;

самостоятельно произносить слитно, в темпе, близком к естественному, фразы из 2—3 слов типа: *Мама, дай (на). Тетя, дай мяч (лопату). Папа, помоги. Поля плачет (упала, спит). Вова стоит (сидит, идет). Мальчик ест (пьет). Алеша пьет молоко (воду). Мама моет тарелку (Тому). Маша там (тут). Вот кубик (юла). Дядя, привет (пока)* — не менее 25;

произносить близко к норме не менее 10 звуков (гласных и согласных);

пользоваться голосом нормальной высоты, силы без грубых нарушений тембра;

в сопряженной и отраженной речи произносить слова с изменением силы голоса и темпа;

сопряженно произносить хорошо знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации типа: *Что там? Где Оля? Ой, болит! Мама, иди! Ура!*

II Содержательный раздел программы

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Речевое развитие» происходит за счет усвоения программного содержания разделов «Развитие речи», «Обучение произношению».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Цель – формирование речевой практики и речевого творчества.

Задачи:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Формирование и развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым.

Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении

развивать понимание речи и активизировать словарь. Уточнять названия и назначение предметов по различной тематике.

Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении, звукоподражании, слов и несложных фраз.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия.

Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов, подбирать таблички, указывать на необходимый объект.

В течение года у детей формируются умения:

В процессе обыгрывания игрушек, проведения дидактических игр, демонстрации действий с предметами привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящих взрослых и детей. Использовать в ходе игр игрушки, которые «разговаривают» с детьми, «здороваются», «дают» игрушки, «играют», «прощаются».

Учить детей подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов). Формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания.

Побуждать детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме. Поощрять речевую активность детей.

Фиксировать внимание детей на табличках, подкладывать таблички с написанными словами к фотографиям детей, родителей, хорошо знакомым предметам с последующим проговариванием.

Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога, воспитателей в доступной для детей форме.

Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий (*пляши, хлопай, иди в группу* и т. д.).

Продолжать расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривать их. К концу года дети должны понимать указанный в программе речевой материал в условиях определенной ситуации.

Учить понимать и выполнять поручения и просьбы (*покажи руки. Возьми флаг* и т. д.).

В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: *Кто это? Что это? Где зайка (мишка)?* Поощрять попытки детей в ответ воспроизвести слова, подобрать табличку, указать на необходимый объект.

Формировать навыки слухо-зрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.

Расширять количество слов и фраз, которые дети могут самостоятельно произнести устно.

Учить складывать по табличкам из разрезной азбуки (из ограниченного количества букв) свое имя, названия некоторых игрушек (*мяч, шар, дом, рыба, кукла, мишка*).

Учить детей: понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и занятий (*встань, иди, сядь, беги, ешь, пей, прыгай* и т. д.); называть игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путем приближенного проговаривания и подкладывания табличек.

Развивать слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учить различать знакомые слова по устному предъявлению.

Различению слов (глобальному чтению) в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы (при выборе из 2—3 предметов);

различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов;

понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (*Дай мяч. Возьми куклу*, и т. д.) в соответствии с тематикой;

понимать в соответствующей ситуации на слухо-зрительной основе и по табличкам фразы типа *Мама ест. Кукла спит* и т. д.;

оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): *верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя*.

Побуждать детей воспроизводить усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и с детьми (*привет, пока, спасибо*). Учить обращаться к взрослым и детям с просьбой: *Тетя Ната, дай (помоги)...*

Систематически проводить упражнения для развития мелкой моторики (пальцев, кистей рук).

Примерные темы занятий. Имена детей и взрослых. Семья. Игрушки. Фрукты и овощи. Продукты питания. Одежда.

Речевой материал (для использования в бытовых ситуациях и на занятиях): *иди, сядь, встань, беги, прыгай, дай, на, слушай, говори, спи, ешь, пей, надень, снимй, вымой, вытри, гулять (идите гулять), спать (идите*

спать); имена детей и взрослых (Оля, Слава, тетя Пата...), мама, папа, баба (бабуля, дедуля); мяч, шар, мишка, кукла, машина, собака, кошка, яблоко, груша, суп, каша, хлеб, молоко, платье, рубашка, штаны, пальто, шапка, туфли, наушники, аппарат; привет, пока, спасибо, верно, неверно, тут, там, вот.

Наденьте (снимите) наушники. Иди(те) спать (гулять, в туалет). Вымой (вытри) руки. Это мяч (кукла, мишка, яблоко, груша...). Вот мама (папа, пальто, шапка, хлеб...). Дай куклу (собаку, грушу...). Где мама (папа, тетя Ната)?—Тут. Вот. Там.

Примерные темы занятий. Семья, люди. Игрушки, Мебель. Посуда. Продукты питания. Одежда, обувь. Животные.

Речевой материал (для использования в бытовых ситуациях и на занятиях): *возьми, играй(те), смотри(те), помоги, покажи, засучи(те) рукава, рисуй, лепи, покорми (куклу), идет, сидит, бежит, спит, ест, пьет, упал, плачет, не плачь; тетя, дядя, дом, лопата, самолет, елка, юла, рыба, кубик, стул, стол, кровать, тарелка, чашка, ложка, чай, компот, печенье, конфета, шуба, шарф, варежки, валенки, сапоги, заяка, лиса, корова, лошадка, снег, санки, вода, мыло, полотенце, хорошо, плохо, можно, нельзя, сам(а), все.*

Иди(те) ко мне. Будем играть (рисовать, лепить). Смотрите на меня. Засучите рукава. Покажи (возьми) кубик (самолет, шарф). Вот стул (стол, валенки). Кукла (мишка) упала (сидит, ест, спит). Что это? Кто это? Где шуба (шарф, чашка, ложка...)? — Вот... Нет.

Примерные темы занятий. Игрушки. Части тела. Овощи. Одежда. Погода.

Речевой материал (для использования в быту и на занятиях): *стой(те), пляши(те), пой(те), хлопай(те), положи, стоит, прыгает, ползет, играет, моет, флаг, пирамида, гриб, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши, огурец, морковь, лук, кофта, трусы, майка, колготы, носки, платок, солнце, тепло, цветы, жук, бабочка, дождь, группа, спальня, туалет; большой, маленький, да, нет.*

Иди(те) в спальню (в группу). Покажи нос (уши, глаза, огурец, морковь...). Дай (возьми), покажи зайку (лису, платок, носки, огурец...). Вот (это) морковь (зайка, жук...). Что это? Кто это? Где нос (уши, глаза, заяка, жук...)? — Вот. Лиса (зайка, кошка) бежит (спит, ест...). Заяки (лисы, утки...) нет.

«Обучение произношению»

Задачи работы I года обучения:

побуждать детей общаться устно на уровне их произносительных возможностей;

учить подражать крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов и фраз;

¹ Детям, которые к началу обучения пользуются полными словами, звукоподражания и лепетные слова давать не надо.

их произнесением звуков, слогосочетаний, слов и, по возможности, фраз;

побуждать, произносить звукоподражания и слова, включая лепетные, сопряженно, отраженно и в самостоятельной речи слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения и норм орфоэпии;

побуждать произносить фразы из 2—3 слов сопряженно, отраженно и в самостоятельной речи слитно, в темпе, близком к естественному;

побуждать детей изменять темп (ускоряя и замедляя его) произнесения слов;

побуждать детей воспроизводить в речи близко к норме не менее 10 звуков;

учить пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; изменять силу голоса в сопряженной и отраженной речи (на материале слогосочетаний и слов);

побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи.

К концу года дети должны уметь:

самостоятельно произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии; примерный речевой материал: *мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, мальчик, девочка*, имена детей и взрослых группы, *дом, мяч, юла, флаг, баба (снежная), кубики, машина, самолет (в), поезд (у), лопата, кукла (ляля), мишка, рыба, утка (утя), петух, собака (ав-ав), кот (мяу), корова (му), лошадка (ппр), птичка (пипи), коза (бе), барабан (татата), болит (бобо), совок, ведро, бант, фартук, кофта, туфли, пальто, шуба, шапка, гольфы, платок, рубашка, штаны, голова, нос, рот, уши (ухо), волосы, живот, ложка, суп, хлеб, молоко, каша, привет, пока, спасибо, там, тут, вот, это, да, нет, ура* — не менее 70;

самостоятельно произносить слитно, в темпе, близком к естественному, фразы из 2—3 слов типа: *Мама, дай (на). Тетя, дай мяч (лопату). Папа, помоги. Поля плачет (упала, спит). Вова стоит (сидит, идет). Мальчик ест (пьет). Алеша пьет молоко (воду). Мама моет тарелку (Тому). Маша там (тут). Вот кубик (юла). Дядя, привет (пока)* — не менее 25;

произносить близко к норме не менее 10 звуков (гласных и согласных);

пользоваться голосом нормальной высоты, силы без грубых нарушений тембра;

в сопряженной и отраженной речи произносить слова с изменением силы голоса и темпа;

сопряженно произносить хорошо знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации типа: *Что там? Где Оля? Ой, болит! Мама, иди! Ура!*

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети, педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель — создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;
- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Формы работы:

- Анкетирование
- Консультации
- Мастер-классы
- Тренинги
- Открытые занятия

III. Организационный раздел программы

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» рассчитана на 99 занятий в год (3 занятия в неделю) – «Развитие речи», 33 занятия в год (1 занятие в неделю) – «Обучение произношению». Длительность одного занятия «Развитие речи» - 15 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, «Обучение произношению» -10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи детей. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий – 6 по разделу «Развитие речи», 2 по разделу «Обучение произношению».
- практических занятий – 93 по разделу «Развитие речи», 31 по разделу «Обучение произношению».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с возрастной группой детей 3 -4 года по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника.

Работа по развитию речи осуществляется в различных условиях: в быту, во время проведения режимных моментов; на занятиях по изобразительной деятельности, игре, труду и т.д.; на занятиях по развитию речи, на индивидуальных занятиях; в семье.

Режим дня

для детей дошкольной группы №2

(1 год обучения)

Подъем	7.30—7.50
Утренняя гимнастика, утренний туалет	7.50—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00—9.15 9.25—9.35
Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению продолжительностью по 15 минут	10.00—12.00
Прогулка с воспитателем	10.00—12.00
Обед	12.00—13.00
Дневной сон	13.00—15.00

Подъем	15.00—15.15
Полдник	15.15 — 15.30
Фронтальное занятие с воспитателем	16.00 — 16.30
Прогулка, игры на воздухе .	16.45 — 18.00
Ужин	18.00 —18.20
Свободные игры, просмотр мультфильмов, диафильмов	19.15—20.00
Подготовка ко сну	20.00—20.30
Ночной сон	20.30—7.30

Расписание занятий учителя — дефектолога дошкольной группы №1.

Понедельник - пятница

9.00 — 9.35 — Развитие речи (1, 2 под.)

9.40 — 11.55 — индивидуальные занятия.

Продолжительность подгрупповых занятий не более 15 мин., перерыв 10 мин.
Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически- привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

№ п\п	Образовательная область «Речевое развитие»	Программы	Пособия
1.	Развитие	Программы:	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н.

	речи	<p>Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год;</p> <p>Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год</p>	<p>Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ - 1996</p> <p>Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008;</p> <p>Зонтова О.В. Я слышу мир. СПб.– 2010;</p> <p>Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! М.: Просвещение – 1992;</p> <p>Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малышей. М. «Советский спорт» - 2003;</p> <p>Шматко Н.Д. «Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников». «Дефектология» №3, 2012;</p> <p>Корсунская Б.Д. «Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих». «Дефектология» №1, 2007.</p>
2.	Обучение произношению	<p>Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год;</p> <p>Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год</p>	<p>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981;</p>

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.

2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:

пирамидки разной формы и цвета;

мячи разного размера;
пластмассовые формы-вкладыши;
кубики;
наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;
наборы парных картинок и игрушек разного размера;
наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;
куклы разного размера с набором одежды;
картинки с изображением людей разного пола и возраста;
наборы лото;
геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;
наборы картинок для развития глагольной лексики;
наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;
конструктивные картины по разным темам;
раздаточный счётный материал.

3. Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.

4. Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.

5. Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Учебно — методическая литература.

1. Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год.

2. Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год.

3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.

4. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: ГИЦ – 2008.

5. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.

6. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.: ГИЦ — 1996.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.....	1
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	1-2
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	2
1.3 Психолого-педагогические особенности детей.....	2-3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	3
2.1 Целевые ориентиры.....	3

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	3-8
2.2 Содержание коррекционной работы.....	8-9
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	9-10

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.....	10-12
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	12-14

Образовательная область «Познавательное развитие» I год обучения

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» для детей первого года обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, на основе Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В., Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Шматко Н. Д., Пелымская Т. В., Есимханова Р. Т., Катаева А. А., Короткова Г. В., Трофимова Т. В. и Примерной Общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» с дошкольным отделением.

Программные материалы подготовлены с учётом задач дошкольного образования, закономерностей развития детей дошкольного возраста, особенностей психического развития детей, обусловленных характером и структурой нарушений; требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1 Цели образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений: формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- Учить сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, цвету, пространственному расположению.
- Учить различать количество предметов.
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

Развитие слухового восприятия: развитие навыка восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) устной речи.

Задачи:

- Максимальное развитие остаточного слуха детей.
- Формирование и развитие навыка разборчивого восприятия речи.
- Увеличение расстояния, на котором дети могут воспринимать на слух как хорошо знакомый, так и мало знакомый и незнакомый им речевой материал с индивидуальным слуховым аппаратом и без него.
- Обогащать представления детей о звуках окружающего мира.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основной формой работы продолжает являться игра.

1.3 Психолого-педагогические особенности детей.

Дети с нарушениями слуха, использующие различные виды слухопротезирования (КИ) продолжают совершенствоваться в восприятии цвета, формы и величины. Они называют основные цвета, геометрические

формы, воспринимают величину предметов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Различают неречевые и речевые звучания с ИСА и без них на индивидуальном для каждого ребёнка расстоянии. Различают количество звучаний на слух и слухо-зрительно, направление, темп, высоту, громкость звучаний.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Богаче становится лексика, развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Диагностический состав данной группы разнороден по возрасту, состояния слуха и речи. Все дети постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

Коррекционная работа с данными детьми строится с учётом уровня слухоречевого развития и индивидуальных особенностей.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1 Целевые ориентиры.

- выделять один и много предметов из множества однородных предметов;
- соотносить предметы по количеству в пределах 3 в игровой и бытовой ситуации (без называния количества);
- уметь сопоставлять два предмета по величине (большой — маленький) в игровой и бытовой ситуации;
- различать шар и куб в играх (с называнием: *шар, кубик*);
- надевать и снимать наушники, говорить в микрофон;
- находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня;
- собираться на занятия, подходить к педагогу по звуковому сигналу (с индивидуальным слуховым аппаратом);
- воспринимать, различать и опознавать речевые и неречевые звучания.

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Познавательное развитие» происходит за счёт усвоения программного содержания разделов «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Формирование элементарных математических представлений»

Формирование представлений о числе и количестве:

Учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Составлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы. Познакомить со словами *один, много*. Практическое сравнение множеств в пределах 3 (без словесного определения), выбор 1 и 2 предметов из множества. Проводить соотнесение по количеству в игре и в быту, сопоставляя привычно объединяемые предметы (чашки — блюда, тарелки — ложки, коробочки — крышки, половинки матрешек и т. д.). Использовать соотнесение предметов с количеством пальцев.

Формирование представлений о величине

Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например: кукла большая — кровать маленькая, дом маленький — мишка большой, ворота маленькие — машина большая). Познакомить детей со словами *большой, маленький*.

Формирование представлений о форме.

Учить различать шар « куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2—3 (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» — проталкивание шаров и кубов в прорези коробки). Познакомить детей со словами *шар, куб*.

Формирование ориентировки в пространстве и времени.

Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут — там, внизу — наверху, рядом (в процессе труда по самообслуживанию, в конструировании, в предметно-игровой деятельности).

«Развитие слухового восприятия».

В течение года у детей формируются умения:

надевать и снимать наушники, говорить в микрофон;

находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня;

собираться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю как в группе, так и во время прогулки по звуковому сигналу (с индивидуальным слуховым аппаратом); источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, голос;

реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно

увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (без звукоусиливающей аппаратуры); источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, пианино, шарманка, голос (слогосочетания типа *папапапа*, *пупупу*, *пипипипипипипи*, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом);

различать на слух звучание игрушек при выборе из 2—3 для детей с тяжелой тугоухостью и при выборе из 3—4 для детей с легкой и средней тугоухостью (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детям: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;

различать на слух и воспроизводить длительность звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа *па_* и *па*, *ту__* и *ту*); способ воспроизведения детьми: движения соответствующей длительности с игрушкой и без нее с одновременным произнесением звука или слога, произнесением звука или слога соответствующей длительности без движений;

различать на слух и воспроизводить темп звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: бубен, металлофон, гармоника, пианино, дудка, свисток, голос (слогосочетания типа *папапа* и *па_па_па_*); способ воспроизведения детьми: движения с игрушкой и без нее соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, быстрые и медленные произнесения слогосочетаний без движений; игра на звучащих игрушках с произнесением слогов; различать на слух и воспроизводить громкость звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, пианино, дудка, свисток, голос (слоги типа *па* и *ПА*, *тутуту* и *ТУТУТУ*), слова и фразы, произносимые громко и тихо; способ воспроизведения детьми: движения с игрушкой и без нее большой и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний, тихое и громкое произнесение слогов, слов и фраз без движений; игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний со II полугодия;

различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова¹ (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).; примерный речевой материал: *у_* (теплоход), *в_* (самолет), *пrr*—(лошадка), *пипипи* (птичка), *му_* (корова), *мяу* (кот), *кококо* (курица), *ам-ам-ам* (собака), *туту* (поезд), *бибй* (машина), *ляля*, *утя*, *мама*, *папа*, имя ребенка, *бабуля*, *дедуля*, *дом*, *мяч*, *лопата*, *юла*, *рыба*, *пальто*, *кофта*, *петух*, *мишка*, *зайка*, *суп*, *каша*, *чай*, *молоко*, *хлеб*, *платье*, *рубашка*, *шапка*, *руки*, *глаза*, *уши*, *ноги*, *живот*, *тетя*, *дядя*, *стол*, *стул*, *шкаф*, *тарелка*, *чашка*, *ложка*, *аппарат* и др.;

различать и опознавать на слух (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) словосочетания и короткие фразы типа: *Мама (mama и т. п.) дома. Тетя Катя (Юра и т. п.) тут. Рыба плавает. Самолет летит. Маша (...) упала. Поля (...) стит. Тетя (...) ест. Кукла (...) стоит. Мальчик (...) плачет. Девочка (...) бежит. Мама (...) пьет молоко (...). Таня (...) моет куклу (...) и т. п.; тетя Таня, мама и папа, мяч и лопата, чашка и ложка и т. п.*; для детей с легкой и средней тугоухостью — в течение года, для детей с тяжелой тугоухостью — со II полугодия;

различать и опознавать на слух фразы-поручения типа: *Дай (возьми, убери) лопату (...). Встань. Сядь. Прыгай. Беги. Иди и т. п.* (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); для детей с легкой и средней тугоухостью — со II полугодия.

В течение года дети с легкой и средней тугоухостью должны научиться различать при выборе из 5—10 и опознавать на слух не менее 100—110 речевых единиц: звукоподражаний, лепетных и полных слов, словосочетаний и фраз; дети с тяжелой тугоухостью — различать при выборе из 3—6 и опознавать на слух не менее 70 речевых единиц.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

5. выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
6. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
7. возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием

нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети, педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель — создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;

- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Формы работы:

- Анкетирование.
- Консультации.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Открытые занятия.

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» рассчитана на 33 занятия в год (1 занятие в неделю) - «Формирование элементарных математических представлений», 33 занятия в год (1 занятие в неделю) – «Развитие слухового восприятия». Длительность одного занятия «Формирование элементарных математических представлений» - 15 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, «Развитие слухового восприятия» - 10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учётом уровня и темпов развития речи детей. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий – 2 по разделу «Формирование элементарных математических представлений», 2 по разделу «Развитие слухового восприятия».
- практических занятий – 31 по разделу «Формирование элементарных математических представлений», 31 по разделу «Развитие слухового восприятия».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с возрастной группой детей 6 -7 лет по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

**Режим дня
для детей дошкольной группы №1
(1 год обучения)**

Подъем	7.30—7.50
Утренняя гимнастика, утренний туалет	7.50—8.30
Завтрак	8.30—9.00
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00—9.25 9.30—9.55
Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению продолжительностью по 10 минут	10.00—12.30
Прогулка с воспитателем	10.00—12.00
Обед	12.00—13.00
Дневной сон	13.00—15.00
Подъем	15.00—15.15
Игры	15.15 — 15.45
Полдник	15.45 — 16.00
Фронтальное занятие с воспитателем	16.00 - 16,30
Прогулка, игры на воздухе .	16.45 — 18.30
Ужин	18.40 —19.10
Свободные игры, просмотр мультфильмов, диафильмов	19.15—20.00
Подготовка ко сну	20.00—20.30
Ночной сон	20.30—7.30

Расписание занятий учителя — дефектолога дошкольной группы №1.

Понедельник

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.35 — подгрупповые занятия.
9.40 — 11.55 — индивидуальные занятия.

Вторник.

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.35 — подгрупповые занятия.
9.40 — 11.55 — индивидуальные занятия.

Среда.

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.35 — подгрупповые занятия.
9.40 — 11.55 — индивидуальные занятия.

Четверг.

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.35 — подгрупповые занятия.
9.40 — 11.55 — индивидуальные занятия.

Пятница.

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.35 — подгрупповые занятия.
9.40 — 11.55 — индивидуальные занятия.

Расписание составлено в соответствии с «Санитарно — эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10» от 22.07.2010 г. и Программами (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.

Продолжительность подгрупповых занятий не более 15 мин., перерыв 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область «Познавательное развитие»	Программы	Пособия
1.	Формирование элементарных	Программы: Воспитание и обучение глухих детей	Сухова В.Б. «Математика» учебник для подготовительного класса школ глухих М., «Просвещение» 1986г.

	х математическ их представлени й	дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» М., «Просвещение» 1985г. Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. «Игры и упражнения для маленьких и больших» М., «Просвещение» 1969г.
2.	Развитие слухового восприятия	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

- 1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.
- 2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:
 - пирамидки разной формы и цвета;
 - мячи разного размера;
 - пластмассовые формы-вкладыши;
 - кубики разного размера и формы;
 - наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;
 - наборы парных картинок и игрушек разного размера;
 - наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;
 - куклы разного размера с набором одежды;
 - картинки с изображением людей разного пола и возраста;
 - наборы лото;
 - геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;
 - наборы картинок для развития глагольной лексики;
 - наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;

конструктивные картины по разным темам;
раздаточный счётный материал.

3.Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.

4.Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.

5.Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Учебно — методическая литература.

1.Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.

2.Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.

3.Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.

4.Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008.

5.Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.

6.Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ — 1996.