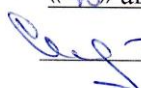


Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Рассмотрена и одобрена на
заседании МО учителей –
дефектологов
Руководитель МО
«30» августа 2021г
_____/Репникова В.И./

Согласовано
Зам. директора по УВР
«30» августа 2021г
 Симакова Г.Н./

Утверждено
Директор школы-интерната
«30» августа 2021г
_____/Марьчев В.Ф./


Рабочая программа

*Образовательная область:
«Речевое развитие»*

*(для детей третьего года обучения)
на 2021 – 2022 учебный год*

*Год создания: 2021
Вид: рабочая программа II вида
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Учитель- дефектолог
Степанова Л.Н.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка 1 – 2
- 1.1 Цели и задачи реализации программы 2
- 1.2 Принципы и подходы к формированию программы 2
- 1.3 Психолого-педагогические особенности детей 2 – 3
2. Планируемые результаты освоения программы 3 – 4
- 2.1 Целевые ориентиры 3

II Содержательный раздел программы.

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей 3 – 8
- 2.2 Содержание коррекционной работы 8 – 9
- 2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников 9

III Организационный раздел программы.

- 3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе 9 – 11
- 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды 12 – 13

Образовательная область: «Речевое развитие»

III год обучения

1. Целевой раздел программы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» для детей третьего года обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, на основе Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В., Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Шматко Н. Д., Пельмская Т. В., Есимханова Р. Т., Катаева А. А., Короткова Г. В., Трофимова Т. В. и Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Настоящая программа предназначена для работы с детьми с нарушениями слуха.

1.1. Цель образовательной области «Речевое развитие»: овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с

окружающими людьми; развитие потребности и навыка воспроизведения устной речи.

В процессе работы по развитию речи комплексно решаются задачи, которые являются как общими для всех категорий детей, так и специфическими коррекционными с учётом особенностей детей со слуховыми нарушениями.

Задачи:

- Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Создание полноценной речевой среды.
- Развитие инициативной речи.
- Обогащение словарного запаса и работа над значением слова.
- Развитие речевой активности.
- Формирование навыков слухо-зрительного восприятия речевого материала.

- Развитие мелкой моторики рук.
- Владение умением произносить речевой материал внятно, близко к естественному звучанию.
- Самостоятельное использование речевого материала.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

принцип использования остаточного слуха и применения звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Основной формой работы является игра.

На занятиях создаются условия для многократного повторения слова, словосочетания, фразы, усвоения звукобуквенного состава слова, овладение грамматической стороной речи, формирование связной речи.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей.

Учитывая разнородный состав группы детей по степени снижения слуха и уровню развития речи, в рабочей программе определены условия для реализации дифференцированного подхода к формированию речи. Детей с глубоким нарушением слуха, учим пользоваться усвоенными словами и фразами. У детей с остатками слуха и детей с кохлеарными имплантами активизируем процесс общения с окружающими, учим понимать и использовать глаголы, прилагательные, местоимения.

Диагностический состав данной группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. Все дети постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

Коррекционная работа с данными детьми строится с учётом уровня слухоречевого развития и индивидуальных особенностей.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1. Целевые ориентиры.

Дети с глубоким нарушением слуха должны уметь: использовать словарь для выражения своего отношения к окружающей действительности. Понимать и отвечать на вопросы. Выполнять и давать поручения. Активизировать словарь для вступления в коммуникативные отношения.

Дети с остатками слуха и дети с КИ должны уметь: активно вступать в общение, используя вопросы, просьбы, сообщения. Выполнять разнообразные поручения. Использовать варианты слов и отдельных выражений. Понимать лексическое значение слова при его преобразовании. Владеть навыками связной речи: уметь воспринимать и пересказывать содержание рассказа, составлять рассказ. Уметь правильно читать и ориентироваться в готовом тексте. Уметь различать прозаический и стихотворный текст.

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Речевое развитие» происходит за счёт усвоения программного содержания разделов «Развитие речи», «Обучение произношению».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Цель – формирование речевой практики и речевого творчества.

Задачи:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью

пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Формирование и развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей - будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с педагогом и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умения образовывать существительные с суффиксами.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между педагогом и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать сказки, небольшие рассказы, драматизировать их.

Учить составлять предложения по сюжетной картинке, по серии картин.

Обучение грамоте.

Совершенствовать технику чтения.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений из разрезного текста.

Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе: сказкам, рассказам, стихотворениям, загадкам, считалкам.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

В течение года у детей формируются умения: пользоваться в общении со взрослыми и с детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущих этапах обучения и в текущем году. Дети должны выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них, задавать вопросы, здороваться, прощаться, благодарить.

Учить:

Обогащать словарь за счет включения в него названий предметов и явлений, действий, качеств. В словарь включаются слова, отражающие видородовые отношения (*игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель* и др., в зависимости от тематики занятий); слова, обозначающие целое и его часть (*У лисы есть голова, туловище, лапы, хвост*); синонимы (*дети, ребята; наступила, пришла*).

Продолжать учить детей понимать и выполнять инструкции (*Положи ручку в шкаф. Собери книги, положи на стол*).

Учить сообщать о настоящих (*Что ты делаешь? Что делает Оля?*) и выполненных действиях (*Что ты сделал?*) устно, в случае затруднений — чтение табличек.

Проводить беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно-ответной форме. Объем — 4—5 тематически связанных вопросов. Коллективное составление коротких рассказов с последующим чтением.

Учить детей отвечать на вопросы о свойствах и назначении предметов (*Что это? Какого цвета? Какой формы? Для чего нужен?*); описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины, назначения предмета.

Учить узнавать предметы по описанию, данному в устной или письменной форме. Объем описания — 3—4 предложения.

Обучать детей составлению рассказа по картинкам (2 картины): рассматривание картинок, ответы на вопросы, инсценирование, составление рассказа, чтение.

Учить задавать вопросы в процессе работы с закрытой картиной, понимать ответы сурдопедагога, включать в свою речь. Подбираются картинки с несложным сюжетом, могут быть использованы предметные картинки.

Продолжать учить описывать сюжетные картинки. Объем описания — 4—5 предложений.

Продолжать обучение чтению текстов. В процессе обучения пониманию использовать инсценирование, подбор иллюстраций, ответы на вопросы.

Чтение и заучивание потешек и стихов.

Чтение и рассказывание детям сказок, небольших рассказов. Использовать в процессе рассказывания игрушки, картинки. Учить детей после прослушивания и уточнения содержания рассказов, сказок воспроизводить их самостоятельно (в случае затруднений сурдопедагог помогает продолжить рассказ, задает вопросы).

Продолжать работу с разрезной азбукой. Складывание слов и фраз (из различных тематических групп) по памяти. В случае затруднений использовать таблички.

Запись слов и фраз печатными буквами. Уметь написать данные о себе (имя, фамилия, возраст).

Дополнительные требования для детей с более высоким уровнем речевого развития:

Помимо указанных выше требований в работе с детьми с более высоким уровнем речевого развития может быть увеличено количество отрабатываемых слов и фраз; увеличен объем рассказов и описаний.

Их следует также учить:

использовать обобщающие слова в различных поручениях и вопросах (*Покажи овощи. Принеси лису и другие игрушки* и т. д.);

составлять рассказ в устной форме о событиях дома, в детском саду, развлечениях (объем — 5—6 предложений);

пересказывать (в случае затруднений с использованием наводящих вопросов) рассказанные сурдопедагогом тексты, фрагменты сказок (при этом ребенок в процессе рассказывания использует картинки, игрушки, т. е. демонстрирует текст);

выражать свое отношение к событиям в детском саду и дома (*Мне понравился праздник, было весело...*).

Примерные темы занятий.

Порядок прохождения тем может быть выбран по усмотрению сурдопедагога. Темы могут укрупняться, сливаться («Магазин. Продукты», «Дом и его убранство. Мебель. Посуда»), дробиться («Животные. Лиса», «Фрукты. Апельсин»). Игрушки. Овощи и фрукты. Семья. Времена года. Мебель. Посуда. Продукты питания. Животные. Дом и его убранство. Двор, участок. Одежда и обувь. Части тела. Предметы гигиены. Транспорт. Растения. Профессии: продавец, врач, медсестра, повар, воспитательница, парикмахер.

Материал для чтения и рассказывания. Народные сказки: «Колобок», «Теремок», «Три медведя» (адаптированный вариант). Стихи и потешки: «Зайка серенький», «Большие ноги»; Н. Френкель «Корова», «Погремушки»; В. Берестов «Больная кукла»; Г. Лагсдынь «Вот проснулись, потянулись»; Е. Благинина «Поиграй-ка, зайка»; М. Ивенсен «Кто поможет?»; З. Ильина «Наша елка»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок».

«Обучение произношению»

Задачи работы III года обучения продолжать:

активизировать самостоятельное устное общение детей со взрослыми и детьми;

продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии;

совершенствовать навык произнесения в нормальном темпе коротких фраз;

формировать умение делить фразу на синтагмы;

учить произносить в речи не менее 20 звуков (включая усвоенные ранее), а также йотированные гласные + *ай, ой, уй*;

продолжать учить детей выделять логическое ударение и выражать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации в

сопряженной и отраженной речи, а по возможности и в самостоятельной речи;

учить детей произносить безударные *о* как *а*, *э* как *и*, оглушать в конце слова звонкие согласные, произносить окончания *ого*, *его* как *ова*, *ева*. (Орфоэпическое произношение часто используемых в речи слов и словосочетаний типа *сегодня*, *праздник*, *у кого* и т. п. специально отрабатывается с первого года обучения.

К концу года дети должны уметь:

самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением звуко-слоговой структуры слова и норм орфоэпии — не менее 400 слов (включая слова, усвоенные ранее);

самостоятельно произносить слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения короткие фразы; распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (по указанию педагога); фразы типа: *Девочка нарисовала дом. Мальчик кормит рыбок (белку). Как я слушала (говорила)? — Я слушала и говорила хорошо (плохо). Сегодня хорошая погода. Ира катается на велосипеде (на санках). Тетя Оля, покажите, пожалуйста, что там? Что мы будем делать? — Сначала будем заниматься, а потом будем играть. У кого кубики? — У меня кубики. Почему плачет Лена? — Лена плачет, потому что у нее болит живот. Мне пять лет. Можно взять куклу? Петя заболел. Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Рома. Волк живет в лесу;*

произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 20 звуков (*а, о, у, и, э, ы, п, б, м, в, ф, т, д, н, л, р, с, ш, к, х*) и 4 йотированных гласных (*я, ю, е, ё*);

в сопряженной и отраженной речи (а по возможности и в самостоятельной) выделять логическое ударение и выразить повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации;

соблюдать нормы орфоэпического произношения (безударное *о* и *э*, оглушение звонких согласных и др.) в сопряженной и отраженной речи, а также в самостоятельной при произнесении хорошо знакомого речевого материала, при чтении с опорой на надстрочные знаки типа: а, и, п, ава

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети, педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования

ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель – создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;
- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Формы работы:

- Анкетирование.
- Консультации.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Открытые занятия.

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» рассчитана на 170 занятий в год (5 занятий в неделю) – «Развитие речи», 99 занятий в год (3 занятия в неделю) – «Обучение произношению». Длительность одного занятия по «Развитию речи» - 20 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, по «Обучению произношению» -10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учётом уровня и темпов развития речи детей. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий – 20 по разделу «Развитие речи», 12 по разделу «Обучение произношению».

- практических занятий – 150 по разделу «Развитие речи», 87 по разделу «Обучение произношению».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно- образовательного процесса с возрастной группой детей 4 -5 лет по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Работа по развитию речи осуществляется в различных условиях: в быту, во время проведения режимных моментов; на занятиях по изобразительной деятельности, игре, труду и т.д.; на занятиях по развитию речи, на индивидуальных занятиях; в семье.

Режим дня для детей средней группы (3 год обучения)

Подъем	7.30
Утренняя гимнастика	7.40-8.05
Игры	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00-10.30
Прогулка и индивидуальные занятия	10.30-12.00
Обед	12.15-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, туалет	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Фронтальные занятия с воспитателем	16.00-17.10
Прогулка	17.20-18.50
Подготовка к ужину, ужин	18.50-19.20
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение, просмотр диафильмов)	19.20-20.15
Подготовка ко сну	20.15-20.30
Ночной сон (11 часов)	20.30

Расписание занятий учителя — дефектолога дошкольной группы № 2

Понедельник	Вторник
9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам	9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам
1 – Развитие речи (1 подгр.)	1 – Развитие речи (2 подгр.)
2 – Развитие речи (2 подгр.)	2 – Развитие речи (1 подгр.)
3 – РСВ и ОП (1 подгр.)	3 – ФЭМП (2 подгр.)
4 – РСВ и ОП (2 подгр.)	4 – ФЭМП (1 подгр.)
10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:	10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Среда

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (1 подгр.)

2 – Развитие речи (2 подгр.)

3 – РСВ и ОП (1 подгр.)

4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Четверг

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (2 подгр.)

2 – Развитие речи (1 подгр.)

3 – ФЭМП (2 подгр.)

4 – ФЭМП (1 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Пятница

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (1 подгр.)

2 – Развитие речи (2 подгр.)

3 – РСВ и ОП (1 подгр.)

4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Расписание составлено в соответствии с «Санитарно — эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10» от 22.07.2010 г. и Программами (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.

Продолжительность подгрупповых занятий не более 20 мин., перерыв 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически- привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

№ п\п	Образовательная область «Речевое развитие»	Программы	Пособия
1.	Развитие речи	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ — 1996; Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008; Зонтова О.В. Я слышу мир. СПб.– 2010; Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! М.: Просвещение – 1992; Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малышей. М. «Советский спорт» - 2003; Шматко Н.Д. «Особенности организации коррекционного обучения имплантированных

			дошкольников». «Дефектология» №3, 2012; Корсунская Б.Д. «Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих». «Дефектология» №1, 2007.
2.	Обучение произношению	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. М. - 2004.

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.

2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:

пирамидки разной формы и цвета;

мячи разного размера;

пластмассовые формы-вкладыши;

кубики разного размера и формы;

наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;

наборы парных картинок и игрушек разного размера;

наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;

куклы разного размера с набором одежды;

картинки с изображением людей разного пола и возраста;

наборы лото;

геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;

наборы картинок для развития глагольной лексики;

наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;

конструктивные картины по разным темам;

раздаточный счётный материал.

3.Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.

4.Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.

5.Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Учебно — методическая литература.

- 1.Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.
- 2.Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.
- 3.Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.
- 4.Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008.
- 5.Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.
- 6.Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ — 1996.

Рабочая программа

*Образовательная область:
«Познавательное развитие»*

*(для детей третьего года обучения)
на 2021 – 2022 учебный год*

Год создания: 2021

Вид: рабочая программа II вида

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Учитель- дефектолог

Степанова Л.Н

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка	1 – 2
1.1 Цели и задачи реализации программы	2
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	2
1.3 Психолого-педагогические особенности детей	2 – 3
2. Планируемые результаты освоения программы	3
2.1 Целевые ориентиры	3

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	3 – 8
2.2 Содержание коррекционной работы	8 – 9
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	9

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе	9 – 11
Организация развивающей предметно-пространственной среды	12 – 13

Образовательная область: «Познавательное развитие»

III год обучения

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» для детей третьего года обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, на основе Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В., Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Шматко Н. Д., Пелымская Т. В., Есимханова Р. Т., Катаева А. А., Короткова Г. В., Трофимова Т. В. и Примерной Общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Программные материалы подготовлены с учётом задач дошкольного образования, закономерностей развития детей дошкольного возраста, особенностей психического развития детей, обусловленных характером и структурой нарушений; требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1 Цели образовательной области «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений:

формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- Учить сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, цвету, пространственному расположению.
- Учить различать количество предметов.
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.
- Формировать полноценное представление о числе и единице; навыки пересчёта и измерения.

Развитие слухового восприятия: развитие навыка восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) устной речи.

Задачи:

- Максимальное развитие остаточного слуха детей.
- Формирование и развитие навыка разборчивого восприятия речи.
- Увеличение расстояния, на котором дети могут воспринимать на слух как хорошо знакомый, так и мало знакомый и незнакомый им речевой материал с индивидуальным слуховым аппаратом и без него.
- Обогащать представления детей о звуках окружающего мира.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основной формой работы продолжает являться игра.

1.3 Психолого-педагогические особенности детей.

Дети с нарушениями слуха, использующие различные виды слухопротезирования (КИ) продолжают совершенствоваться в восприятии цвета, формы и величины. Они называют основные цвета, геометрические формы, воспринимают величину предметов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Различают неречевые и речевые звучания с ИСА и без них на индивидуальном для каждого ребёнка расстоянии. Различают количество звучаний на слух и слухозрительно, направление, темп, высоту, громкость звучаний.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Богаче становится лексика, развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Диагностический состав данной группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. Все дети постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

Коррекционная работа с данными детьми строится с учётом уровня слухоречевого развития и индивидуальных особенностей.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1 Целевые ориентиры.

уметь выделять предметы из множества, владеть количественным и порядковым счетом, выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным, с цифрой в пределах 5; понимать, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве; сопоставлять группы предметов по количеству с помощью наложения, приложения, пересчета; преобразовывать неравенства в равенства, прибавляя или отнимая один элемент (предмет); раскладывать множества в пределах 4 на разные группы и составлять из разных групп; уметь образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по единице; владеть операциями объединения и разъединения на предметах в пределах 5;

уметь сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения и с помощью условной меры (два предмета); раскладывать в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, толщины, соблюдая точку отсчета;

воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием; отвлекаться при восприятии формы от величины, цвета, функционального назначения предмета; различать все указанные в программе формы;

ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом; различать левую и правую руку; верх и низ бумаги; уметь при пересчете, наложении, приложении двигаться слева направо.

- выделять один и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову; составлять множества из единиц;

- сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотношении в пределах 3, соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев;

- сравнивать два предмета контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине;

- различать объемные и плоскостные геометрические формы — шар, куб, круг, квадрат, треугольник;
- иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, рядом, ориентируясь от себя;
- уметь опираться в деятельности на величину, форму, пространственное расположение предметов;
- пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения, при обследовании величины и формы опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие.
- надевать и снимать наушники, говорить в микрофон;
- собираться на занятия, подходить к педагогу по звуковому сигналу (с индивидуальным слуховым аппаратом);
- воспринимать, различать и опознавать речевые и неречевые звучания.

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Познавательное развитие» происходит за счёт усвоения программного содержания разделов «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Формирование элементарных математических представлений»

Формирование представлений о числе и количестве:

Учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5 предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов в пределах 5 с количеством пальцев; познакомить с числительными в пределах 5.

Учить считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными приемами: называть числительные по порядку, последовательно указывая на предметы, расположенные в ряд;

относить последнее числительное ко всей группе предметов, т. е. выделять итоговое число (всего три мяча);

согласовывать в итоговом числе числительное с существительным (один мяч, два мяча, два гриба, пять грибов и г. п.).

Учить порядковому счету в пределах 5. Познакомить с порядковыми числительными. Учить различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы *сколько?* и *который?* (или *какой по счету?*).

Продолжать формировать у детей представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины предметов. Показать независимость количества от расположения объектов в пространстве (от расстояния объектов друг от друга, от конфигурации расположения).

Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, учить сопоставлению групп с помощью разных способов: наложения, приложения, пересчета; выражать результат сравнения в словесной форме; сравнивать по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов; преобразовывать неравенства в равенства — добавлять к меньшей группе недостающий предмет, отнимать от большей группы лишний предмет при разнице в единицу.

Подводить детей к пониманию состава числа: учить раскладывать множества, состоящие из 2, 3, 4 предметов на равные группы; составлять число из разных групп: $2=1+1$; $3=1+1+1=2+1=1+2$; $4=1+1+1+1=1+1+2=2+1+1=2+2=3+1=1+3$; познакомить с образованием числового ряда в пределах 5 (присчитывание по единице).

Учить детей объединять и разъединять предметы с открытым результатом в пределах 5, с закрытым результатом в пределах 3.

Учить считать количество звучаний (хлопков, ударов в барабан и т. п.), воспринимать количество предметов на ощупь.

Формирование представлений о величине

Продолжать учить детей учитывать величину предметов в деятельности; сопоставлять (соизмерять) предметы по длине, высоте, ширине путем прямого наложения и приложения. Учить при соизмерении пользоваться одной точкой отсчета (предметы при соизмерении должны лежать рядом, на одной линии, стоять на одной плоскости и т. п.). Учить сопоставлять предметы по толщине (толще — тоньше) путем приложения.

Учить детей сравнивать (соизмерять) два предмета с помощью третьего — с помощью условной меры.

Учить раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по ширине (например, широкий, уже, уже, ... уже, самый узкий), толщине, высоте, длине, пользуясь определенной точкой отсчета. Обратить внимание детей на относительность величин: один и тот же предмет оказывается по отношению к одному маленьким, а по отношению к другому — большим.

Формирование представлений о форме.

Продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник; запоминать формы в условиях деятельности, выбора по образцу, отсроченного выбора по образцу, выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы. Познакомить детей с цилиндром, параллелепипедом (брусом), прямоугольником, овалом. Продолжать учить детей обследовать форму зрительно и тактильно-двигательно. Формировать у детей представление о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.

Формирование ориентировки в пространстве и времени.

Продолжать учить детей ориентироваться во времени и воспринимать пространственные отношения между объектами: далеко, близко, внизу, наверху, рядом. Учить воспринимать эти отношения, ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета; правильно воспринимать верх и низ бумаги, соотносить пространственные отношения в объеме и на плоскости.

Учить детей различать правую и левую руку, расположение предметов справа и слева от себя, направление слева направо (в процессе деятельности).

Учить детей ориентироваться в процессе деятельности на заданный темп, обозначенный словами *быстро, медленно*; различать времена суток: ночь, утро; познакомить со сменой дней: сегодня, завтра.

«Развитие слухового восприятия».

В течение года у детей формируются умения:

самостоятельно надевать и снимать индивидуальный слуховой аппарат, включать и выключать его, проверять, работает ли он (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа *папапа* и слов);

устанавливать регуляторы громкости на стационарной аппаратуре и в индивидуальном слуховом аппарате в положение, соответствующее подобранному педагогом усилению;

различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом); источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми: движение руки с одновременным произнесением звуков, произнесение звуков и слогов низким и высоким голосом без движений, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4 (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: см. программу II года обучения; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев; произнесение соответствующего количества слогов; отхлопывание; отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогосочетаний, называние числа; игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний;

различать на слух и воспроизводить 2 — 3-сложные ритмы:

/////

,UUUU,UUU,UUU,UUU

(с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, металлофон, голос (сло-госочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа); способ воспроизведения детьми: дирижирование; отхлопывание; отстукивание, игра на барабанах и бубне, с одновременным произнесением ритма слогосочетаний, произнесением слогов типа *таТА, ТАтата* без движений;

различать на слух при прослушивании пластинок голоса птиц и животных при выборе из 3—5 (для детей с легкой и средней тугоухостью — при большем выборе) (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный речевой материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, цыпленка, гуся, вороны и др.;

различать на слух речь и пение в исполнении педагога и в грамзаписи (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать на слух марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе, при прослушивании игры педагога на пианино или другом музыкальном инструменте и пластинок (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения для детей с тяжелой тугоухостью — со II полугодия;

различать на -слух и воспроизводить темп и громкость звучания {с индивидуальным слуховым аппаратом- и без него): *НАНАНА*, *нанана*, *Н_А_Н_А_Н_А_*, *н_а_н__а__н_а_* и слова; способ воспроизведения детьми: движения соответствующего темпа и амплитуды и игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогосочетаний, произнесение слогов и слов в соответствующем темпе и громкости без движений — со II полугодия;

различать при выборе из 10 и более речевых единиц и опознавать на слух знакомый по звучанию материал (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный речевой материал: название игрушек, продуктов питания, одежды и обуви, животных и растений, частей тела, членов семьи, помещений детского сада, чисел от 1 до 5 и т. п.; *красный (синий, желтый, зеленый) карандаш (бумага, мяч, шар, квадрат, круг и т. п.); большой (маленький) самолет (дом, треугольник, мальчик и т. п.); Где мама? Как тебя (маму, папу и т. п.) зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? У кого мяч (шар, матрешка)? Сколько грибов (рыбок, шаров)? Какого цвета платок (кубик, мяч)? Какой формы мяч (...)? Чей фартук (...)? Какая сегодня погода? Кто заболел? Кого нет? Где живет мишка (собака, лиса)? Летите, как самолет (бабочка). Прыгай(те), как мяч (зайка). Беги(те), как лошадка. Нарисуй(те) мяч (чашку, дом). Пей(те) чай (молоко, компот). Ешь (те) яблоко (булку, суп, кашу). Посмотри в окно. Принеси(те) лопату (бумагу). Дай(те) (возьми, убери, попроси, покажи) собаку (чашку, пальто, молоко). Покажи у мишки (у собаки) лапы, (хвост, уши). Покажи(те) у мальчика (девочки, у меня) уши (живот, нос). Будет заниматься Вова, позови Вову. Возьми два шара (три гриба), возьми столько же грибов и т. п.;*

различать и опознавать на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые по звучанию фразы и словосочетания с некоторыми изменениями: а) с инверсиями: *по реке плывет лодка — лодка плывет по реке — плывет лодка по реке; красивая шапка — шапка красивая* и т. п.; б) с увеличением и сокращением слов: *ребята играют — ребята играют на улице (в мяч, в прятки)* и т. п.;

распознавать на слух (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые по содержанию и грамматическому оформлению наиболее употребительные слова, словосочетания и фразы из различных разделов программ (а в дальнейшем — различать и опознавать их на слух);

распознавать на слух тексты из 3—4 предложений по сюжетной картинке:
а) знакомые тексты; б) новые тексты; различать и в дальнейшем опознавать на слух слова, словосочетания и фразы из текста; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

опознавать на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые детские стихи и песенки (не менее 4).

Дети с легкой и средней тугоухостью **дополнительно должны уметь:**

различать на слух при прослушивании пластинок инструментальную и вокальную музыку и речь: музыка—речь, музыка—пение, пение — речь, музыка — пение — речь (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); со II полугодия;

различать на слух звучание мужского и женского голоса при прослушивании грамзаписей (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); со II полугодия;

распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать и в дальнейшем опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, включая малознакомые и незнакомые по новым сюжетным картинкам; отвечать на вопросы и выполнять задания по данной картинке, воспринятые на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

В течение года дети с легкой и средней тугоухостью должны научиться воспринимать на слух не менее 150—160 новых речевых единиц, дети с тяжелой тугоухостью — не менее 110—130.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети, педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель — создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей;

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;
- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Формы работы:

- Анкетирование.
- Консультации.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Открытые занятия.

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» рассчитана на 66 занятия в год (2 занятия в неделю) - «Формирование элементарных математических представлений», 99 занятий в год (3 занятия в неделю) – «Развитие слухового восприятия». Длительность одного занятия «Формирование элементарных математических представлений» - 20 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, «Развитие слухового восприятия» - 10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учётом уровня и темпов развития речи детей. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий – 4 по разделу «Формирование элементарных математических представлений», 6 по разделу «Развитие слухового восприятия».
- практических занятий – 62 по разделу «Формирование элементарных математических представлений», 93 по разделу «Развитие слухового восприятия».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с возрастной группой детей 4 - 5 лет по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Режим дня
для детей дошкольной группы №2
(3 год обучения)

Подъем	7.30
Утренняя гимнастика	7.40-8.05
Игры	8.05-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Индивидуальные занятия	10.30-12.30
Обед	12.15-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, туалет	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Фронтальные занятия с воспитателем	16.00-17.10
Прогулка	17.20-18.00
Ужин	18.45-19.20
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение, просмотр диафильмов)	19.20-20.00
Подготовка ко сну	20.00-20.30
Ночной сон	20.30 (11 часов)

Расписание занятий учителя — дефектолога дошкольной группы №2.

Понедельник

Вторник

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (1 подгр.)

1 – Развитие речи (2 подгр.)

2 – Развитие речи (2 подгр.)

2 – Развитие речи (1 подгр.)

3 – РСВ и ОП (1 подгр.)

3 – ФЭМП (2 подгр.)

4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

4 – ФЭМП (1 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Среда

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (1 подгр.)

2 – Развитие речи (2 подгр.)

3 – РСВ и ОП (1 подгр.)

4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Четверг

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (2 подгр.)

2 – Развитие речи (1 подгр.)

3 – ФЭМП (2 подгр.)

4 – ФЭМП (1 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Пятница

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (1 подгр.)

2 – Развитие речи (2 подгр.)

3 – РСВ и ОП (1 подгр.)

4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Расписание составлено в соответствии с «Санитарно — эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10» от 22.07.2010 г. и Программами (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.

Продолжительность подгрупповых занятий не более 20 мин., перерыв 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

№ п\п	Образовательная область «Познавательное развитие»	Программы	Пособия
1.	Формирование элементарных математических представлений	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Сухова В.Б. «Математика» учебник для подготовительного класса школ глухих М., «Просвещение» 1986г. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» М., «Просвещение» 1985г. Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. «Игры и упражнения для маленьких и больших» М., «Просвещение» 1969г.
2.	Развитие слухового восприятия	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного	Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.

	возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	М.:ГИЦ – 2008. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС- ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.
--	--	--

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы учителя-дефектолога.

1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.

2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:

пирамидки разной формы и цвета;

мячи разного размера;

пластмассовые формы-вкладыши;

кубики разного размера и формы;

наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;

наборы парных картинок и игрушек разного размера;

наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;

куклы разного размера с набором одежды;

картинки с изображением людей разного пола и возраста;

наборы лото;

геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;

наборы картинок для развития глагольной лексики;

наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;

конструктивные картины по разным темам;

раздаточный счётный материал.

3.Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.

4.Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.

5.Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Учебно-методическая литература.

1.Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.

2.Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного

возраста, Москва «Просвещение» 1991 год.

3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.

4. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: ГИЦ – 2008.

5. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.

6. Власова Т.М., Пфaffenродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.: ГИЦ — 1996.