

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1
от « 27 » августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ РМ
«Саранская общеобразовательная
школа – интернат для детей с
нарушениями слуха»

Приказ от «01» сентября 2022 г. №2/3



Адаптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«Саранская общеобразовательная
школа-интернат для детей с
нарушениями слуха»
на 2022-2023 годы
(начальное общее образование, основное
общее образование)

Саранск 2022

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

В ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа - интернат для детей с нарушениями слуха» реализуется образовательная программа, направленная на воспитание и обучение слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), социальную адаптацию и интеграцию в общество.

В соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа - интернат для детей с нарушениями слуха» реализует программу начального общего и основного общего образования.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей слухо-речевой образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, подготовку к интеграции в общество.

Руководствуясь вышесказанным, школа-интернат претворяет в жизнь концепцию образования, основываясь на следующих принципах:

- приоритет общественных ценностей, жизнь и здоровье учащихся; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- предоставление возможности для получения представления о целостной картине мира с использованием особых, специальных средств наглядности и коррекционной направленности образовательного процесса;
- адаптированность системы образования и воспитания к уровню, способностям развития и подготовки воспитанников;
- приоритет свободного развития личности.

Ведущие направления образовательной деятельности. Приоритетные принципы образовательной политики

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа - интернат для детей с нарушениями слуха» является государственным казенным образовательным учреждением.

Основными задачами образовательного, воспитательного и коррекционного процесса школа считает:

- формирование компенсаторных механизмов в ходе многогранной коррекционной работы с обучающимися;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- обучение и воспитание детей по специальным программам и учебным планам;
- усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- всестороннее развитие слабослышащих и позднооглохших детей на основе формирования словесной речи, подготовка их к свободному речевому общению на слуховой и слухозрительной основе;
- обеспечение воспитанникам активной речевой практики путем создания слухо-речевой среды (с использованием звукоусиливающей аппаратуры), позволяющей формировать на слуховой основе речь, приближенную к естественному звучанию;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- обеспечение социальной защиты воспитанников и соблюдение льгот, установленных законодательством РФ;
- создание условий для адаптации учащихся к современным социально-бытовым условиям жизни и правилам общежития.

Целью деятельности ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная Школа - интернат для детей с нарушениями слуха» является:

ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств; преодоление речевого недоразвития и максимальное расширение речевой практики, использование устной и письменной речи в разных видах общения.

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа - интернат для детей с нарушениями слуха» обеспечивает:

- 1) органическое единство в решении задач пропедевтического характера, которые способствуют развитию детей и готовят их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
- 2) создание сенсорной базы учебного процесса, которое обеспечивает успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, развитие и совершенствование деятельности всех анализаторов;
- 3) ориентацию на универсальные общечеловеческие ценности, социальную адаптацию детей с недостатками слуха в мир слышащих;
- 4) воспитание в ребёнке целостной личности, человека творческого, способного к саморазвитию для успешной интеграции в общество;
- 5) формирование и развитие словесной речи, в том числе и устной форме как условия полноценного развития личности.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом (с разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения) и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно на основе базисного учебного плана и программ курсов, дисциплин. Образовательная деятельность школы-интерната реализуется через образовательные программы.

В основу образовательной программы положены следующие **принципы**:

1. Принцип учета социальных факторов в формировании личности слабослышащего школьника. Этот принцип предполагает, что педагогический процесс, построенный на специально разработанном содержании обучения, обеспечивает высокий уровень развития личности слабослышащих учащихся, подготовку их к жизни и трудовой деятельности.

2. Принцип обучения основам наук в единстве с усвоением родного языка как средства общения. Сущность обучения на основе данного принципа заключается в том, что и овладение языком, и усвоение знаний и навыков по основам наук организуются и протекают в условиях широкой и разнообразной речевой практики.

3. Принцип максимального обогащения речевой практики. Этот принцип предусматривает систематическую работу по созданию условий для расширения возможностей обогащения речи учащихся не только на уроках, но и на внеклассных и внешкольных мероприятиях.

4. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к обучению. Этот принцип один из важнейших, так как особенности детей данной категории проявляются в сферах, имеющих решающее значение для успешного выполнения всех учебно-воспитательных задач. Неоднородность состава учащихся одного класса (группы) обязывает каждого учителя и воспитателя проводить в процессе обучения и воспитания систематическое психолого-педагогическое изучение детей, и прежде всего их речевого развития.

5. Принцип компенсаторной направленности обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих детей. Данный принцип является базой для совершенствования деятельности всех

анализаторов, формирования на полисенсорной основе знаний, умений и навыков. В связи с этим в учебный процесс включаются специальные занятия по обучению произношению, а также по развитию слухового восприятия и использованию остаточного слуха.

| N п/п | Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | I ст. | II ст. | Федер. ком. |
|------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------------|----|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| | | | I ступень | | II ступень | | | | | | | | |
| | | | | | V | VI | VII | VIII | IX | X | | | |
| Федеральный компонент | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Язык | Язык и литература, развитие речи Иностранный язык | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | 9 | 9 | 9 | 24 | 62 | 86 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Обществоведение | Обществоведение | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | 13 | 13 |
| 3 | Математика | Математика | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 11 | 36 | 47 |
| 4 | Естествознание | Природоведение | | | 2 | | | | | | 3 | 2 | 5 |
| | | Биология | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 10 | 10 |
| | | География и экология | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 10 | 10 |
| | | Физика | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8 | 8 |
| | | Химия | | | | | | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 6 |
| 5 | Искусство | Искусство | | | 1 | 1 | | | | | 2 | 2 | 4 |
| | | Черчение | | | | | 1 | 1 | 1 | | 0 | 3 | 3 |
| 6 | Физкультура | Физкультура | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 12 | 16 |
| 7 | Технология | Трудовое обучение | | | 2 | 2 | | | | | 4 | 4 | 8 |
| ИТОГО | | | | | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 50 | 168 | 218 |
| 8 | Коррекционный блок | а) предметно-практическое обучение | | | | | | | | | | | |
| | | б) музыкально-ритмические занятия | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| | | в) обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения <*> | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Обязательные занятия по выбору обучающегося | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 7 | 19 | 26 |
| | | Обязательная нагрузка обучающегося | | | 30 | 32 | 33 | 33 | 33 | 34 | 55 | 195 | 250 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 10 | | Факультативные занятия | | | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | 3 | |
| 11 | | Максимальная нагрузка | | | 30 | 32 | 33 | 34 | 34 | 35 | 55 | 198 | 253 |

6. Принцип единства практического овладения системой научных знаний и обучения основам наук. Данный принцип обеспечивает в процессе обучения решение пропедевтических задач, что способствует подготовке детей с нарушением слуха к осознанному овладению системой школьных знаний и навыков. Этот принцип реализуется в учебных планах и программах школы слабослышащих, в которых отражается концентрическое расположение материала с учетом пропедевтической работы на каждом этапе обучения.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа - интернат для детей с нарушениями слуха»

Специальный педагогический процесс в школе-интернате слабослышащих и позднооглохших детей строится на основе использования компенсаторных возможностей, которыми располагают учащиеся. Коррекционно-развивающая направленность педагогического процесса предполагает использование всех организационных форм и тесное взаимодействие усилий учителя, воспитателя, родителей.

Школа-интернат также обеспечивает своим обучающимся и воспитанникам общеобразовательную подготовку на ценовом уровне, отвечающую нормативным требованиям государственного образовательного стандарта.

Исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, их речевого и слухового развития, обеспечения реальных возможностей повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения, для обеспечения дифференцированного подхода в обучении слабослышащих и позднооглохших детей выбрано II отделение – для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным тяжелой степенью нарушения слуха.

Вариативность федерального базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида позволила выбрать наиболее оптимальный для школы-интерната II вариант учебного плана, который имеет следующую структуру:

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ II ВИДА II отделение (вариант II)

<*> Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

II отделение (вариант II)

| | | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | Фед. комп. | Нац. рег. комп. |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|------------|----|-----|------|----|---|------------|-----------------|
| | | I ступень | | II ступень | | | | | | | |
| Недельная нагрузка обучающегося | | | | V | VI | VII | VIII | IX | X | | |
| | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | |

Соответствие ценовому уровню достигается при соблюдении особой содержательной и методической направленности учебного процесса в коррекционно-развивающей системе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социальная адаптация и успешность в обучении детей с нарушением слуха осложняется вторичным нарушением развития речи, нарушением в физическом развитии и двигательной сфере, ограничениями социальной компетентности.

Обеспечение обучающихся с нарушением слуха специальной коррекционной помощи позволяет решить проблему их социальной реабилитации, определить жизненные позиции и цели и успешно интегрироваться в общество слышащих.

Основная задача образовательного процесса - усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирование у каждого обучающегося коррекционно-компенсаторных слуховых и речевых навыков, для которых в школе-интернате создана коррекционная слухо-речевая среда.

Цель коррекционно-развивающего процесса – развитие личности обучающегося с помощью личностно-ориентированного обучения, разработка и реализация целевой и комплексной программы социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением слуха, преодоление недостатков развития обучающихся, связанных с нарушением слуха, успешная интеграция инвалидов по слуху в социум.

Модель непрерывной комплексной социальной адаптации и реабилитации объединяет в себе комплекс учебных коррекционно-развивающих программ и внеклассную воспитательную работу по социальной адаптации и реабилитации слабослышащих и позднооглохших детей.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня сформированности знаний, умений и навыков по образовательным предметам в результате организации системы индивидуально-дифференцированного подхода в образовательной и коррекционно-развивающей работе;
- повышение качества обученности воспитанников;
- развитие у обучающихся необходимых жизненных навыков для успешного решения задач социализации и интеграции

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Это I уровень общего образования. Нормативный срок освоения во II отделении – 5 лет.

Цели и задачи начального общего образования

На уровне начального общего образования выявляются индивидуальные возможности обучающихся и определяется образовательный маршрут ребенка. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Осуществляется коррекция и обучение произношению на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие

внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

Выпускник начальной школы:

- читает целыми словами, сознательно, правильно, с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона и темпа чтения), с помощью которых учащийся выражает понимание смысла читаемого текста и свое отношение к его содержанию. Темп чтения незнакомого текста – 60-70 слов в минуту;
- составляет краткие и полные рассказы (сочинения) на заданную тему; может писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
- грамотно и каллиграфически правильно списывает и пишет текст, включающий изученные орфограммы;
- составляет предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в

программе, устанавливает по вопросам связь между словами в предложении, выделяет из них словосочетания;

- распознаёт части речи и их грамматические признаки (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- производит фонетический разбор слов и разбор слов по составу;
- умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- знает таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизма);
- умеет выполнять письменные вычисления, умеет читать простейшие числовые выражения;
- умеет распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник, строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат;
- умеет начертить отрезок данной длины, измерить длину данного отрезка, вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- умеет решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление;
- знает сезонные изменения в природе своей местности и особенности её природы;
- соблюдает простейшие правила личной и общественной гигиены, названия важнейших органов организма человека, роль прививок и медицинских осмотров для профилактики заболеваний;
- знает свойства воздуха, ветра и меры по охране природы;
- умеет измерять температуру воздуха, определять направление ветра, сравнивать погоду разных дней по календарю;
- знает выразительные средства и особенности произведений декоративно-прикладного творчества, названия крупнейших музеев страны, названия местных художественных музеев;
- умеет получать сложные оттенки цветов, пользоваться в рисунке плавными переходами и контрастами, передавать особенности и изменения в перспективе, элементарно передавать форму предмета с помощью цвета;
- применяет правила техники безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, знает их названия и назначение, а также способы и приемы обработки различных материалов;
- умеет выполнять комплекс утренней гимнастики, самостоятельно строиться, подбрасывать и ловить мяч, прыгать со скакалкой, перелезать через препятствие, бегать широким шагом, прыгать различными способами;
- воспринимает на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами на различном расстоянии речевой материал разговорно-обиходного характера, речевой материал общеобразовательных дисциплин, а также связные тексты до 15-20 и более предложений;
- умеет дифференцированно произносить гласные и согласные звуки, соблюдать основные орфоэпические правила и темп разговорной речи при ведении диалога, выражать при помощи интонации свое отношение к прочитанному стихотворению или отрывку художественной прозы.

Учебный план начального общего образования

С 1 сентября 2016 года введен ФГОС НОО для детей с ОВЗ, учебный план для 1-5 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (см. образовательную программу ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

На уровне начального общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие разборчивости и внятности речи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 -5 х классов на 2022 - 2023 учебный год

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия
«Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | |
|--|--|---------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | V |
| | Обязательная часть | | | | | |
| Филология (Язык и речевая практика) | Русский язык и литературное чтение | 8 | - | - | 8 | 9 |
| | Предметно - практическое обучение | 4 | - | - | 2 | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 | - | - | 4 | 6 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | - | - | - | - |
| | Окружающий мир | - | - | - | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | - |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | - | - | 1 | - |
| Технология | Материальные технологии | - | - | - | - | 1 |
| | Компьютерные технологии | - | - | - | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная) | 3 | - | - | 3 | 3 |
| Итого | | 21 | - | - | 21 | 21 |
| <i>Часть плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | - | - | - | 2 | 2 |
| <i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i> | | 21 | - | - | 23 | 23 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | - | - | 10 | 10 |
| Коррекционно – развивающая область | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | 3 | - | - | 3 | 3 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 3 | - | - | 2 | - |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи | 1 | - | - | - | - |
| | Социально - бытовая ориентировка | - | - | - | 2 | 2 |
| <i>Другие направления внеурочной деятельности</i> | | 3 | - | - | 3 | 5 |
| 1.Разговоры о важном | | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 2.Занимательная математика | | 1 | - | - | 1 | - |
| 3.Азбука здоровья | | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 4. Музыкальная азбука (ритмическ.занятия) | | - | - | - | - | 2 |
| 5.Краеведение | | - | - | - | - | 1 |

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2-5х классов на 2022- 2023 учебный год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

II отделение (вариант 2.2)

| Общеобразовательные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----|-----------|
| | 1 ступень | | | | |
| | I | II | III | IV | V |
| Русский язык | - | 4 | 4 | - | 4 |
| Литературное чтение | - | 4 | 4 | - | 3 |
| Развитие речи | - | 3 | 3 | - | 3 |
| Математика | - | 4 | 4 | - | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | - | 1 | - | - | |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | - | 1 | - | 1 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | - | 1 |
| Изобразительное искусство | - | 1 | 1 | - | 1 |
| Технология (труд) | - | 1 | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | - | 3 | 3 | - | 3 |
| Итого: | - | 21 | 21 | - | 21 |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> | - | 2 | 2 | - | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | - | 23 | 23 | - | 23 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | - | 10 | 10 | - | 10 |
| Коррекционно-развивающая область: | | | | | |
| 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) | - | 3 | 3 | - | 3 |
| 2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | - | 1 | - | - | - |
| 3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | - | 2 | 2 | - | 2 |
| Другие направления внеурочной деятельности | - | 4 | 5 | - | 5 |
| 2. Разговоры о важном | - | 1 | 1 | - | 1 |
| 3. Занимательная математика | - | 1 | 1 | - | 1 |
| 4. Азбука здоровья | - | 1 | 1 | - | 1 |
| 5. Умелые руки | - | 1 | 1 | - | 1 |
| 6. Краеведение | - | 1 | 1 | - | 1 |
| | | - | 1 | - | 1 |
| Всего | - | 33 | 33 | - | 33 |

Организация образовательного процесса

Основной формой реализации образовательных программ в школе-интернате является классно-урочная система. Большое внимание учителя уделяют развитию устной и письменной речи учащихся с опорой на наглядный дидактический и раздаточный материал и самостоятельным высказываниям. С детьми с низкими академическими способностями проводятся дополнительные занятия по мере необходимости. Необходимым условием мотивации успешной учебной деятельности является взаимодействие учебной и внеучебной деятельности, поэтому экскурсии в музеи, профориентационная работа, участие в интернет-олимпиадах, предметных неделях повышают интерес к изучению основ наук.

Для повышения качества обученности каждый учитель в своей работе применяет как традиционные, так и современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- индивидуально-дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- информационные технологии.

В связи с тем, что более 90% обучающихся имеют сопутствующие заболевания, в школе-интернате используются здоровьесберегающие технологии. Кроме медикаментозного лечения в школе-интернате постоянно проводятся мероприятия по витаминизации питания, проводится лечебно-профилактическая работа. Дважды на каждом уроке проводятся физкультминутки, а также зрительная гимнастика.

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

| Начальная школа | | |
|-----------------|---|--|
| Русский язык | | |
| 1 класс (1 вид) | Зыкова Т.С. Кац З.Г.Русский язык Развитие речи 1 класс (для глухих обуч.) в 2-х ч. Москва, «Владос» | 2017 ФГОС |
| 1 класс | А.Г. Зикеев Русский язык. Учебник для 1 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В трех ч. Москва, «Владос» | 20012, 2013, 2014 ФГОС |
| 2 класс | А.Г. ЗикеевРусский язык. Грамматика. Учебник для 2 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. Москва, «Владос» | 2012, 2018 |
| 3 класс | А.Г. Зикеев. Русский язык . Учебник для 3 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. Москва, «Владос» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Русский язык. Развитие речи 3 класс (в 2-х ч.) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва, «Просвещение» | 2009, 2012 ФГОС 2018, 2019 ФГОС |
| 4 класс | А.Г. Зикеев. Русский язык | 2009, 2014 |

| | | |
|-----------------------|---|------------------------------|
| | Учебник для 4 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений II вида . В 2 ч. Москва, «Владос» | ФГОС |
| Математика | | |
| 1 класс | М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на э/н. В 2ч. Москва, «Просвещение» | 2011, 2012 ФГОС |
| 2 класс | М.И. Моро, М.А. Бантова . Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на э/н. В 2ч. Москва, «Просвещение» | 2011 ФГОС |
| 3 класс | М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобр. учреждений с приложением на э/н. В 2 частях. Москва, «Просвещение» | 2012, 2013 ФГОС |
| 4 класс | М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобр. учреждений с приложением на э/н. В 2 частях. Москва, «Просвещение» М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика 4 класс (2ч.) Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение» | 2015 ФГОС 2020 ФГОС |
| Развитие речи | | |
| 1, 2, 3 классы | 1,2,3 классы. Программный материал в учебниках русского языка. А.Г. Зикеев. Русский язык. Учебники для 1, 2, 3 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений II вида . | 2012 ФГОС |
| 4 класс | Е.Е. Вишневская Л.Л. Развитие речи. 4 класс школы слабослышащих (2-е отделение) | 1994 |
| Чтение | | |
| Чтение | Т.С. Зыкова 1 класс. Учебник для спец.(кор.) учр. 1 вида. Москва, «Просвещение» | 2011 |
| 1 класс | Н.Ю. Донская, Н.И. Линникова. Букварь. для школ слабослышащих (2 отд.) | 1992 |
| 2 класс | О.А. Красильникова. Чтение и развитие речи Учебник для 2 класса спец. (кор.) образовательных учр. 2 вида . Москва, «Владос» | 2013 ФГОС |
| 2 класс | Н.Е. Граш. Чтение и развитие речи Учебник для 2-го класса образовательных организаций , реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся. ВЛАДОС Москва. 2017 | 2017 ФГОС |
| 3 класс | Л.В. Андреева, Т.М. Нисневич. Книга для чтения Учебник для 3 класса спец. (кор.) образовательных учреждений 2 вида (для слабослышащих) (2-е отделение) | 1995 |
| 3 класс | Н.Е. Граш. Чтение и развитие речи Учебник для 3-го класса образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся. ВЛАДОС Москва. 2017 | 2017 ФГОС |
| 4 класс | Н.Е. Граш. Чтение и развитие речи | 2017 |

| | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|
| | Учебник для 4-го класса образовательных организаций , реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся. ВЛАДОС Москва. 2017 | ФГОС |
| 5 класс | Н.Е. Граш. Чтение и развитие речи Учебник для 5-го класса образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих обучающихся. ВЛАДОС Москва. 2020 | 2020 ФГОС |
| Ознакомление с окружающим | | |
| 1 класс | Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.Ознакомление с окружающим миром. 1 класс.Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов | 2008 |
| 1 класс | Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.Ознакомление с окружающим миром. 1 класс Учебник для глухих и слабослышащих обучающихся. Москва «Просвещение» | 2018 ФГОС |
| 2 класс | Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова Ознакомление с окружающим миром . 2 класс Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 1 и 2 видов Москва «Просвещение» | 2003 |
| 3 класс | Плешаков А.А.Окружающий мир. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций (в 2-х ч.) Москва «Просвещение» | 2019 ФГОС |
| 4 класс | Плешаков А.А.Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (2ч.) Москва «Просвещение» | 2019 ФГОС |
| Изобразительное искусство | | |
| 1 класс | М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.Изобразительное искусство Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы (для глухих и слабослышащих обучающихся). 1 класс. Москва «Просвещение» | 2018, 2020 ФГОС |
| 2 класс | М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.Изобразительное искусство Учебное пособие для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные программы (для глухих и слабослышащих обучающихся). 2 класс.Москва «Просвещение» | 2020 ФГОС |
| Технология 1 класс | Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва. Технология 1 класс «Просвещение» Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва.Технология 1 класс. Учебник. Москва. Академкнига/учебник | 2013 ФГОС 2018 ФГОС |
| Технология 2 класс | Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва.Технология 2 класс. Учебник. Москва. Академкнига/учебник | 2018 ФГОС |
| Технология 3 класс | Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва.Технология 3 класс. Учебник. Москва. Академкнига/учебник | 2018 ФГОС |
| Технология 4 класс | Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва. Технология 4 класс. Учебник. Москва. Академкнига/учебник | 2018 ФГОС |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа - интернат для детей с нарушениями слуха»

Продолжительность обучения – 6 лет в соответствии с Уставом школы.

Этот уровень основного общего образования обеспечивает усвоение учащимися образовательных программ основного общего образования и обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося с учетом его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

На уровне основного общего образования проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом воспитанников, продолжают коррекционные занятия, увеличивается объем занятий по развитию навыков общения, способствующих их социальной реабилитации и интеграции.

Задачи основного общего образования.

- достижение базового уровня образования;
- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов;
- подготовка обучающихся к ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- обучение самостоятельной постановке целей и задач, определению путей их достижения;
- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Модель выпускника

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- усвоить на уровне требований государственной программы учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть средствами речевой коммуникации;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Личностные качества:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- личностное самоопределение и планирование карьерного роста;
- стремление к самоутверждению.

Учебные планы основного общего образования

Основой для разработки учебных планов является федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений I и II видов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся, вариант 2.2 на 2022-2023 учебный год

(в соответствии ФГОС основного общего образования с учетом проекта примерной АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха, вариант 2.2)

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия
«Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с недостатками слуха»**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------|----|-----|------|----|---|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | X | Всего |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | | | | | |
| | Литература | 3 | 3 | | | | | |
| | Иностранный язык | | 1 | | | | | |
| | Развитие речи | 2 | 1 | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 6 | | | | | |
| | Алгебра | | | | | | | |
| | Геометрия | | | | | | | |
| | Информатика | | | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. | 2 | 2 | | | | | |
| | Всеобщая история | | | | | | | |
| | Обществознание | | 1 | | | | | |
| Естественно-научные предметы | География | 2 | 2 | | | | | |
| | Физика | | | | | | | |
| | Химия | | | | | | | |
| Биология | | 2 | 2 | | | | | |
| | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | - | | | | | |
| Искусство | ОДНКНР | | | | | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | | | | | |
| | Технология | | | | | | | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | | | | | |
| | Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| | | 2 | 2 | | | | | |
| Итого | | 27 | 28 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|--|--|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 | 2 | | | | | |
| Шахматы в школе | 1 | 1 | | | | | |
| Английский язык | | - | | | | | |
| Информатика | 1 | 1 | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 29 | 30 | | | | | |
| Внеурочная деятельность: обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | 10 | 10 | | | | | |
| | | | | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | 3 | 3 | | | | | |
| Развитие учебно-познавательной деятельности: | 2 | 2 | | | | | |
| Развитие связной разговорной речи: « Учимся общаться» | 1 | 1 | | | | | |
| Развитие высших психических функций | 1 | 1 | | | | | |
| | | | | | | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | 5 | 5 | | | | | |
| Город мастеров | 1 | 1 | | | | | |
| Веселая математика | 1 | - | | | | | |
| Разговоры о главном | 1 | 1 | | | | | |
| Основы переплетного дела | 1 | 1 | | | | | |
| Юный парикмахер | - | 1 | | | | | |
| Умелые ручки | 1 | 1 | | | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- **адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся, вариант 1.2 на 2022-2023 учебный год**
(в соответствии ФГОС основного общего образования с учетом проекта примерной АООП ООО обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2)

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия
«Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с недостатками слуха»**

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | | |
|---|---------------------------|--------|----|-----|------|----|---|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 5 | | | | |
| | Литература | | 4 | | | | |
| | Иностранный язык | | 0 | | | | |
| | Развитие речи | | 2 | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | | | | |
| | Алгебра | | - | | | | |
| | Геометрия | | - | | | | |
| | Информатика | | - | | | | |
| Общественно-научные предметы | История | | 2 | | | | |
| | Обществознание | | 1 | | | | |
| | География | | 2 | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | - | | | | |
| | Химия | | - | | | | |
| | Биология | | 2 | | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | | - | | | | |
| Искусство | Изобразительное искусство | | 1 | | | | |
| Технология | Технология | | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| | Адаптивная физическая культура | | 2 | | | | |
| Итого | | | 28 | | | | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 2 | | | | |
| Шахматы в школе | | | 1 | | | | |
| Английский язык | | | - | | | | |
| Информатика | | | 1 | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 30 | | | | |
| Внеурочная деятельность: обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | | 10 | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | | 3 | | | | |
| Развитие учебно-познавательной деятельности: | | | 2 | | | | |
| Развитие связной разговорной речи: «Учимся общаться» | | | 1 | | | | |
| Развитие высших психических функций | | | 1 | | | | |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | | | 5 | | | | |
| Город мастеров | | | 1 | | | | |
| Веселая математика | | | 1 | | | | |
| Разговоры о главном | | | 1 | | | | |
| Юный обувщик | | | 1 | | | | |
| Основы переплетного дела | | | 1 | | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия
«Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с недостатками слуха»

II вид 2 отделение (вариант 2)

на 2022-2023 учебный год

| Общеобразовательные предметы | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | <u>2 ступень</u> | | | | 3 ступень | | | |
| Предметы /классы | | | <u>7</u> | <u>8</u> | <u>9</u> | <u>10</u> | <u>11</u> | <u>12</u> |
| Русский язык | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| Литература | | | 4 | 3 | 3 | 2 | | |
| Развитие речи | | | 2 | 1 | 1 | 2 | | |
| Английский язык | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Обществознание | | | - | - | - | 1 | | |
| История | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Математика | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Окружающий мир | | | - | - | - | - | | |
| Природоведение | | | - | - | - | - | | |
| Биология | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| География | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Физика | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Химия | | | - | 2 | 2 | 2 | | |
| Искусство | | | - | - | - | - | | |
| Черчение | | | 1 | 1 | 1 | - | | |
| Физкультура | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Трудовое обучение | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Итого: | | | 30 | 30 | 30 | 30 | | |
| Коррекционные предметы | | | | | | | | |
| Музыкально-ритмические занятия | | | - | - | - | - | | |
| Обязательные индивидуальные занятия по РСВ и ФП* | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|----------|----------|--|--|
| Обязательные занятия по выбору учащихся | | | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
|--|--|--|----------|----------|----------|----------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| Литература | | | - | - | - | 1 | | |
| Русский язык | | | - | - | - | | | |
| Развитие речи | | | - | - | - | 1 | | |
| Математика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Выразительное чтение | | | - | - | - | | | |
| Правописание | | | - | - | - | - | | |
| Обществознание | | | 1 | 1 | 1 | - | | |
| Шахматы в школе | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Обязательная нагрузка обучающегося | | | 33 | 33 | 33 | 34 | | |
| Факультативные занятия | | | - | 1 | 1 | 1 | | |
| Развитие речи | | | - | 1 | 1 | - | | |
| Математика | | | | | | 1 | | |
| Максимальная нагрузка | | | 33 | 34 | 34 | 35 | | |

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе
ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
в 2022- 2023 учебном году**

| Предмет | Учебник | Год издания |
|------------------------|--|--|
| Русский язык | | |
| 5 класс (1 ступень) | А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин Русский язык 5 класс Учебное пособие для 5 класса спец. (коррекционных) обр. учр. 2 вида (в 2-х частях) Москва, «Владос» | 2017 ФГОС |
| 5 класс (2 ступень) | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на э/носителе. В 2ч. Москва, «Просвещение» Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В 2-х ч. Москва, «Просвещение» | 2013, 2015, 2017 ФГОС 2020 ФГОС |
| 6 класс | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Москва, «Просвещение» | 2013, 2014 ФГОС |
| 7 класс | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык. 7 класс | 2014, 2017 ФГОС |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение» | |
| 8 класс | Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская Русский язык 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций . Москва, «Просвещение» | 2018 ФГОС |
| 9 класс | С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков. Русский язык 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение» | 2008, 2010 |
| Литература | | |
| 5 класс | В.Я. Коровина, В.П. Журавлев. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Москва, «Просвещение» | 2013, 2016, 2017,2018, 2020 ФГОС |
| 6 класс | В.П. Полухина, В.Я. Коровина. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на э/носителе. В 2ч. Москва, «Просвещение» | 2017 ФГОС |
| 7 класс | В.Я. Коровина и др. Литература. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций (в 2-х ч.) Москва, «Просвещение» | 2019 ФГОС |
| 8 класс | В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на э/носителе. В 2ч. Москва, «Просвещение» | 2014, 2017 ФГОС |
| 9 класс | В.Я. Коровина, В.П. Журавлев. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Москва, «Просвещение» | 2010 |
| Развитие речи | | |
| 5 класс | Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Дрофа» | 2013 |
| 6 класс | Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2014 ФГОС |
| 7 класс | Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2013, 2014, 2015 ФГОС |
| 8 класс | Е.И. Никитина.Русский язык. Русская речь. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2013 |
| 9 класс | Е.И. Никитина.Русский язык. Русская речь. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2013, 2014 ФГОС |
| Математика | | |
| 5 класс | Н.Я. Виленкин и др. Математика. 5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений . Москва, «Мнемозина» | 2015 ФГОС |
| 5 класс | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский. Математика 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций | 2019 ФГОС |

| | | |
|------------------|---|----------------------------------|
| | Изд. Центр «Вентана-Граф» | |
| 6 класс | Н.Я. Виленкин и др. Математика. 6 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Мнемозина» | 2016 ФГОС |
| 6 класс | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский Математика 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций Изд. Центр «Вентана-Граф» | 2019 г. ФГОС |
| Алгебра | | |
| 8 класс | Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин. Алгебра. 8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение» | 2011 |
| 9 класс | Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин. Алгебра. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение» | 2011, 2014 ФГОС |
| Геометрия | | |
| 7-9 классы | Л.С. Атанасян. Геометрия. 7 -9 классы Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение» | 2013, 2014, 2015 ФГОС |
| История | | |
| 5 класс | А.А. Вигасин. История Древнего мира. 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» | 2014 ФГОС |
| 6 класс | Е.В. Агибалова. История Средних веков. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» | 2013 – 2014 ФГОС |
| 6 класс | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России. 6 класс. (в 2-х ч.). Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» | 2017 ФГОС |
| 7 класс | Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России. 7 класс. (в 2-х ч.) Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» | 2018 ФГОС |
| 7 класс | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс Москва, «Просвещение» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени, 500 – 1800. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» | 2013 ФГОС 2012 |
| 8 класс | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России 19 век. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» | 2013 2011 |

| | | |
|----------------------------|---|------------------------------------|
| 9 класс | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX – начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение» О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России. 9 класс. (в 2-х ч.) Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» | 2011, 2013 2012 2020 |
| Обществознание | | |
| 5 класс | Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» | 2012, 2017 ФГОС |
| 6 класс | Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение» | 2010, 2017 |
| 7 класс | Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. Количество часов в неделю по классам Москва, «Просвещение» | 2010, 2018 |
| 8 класс | Л.Н. Боголюбов. Обществознание . 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение» | 2013, 2015, 2017 ФГОС |
| 9 класс | Л.Н. Боголюбов. Обществознание . 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений г. Москва, «Просвещение» | 2013, 2016, 2017 ФГОС |
| Биология 5 класс | А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Дрофа» В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков Биология 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение» | 2011 2020 |
| 6 класс | Н.И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков. Биология 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций Москва, «Просвещение» | 2016 ФГОС 2020 |
| 7 класс | В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений .Москва, «Дрофа» | 2013, 2014 |
| 8 класс | Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2012, 2013 |

| | | |
|------------------------|--|-----------------------------------|
| 9 класс | С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров Биология. Общие закономерности. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2014 |
| Химия | | |
| 8 класс | О.С. Габриеляну. Химия 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2010, 2011 |
| 9 класс | О.С. Габриелян. Химия. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2010, 2011 |
| Физика | | |
| 7 класс | А.В. Перышкин. Физика 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2013 ФГОС |
| 8 класс | А.В. Перышкин. Физика 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2013, 2016 ФГОС |
| 9 класс | А.В. Перышкин. Физика 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2013, 2014 |
| География | | |
| 6 класс | Т.П. Герасимова. География. Начальный курс бкласс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2008, 2017 ФГОС |
| 7 класс | В.А. Коринская. География материков и океанов 7класс Учебник для общеобразовательных учрежде- ний. Москва, «Дрофа» | 2008, 2015, 2018 ФГОС |
| 8 класс | И.И. Баринова. География России. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» <i>Атлас География 8 класс Москва, «Дрофа»</i> | 2013 2020 |
| 9 класс | В.П. Дронов. География. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Дрофа» | 2008, 2011, 2013, 2017 ФГОС |
| Английский язык | | |
| 5 класс | М.З. Биболетова. Английский язык Учебник для 2-3 классов общеобр. учр. (1 часть) Обнинск, «Титул» | 2008 |
| 6 класс | М.З. Биболетова. Английский язык Учебник для 3 класса общеобразовательных учреж- дений. Обнинск, «Титул» | 2008 |
| 7 класс | М.З. Биболетова. Английский язык Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений Обнинск, «Титул» М.З. Биболетова. Английский язык Учебник для 4 класса общеобразовательных | 2008 2020 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | организаций. Москва, «Дрофа» | |
| 8 класс | М.З. Биболетова. Английский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений Обнинск, «Титул» | 2014 |
| 9 класс | М.З. Биболетова. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений (2 часть) Обнинск, «Титул» | 2014 |
| 10 класс | М.З. Биболетова. Английский язык Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск, «Титул» | 2008, 2012 |
| Информатика | | |
| 5 класс | Л.Л. Босова. Информатика 5 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Бином» | 2013 ФГОС |
| 6 класс | Л.Л. Босова. Информатика 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Бином» | 2013, 2014 ФГОС |
| 7 класс | Л.Л. Босова. Информатика. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Бином» | 2013, 2017 ФГОС |
| 8 класс | И.Г. Семакин Информатика и ИКТ. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Бином» | 2011, 2012 ФГОС |
| 9 класс | И.Г. Семакин. Информатика и ИКТ. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений Москва, «Бином» | 2011, 2012 ФГОС |
| Черчение 7-8 классы 9 класс | А.Д. Ботвинников. Черчение Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений | 2019 ФГОС |

Техническое обеспечение образовательного процесса в ОУ

| Тип и вид компьютерной техники | Кол-во | Год установки | Где установлен (кабинет) | Кем и как используется |
|---|--------|---------------|--------------------------|---|
| Персональный компьютер (рабочее место ученика) 4096 МБ ОЗУ - системный блок - монитор - клавиатура - мышь - наушники | 8 | 2021 | Компьютерный класс | Учениками, для приобретения опыта работы на ПК, изучения нового материала |

| | | | | |
|--|---------------------------------|-----------|--------------------|--|
| Персональный компьютер (рабочее место учителя) 4096 МБ ОЗУ - системный блок - монитор - клавиатура - мышь - наушники | 1+1 | 2021 | Компьютерный класс | Учителями-предметниками и воспитателями для проведения уроков и мероприятий |
| Персональный компьютер (рабочее место ученика) 224 МБ ОЗУ - системный блок - монитор - клавиатура - мышь | 23 | 2020-2021 | Классные комнаты | Учителями-предметниками и воспитателями для проведения уроков и мероприятий, учениками, для приобретения опыта работы на ПК, изучения нового материала |
| Персональный компьютер (рабочее место) 1024 МБ ОЗУ -моноблок - клавиатура - мышь | 1 | 2021 | Библиотека | Учителями-предметниками и воспитателями для проведения уроков и мероприятий |
| Принтер Xerox Phaser 3120 CANON SHOT LBP-1120 CANON LBP 6000 CANON-2900 Laser CANON-Sensys HP Laser P22055d | 1 1 2 2 4 6 1 | | | Учителями-предметниками и воспитателями для проведения уроков и мероприятий |
| Мультимедийный проектор - Mitsubishi 2L2U -BenQ | 1 | | Компьютерный класс | Учителями-предметниками и воспитателями для проведения уроков и мероприятий |
| Сканер CENINUR – slim CanoScan Epson | 1 3 | | | Учителями-предметниками и воспитателями для проведения уроков и мероприятий |
| Копиры Ксерокс | 1 | | | |

Компьютерные программы

| Программы | Наименование | Разработка | Где и как применяется |
|---------------------|--------------|------------|-----------------------|
| Для начальной школы | - | - | - |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| <p>Для основной школы</p> | <p>Microsoft Office Professional 2003 -2010b. Open Office Windows XP.7 Антивирус Касперского 1с: Версия для обучения программированию 1с: Управление школой Bortand Turbo Pascal 7</p> <p>1.Кирилл и Мефодий Компьютерное обучение</p> <p>2. Курс физики XXI века (часть1,2) 3. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы. 4. Открытая физика</p> <p>5.Программы Физикона. 6.Математика.УМК для 5-11 классов</p> <p>7. Математика.(часть1) 8.Живая геометрия. 9. Начальный курс географии 10. География 6-10 классы 11. История Древнего мира 5 класс 12..История нового времени 7 класс 13. История мордовского края в древний и средневековый периоды. 14. Русский язык</p> <p>15.Русская литература XIX , XX века. Большая хрестоматия. 16.Мультимедиа. Карты мира 17.Общая и неорганическая химия Полный иллюстрированный курс. 18. Биология 6-9 классы</p> | <p>Программное обеспечение ПК</p> <p>Учебно-методические объединения вузов России в качестве учебного пособия Л.Я.Боревский</p> <p>1С: Школа.</p> <p>Библиотека наглядных пособий. Г.К. Муравин, О.В. Муравина,К.С. Муравин 1С: Репетитор.</p> <p>Образовательная коллекция Образовательная коллекция. Образовательная коллекция. Рекомендовано МО РМО Образовательная коллекция.</p> <p>Русская литература</p> <p>Серия «Проверь себя» 5-11 классы Образовательная коллекция.</p> | <p>Для пользователя ПК</p> <p>На уроках и во внеурочных мероприятиях</p> <p>Уроки физики Уроки физики Уроки физики</p> <p>Программы Физикона. Уроки математики</p> <p>Уроки математики Уроки геометрии Уроки географии Уроки географии Уроки истории</p> <p>Уроки истории Уроки истории</p> <p>Уроки русского языка Уроки литературы</p> <p>Уроки географии и истории Уроки химии Уроки биологии</p> |
|---------------------------|---|--|--|

Дополнительное оборудование

| Наименование | Характеристика, производитель | Количество | Применение в практической деятельности ОУ |
|------------------------|---|------------|---|
| Модем | Изготовлен на сертифицированном предприятии | 1 | Для подключения к Интернет |
| Сканер | Изготовлен на предприятии сертифицированном по ISO 9001 | 4 | Для оформления документации |
| Факс-модем | Изготовлен на предприятии сертифицированном по ISO 9001 | - | Для работы в Интернет |
| Принтер | Изготовлен на предприятии сертифицированном по ISO 9001 | 13 | Для ведения документации |
| МФУ Canon Sensys | Изготовлен на сертифицированном предприятии | 4 | |
| Фото принтер | Изготовлен на сертифицированном предприятии | 1 | |
| Ксерокс | Изготовлен на предприятии сертифицированном по ISO 9001 | 1 | Используется как множительная техника |
| Телевизор | Изготовлен на сертифицированном предприятии | 15 | Для просмотра телепрограмм |
| Домашний кинотеатр ВВК | Изготовлен на сертифицированном предприятии | 3 | Для просмотра телепрограмм |
| Видеомагнитофон | Изготовлен на сертифицированном предприятии | 6 | Для просмотра видеофильмов |
| Фото-и видеокамера | Изготовлен на сертифицированном предприятии | 9 | Для записи общешкольных мероприятий |
| Аудиомагнитофон | Изготовлен на сертифицированном предприятии | 5 | Для работы с учениками для развития слухового |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | восприятия |
| Сtereo музыкальная система с Караоке | Изготовлен на сертифицированном предприятии | 2 | Для проведения общешкольных мероприятий |

МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе-интернате в целом.

Цель внутришкольного контроля - обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующие требованиям, предъявляемым к образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением уровня обученности учащихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ федерального и школьного компонентов учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ коррекционного блока учебного плана;
- предъявлять методические требования к обучению, соответствующему для школы II вида;
- осуществлять контроль за качеством преподавания и уровнем квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между начальным и основным уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о качественном реальном состоянии образовательного пространства школы-интерната.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главный итог внутришкольного контроля - достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Анализ итогов внутришкольного контроля является базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;

- выполнение санитарно-гигиенических требований.
2. Контроль за качеством обучения.
- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
 - достижение государственных образовательных стандартов;
 - навыки выработки речевого самоконтроля учащихся, уровень внятности и разборчивости речи при самостоятельном высказывании.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных классных журналов и личных дел учащихся;
- ведение ученических тетрадей и дневников;
- оформление рабочих программ учителей

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы-интерната.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы требует постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в обучении и воспитании детей с недостатками слуха, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В процесс реализации образовательной программы на полномочной основе включаются методические объединения учителей школы-интерната.

Методические объединения учителей школы-интерната для слабослышащих и позднооглохших детей на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям призваны проводить экспертную оценку программ и учебных планов, внедряемых в образовательный процесс. Методические объединения обязаны давать научное обоснование рекомендациям по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Общее руководство работой методических объединений осуществляется заместителем директора по учебной работе и заместителем директора по воспитательной работе, непосредственное руководство осуществляется руководителями методических объединений.

Развитая система психологической поддержки учащихся, психодиагностики и психокоррекции требует наличия в системе работы школы-интерната вида психологического сопровождения образовательного процесса.

На педагога-психолога ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе.

Принцип управления школой заключен в Уставе школы-интерната.

Практико-организационные мероприятия по реализации Программы развития осуществляются в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

1. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Конвенция о правах ребенка»
4. Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Федеральный базисный учебный план специального коррекционного образовательного учреждения II вида (приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

Продолжительность обучения:

| Вид программы | Нормативный срок освоения реализации образовательной программы |
|---|--|
| Образовательная программа начального общего образования | 5 лет |
| Образовательная программа основного общего образования | 6 лет |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Полное название учреждения - государственное казенное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа- интернат для детей с нарушениями слуха»

2. Год создания – 1989 г.

3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Казенное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Мордовия, решениями (приказами) Учредителя, комитета по управлению имуществом Республики Мордовия, иными правовыми актами органов государственной власти Республики Мордовия.

4. Режим работы ГКОУРМ «Саранская общеобразовательная школа - интернат для детей с нарушениями слуха».

Начало учебного года — 1 сентября.

Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года определяется планом-графиком, который составляется на текущий учебный год.

Режим каникул определяется в соответствии с планом-графиком Министерства образования РМ и в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классах в течение года устанавливаются дополнительные каникулы (1 неделя).

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются на основании распорядительных, методических документов Министерства образования Республики Мордовия..

Начало учебных занятий — 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков:

1 класс — 35-40 минут , 2-4 классы — 40 минут, 5-10 классы — 45 минут

Продолжительность перемен и перерыв между уроками и кружковыми занятиями соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Члены педагогического коллектива школы-интерната в целом отвечают всем требованиям, предъявляемым в современных условиях к учителю коррекционного учреждения. Все учителя, входящие в педагогический коллектив, имеют высшее образование, квалификационные категории и опыт работы в коррекционном учреждении II вида. Более 70% учителей и воспитателей имеют высшую квалификационную категорию. Росту профессиональной компетентности способствовала активная работа учителей в составе школьных методических объединений.

В школе-интернате работает 9 методических объединений учителей и воспитателей.

МО учителей начальных классов

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей математики и предметов естественного цикла

МО учителей по развитию слухового восприятия и формированию произношения

МО учителей трудового и мастеров профессионального обучения

МО классных руководителей

МО воспитателей дошкольного отделения, начальной школы, основной школы

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главной целью воспитательной работы в ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа- интернат для детей с нарушениями слуха». в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний является создание максимальных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей с нарушениями слуха, подготовка их к жизни в качестве полноценных членов общества.

Задачи воспитательной работы:

- помочь детям в построении их отношений к миру, с миром, в определении своего места в жизни;
- приобщение слабослышащих учащихся к культурным ценностям страны и мира, формировании потребности в дальнейшем духовном совершенствовании;
- формирование речи как средства общения и преодоление отклонений в умственном и физическом развитии, связанных с дефектом слуха;
- развитие творческих способностей ребенка в различных сферах деятельности;
- воспитание уважения к труду и формирование потребности в труде, развитие качеств и способностей, важных для осуществления разнообразной трудовой деятельности;
- формирование личности, гуманной во всех отношениях с окружающим миром;
- развитие гражданской и социальной ответственности человека, воспитание уважения к закону;
- развитие способности к рефлексии, самооценке и регуляции своего поведения, чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие способности жить полноценной счастливой жизнью, иметь хорошую семью.

Специальные принципы, положенные в основу воспитательной работы:

- 1. Генетический принцип**, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет создать модель коррекционно-развивающей воспитательной работы, ориентированную на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.
- 2. Принцип развивающего воспитания.** В основу содержания воспитательной работы положена ориентация на здоровые сохраняемые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.
- 3. Принцип коррекционной направленности работы** предполагает индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и степени выраженности нарушения, выявлении потенциальных возможностей личности. Коррекционная направленность выражается также в использовании специфических средств общения, тактильной речи, в частности, активизации остаточного слуха и речевого развития.
- 4. Принцип формирования речевого общения**, который прямо связан с необходимостью реализации потребности детей в общении с помощью, прежде всего, звуковой речи в условиях школы-интерната.
- 5. Принцип развития слухового восприятия** предполагает максимальное развитие остаточного слуха при широком использовании современной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования.
- 6. Принцип гуманизма** определяет общий характер отношений сурдопедагога и учащихся.
- 7. Принцип деятельностного подхода**, предполагает включение каждого ребенка в различные

виды деятельности.

Реализации поставленных целей и задач способствует созданная в школе-интернате воспитательная система, которая состоит из шести воспитательных программ: «Образ жизни», «Учение», «Общение», «Здоровье», «Досуг», «Семья». В основе её лежит совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Воспитательная программа | Направления воспитания | Основные мероприятия |
|--------------------------|--|--|
| Образ жизни | Духовно-нравственное становление учащихся, формирование гуманистических, социально-значимых ценностей и образов гражданского поведения, национального, эстетического самосознания. | Создание микроклимата в школе, развитие самоуправления, встречи с интересными людьми, воспитательные часы, беседы, диспуты, экскурсии и др. |
| Учение | Создание условий для реабилитации слабослышащих детей, воспитание самостоятельности, ответственности, осмысленного отношения к учёбе, осознания значимости знаний в жизни человека. | Цикл бесед «Учись учиться», предметные библиотечные часы, викторины, выпуск газет, экскурсии по профориентации и др. |
| Общение | Изучение и корректировка личностного развития учащихся, воспитание толерантности, уважения прав и свобод каждого, координация взаимоотношений, формирование культуры общения. | Беседы о правилах этикета, воспитательные часы из цикла «Азбука нравственности», участие в интегрированных мероприятиях и др. |
| Здоровье | Воспитание здорового ребёнка, формирование осознанного отношения к ведению здорового образа жизни, умения заботиться о своём здоровье, заниматься физическим и психическим самосовершенствованием, профилактика и предупреждение правонарушений. | Организация кружков и спортивных секций, ежедневные прогулки, утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, беседы, воспитательные часы: «Здоровье человека XXI века», «О, спорт, ты жизнь» и др. |
| Досуг | Максимальное развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование потребности в разумном досуге и умение организовать его, привлечение детей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий. | Традиционные общешкольные дела, конкурсы фестивали, встречи, выставки, экскурсии, поездки, соревнования и т.д. |
| Семья | Взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности, привлечение родителей к делам и проблемам школы, оказание семье разнообразной | День семьи, Всероссийский день матери, День пожилого человека, родительские собрания. |

| | | |
|--|---|--|
| | специальной по- мощи, повышение педагогической культуры родителей, профилактика негативного семейного воспитания. | |
|--|---|--|

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Школа-интернат сохраняет и укрепляет их, так как очень важен их воспитательный потенциал и эффект. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы-интерната. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определённую прочность, надёжность и постоянство. Во-вторых, придают школе своё особое, ни на кого не похожее «лицо». Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы.

Традиционные общешкольные мероприятия

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школ - интерната остаются значимыми и принятыми детьми. Все учащиеся удовлетворены проведением общешкольных коллективных творческих дел, в которых каждый класс принимает активное участие .

Нужно отметить, что активность участников традиционных дел высока, а КТД способствует:

- ✓ развитию интеллектуальных способностей, расширению знаний об окружающем мире;
- ✓ развитию творческих способностей;
- ✓ совершенствованию коммуникативных навыков, конструктивным способам взаимодействия;
- ✓ развитию связной, осмысленной речи.

Таким образом, КТД и традиционные дела, как основная форма в системе воспитательной работы эффективны и помогают развитию творчески активной личности, способной адаптироваться в социальной среде.

| № | Мероприятия | Сроки проведения |
|-----|--|--------------------|
| 1. | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | сентябрь |
| 2. | День здоровья | сентябрь |
| 3. | «Учитель перед именем твоим...» | октябрь декабрь |
| 4. | Фестиваль детского творчества ко Дню инвалидов | декабрь |
| 5. | Представления у новогодней ёлки | февраль |
| 6. | Тематическая дискотека «День Святого Валентина» Концерт-поздравление к 23 февраля | февраль |
| 7. | С праздником, милые женщины! Концерт к | март |
| 8. | Международному женскому дню Речевые конференции | апрель |
| 9. | «Этих дней не смолкнет слава» Линейка «Праздник последнего звонка» | апрель май |
| 10. | Выпускной вечер | май |
| 11. | | июнь |
| 12. | | |

Принцип демократизма и сотрудничества реализуется через развитую систему самоуправления.

Суть **школьного самоуправления** в том, чтобы каждый школьник ощущал сопричастность к происходящим событиям, чтобы он мог побывать в различных социальных ролях, попытаться решать жизненные проблемы в различных ситуациях. Деятельность самоуправления основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности.

Цели ученического самоуправления:

1. Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.
2. Обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, тесного творческого сотрудничества детей с взрослыми.
3. Объединение детей разного возраста с целью реализации творческих интересов, способностей учащихся.

В школе- интернате реализуется модель ученического самоуправления «Радуга», где классы имеют свою символику, структуру управления, законы.

Работа ДО «Радуга» является частью единой системы учебно-воспитательного процесса школы – интерната. Она представляет собой основные подходы к стимулированию всей жизнедеятельности школы, социально-профессиональной ориентации обучающихся, работе органов ученического самоуправления, организации внеурочной деятельности, преодолению изоляции коррекционного учреждения от общества и использованию возможностей социально-культурной среды .

Через работу ДО «Радуга», привлекается внимание общественных организаций города и республики к проблемам детей-инвалидов, оказывается помощь в их социальной и трудовой реабилитации.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся за последние три года показывают, что он остаётся стабильным и составляет в среднем **4,5** балла. Это связано с систематической работой по коррегированию у воспитанников отклонений в поведении и развитии личностного самоопределения. На более высоком уровне развиты у воспитанников такие качества как доброта, отзывчивость, стремление к здоровому образу жизни, трудолюбие и самостоятельность.

С целью повышения уровня воспитанности:

- вести коррекционно-развивающую работу, способствующую социальной адаптации и реабилитации воспитанников;
- активно применять в воспитательном процессе формы работы, способствующие духовно-нравственному воспитанию детей и подростков;
- внедрять инновационные воспитательные технологии;
- продолжать работу, обеспечивающую психическое и физическое здоровье воспитанников.

Работа с родителями.

Основная цель совместной деятельности школы-интерната и семьи – вовлечь родителей в процесс обучения и воспитания детей.

Задачи работы с родителями слабослышащих воспитанников заключаются в:

- разработке и реализации комплексных программ по оказанию консультативно-диагностической, методической, коррекционно-педагогической помощи семьям;
- оказании помощи родителям по социальной адаптации и реабилитации ребенка;
- знакомстве родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения;
- содействию укрепления авторитета родителей, воспитанию любви и уважения к ним;
- выявлении и распространении положительного опыта семейного воспитания.

Дополнительное образование ориентировано:

- на активизацию познавательной деятельности, формирование познавательных интересов воспитанников с нарушениями слуха;
- на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию воспитанников;
- на спортивно-оздоровительную работу;
- на эстетическое воспитание учащихся;
- на нравственно-гражданское, правовое воспитание;
- на формирование декоративно-прикладных умений воспитанников;
- на социально-трудовую адаптацию.

В школе-интернате создана модель коррекционно-воспитательной работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми, которая позволяет воспитанникам вести

активный, здоровый, творческий образ жизни, способствует максимальному развитию детей, их познавательных интересов, творческих способностей. В школе работают кружки по различным направлениям и спортивные секции.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

Аттестация учащихся 2 – 10 классов проводится по четвертям и за весь учебный год.

Учащимся первого класса за весь учебный год оценки не выставляются. Итоговые оценки учащимся 2-10 классов выставляются в конце каждой четверти и за учебный год.

За четверть или учебный год знания и умения учащихся по каждому предмету оцениваются одной оценкой и выставляются на основании текущих оценок, полученных учащимися за устные и письменные ответы (работы), причем определяющими являются оценки за различные виды письменных работ.

При выставлении оценок по итогам четвертей учитывается наличие достаточного количества текущих оценок, позволяющих объективно оценить результативность обучения учащихся.

Оценка по итогам учебного года должна вытекать из конкретных результатов за четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2 - 10 классах проводится в течение учебного года в виде тестирования, контрольных работ, зачетов по основным разделам учебной программы по каждому учебному предмету в соответствии с тематическим планированием учителей, утвержденным директором школы-интерната и согласованным заместителем директора по УР. По окончании учебного полугодия, учебного года – в виде контрольных работ, зачетов, тестов и комплексных работ в порядке административного контроля над состоянием преподавания и качеством знаний обучающихся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Итоговая оценка учащихся выпускного 10 класса определяется на основании годовой и экзаменационной с учетом четвертных оценок.

Перевод учащихся в следующий класс и выпуск учащихся 10 класса осуществляется на основании решения педагогического совета школы-интерната.

Формы государственной (итоговой) аттестации.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация(далее ГИА) проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования.

ГИА проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013г. №1394.

ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

К ГВЭ допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10 класс не ниже удовлетворительных). Решение о допуске к ГИА принимается педагогическим советом школы-интерната и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

На основании успешного прохождения общеобразовательных программ и успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися, оформляется протокол решения педсовета, на основании которого издается приказ по школе-интернату о выдаче аттестата.

Выпускникам, прошедшим ГИА, выдается документ об образовании, заверяемый печатью школы - интерната.

Документ об образовании (аттестат), выдаваемый обучающимся, успешно прошедшим ГИА, подтверждает получение ими основного общего образования.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации, а также учащимся, освоившим часть образовательной программы основного общего образования, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Учреждением.

Обучающимся с различными формами умственной отсталости, не имеющим основного общего образования, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускники **ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»** имеют право свободно осуществлять выбор учебного заведения для дальнейшего профессионального обучения. Они владеют навыками слухо-зрительного восприятия речи с помощью слухового аппарата, имеют достаточно внятную речь с естественным произношением, хорошо адаптированы к жизни в слышащем социуме.