

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саранская общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушениями слуха»**

Согласовано  
Заместитель  
Министра образования  
Республики Мордовия

И.К. Дугушкин.

Утверждено:

Директор ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Марычев В.Ф.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Саранская общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушениями слуха»  
на 2020 – 2024 годы**

г. Саранск 2020

## **Содержание Программы развития**

**Раздел I.** Паспорт Программы развития на 2020-2024годы.

**Раздел II.** Информационная справка об образовательном учреждении.

**Раздел III.** Информационная справка об образовательном учреждении.

**Раздел IV.** Анализ состояния материально- технической базы организации.

**Раздел V.** Анализ внешних и внутренних факторов развития организации.

**Раздел VI.** Основные направления развития организации.

**Раздел VII.** Мероприятия по реализации программы развития

**Раздел VIII.** Механизмы реализации Программы развития.

**Раздел IX.** Ожидаемые результаты реализации Программы развития

**Раздел X.** Критерии и показатели результативности реализации Программы развития.

## Раздел 2. Паспорт Программы развития

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ;</li><li>▪ Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З « Об образовании в Республике Мордовия»;</li><li>▪ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>▪ Федеральный закон № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";</li><li>▪ Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>▪ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 11 сентября 2015 года № 845 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории РМ»;</li> <li>▪ Устав образовательного учреждения, утвержденный Министерством образования Республики Мордовия от 21 октября 2020 г. №1263;</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана рабочей группой.
Цели Программы	Создание современных условий для обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы - интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития (в части реализации мероприятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ оснащение образовательного процесса <u>специализированным учебным</u> и коррекционно-развивающим оборудованием;</li> <li>▪ улучшение материально-технической базы <u>профессионально-трудового</u> обучения: обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» и профессионального обучения;</li> <li>▪ разработка новых образовательных программ для реализации потребностей обучающихся по профессиональному обучению;</li> <li>▪ улучшение материально-технической базы коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>▪ обновление оборудования помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>▪ внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната;</li> <li>▪ повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию образования для реализации предметной области «Технология» и профессионального обучения, ФГОС и инновационным технологиям.</li> </ul>

<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере общего образования;</li> <li>▪ создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам;</li> <li>▪ развитие слухового восприятия, формирование внятного произношения, практическое усвоение базовой лексики, развитие связной речи;</li> <li>▪ сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>▪ обеспечение прав и интересов детей, создание условий для безопасности жизнедеятельности, максимально учитывая требования Сан Пин;</li> <li>▪ внедрение инновационных технологий в предметной области «Технология»;</li> <li>▪ укрепление материально- технической базы школы.</li> </ul>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2020- 2024 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Организационный (2020 г.)</p> <p>Основной этап (2021-2024 гг.)</p> <p>Обобщающий этап (2024 г.)</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта « Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>1.Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся: ,, человек.</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся: ,, человек.</p> <p>3.Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся: ,, человек.</p>

	<p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>▪ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>▪ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>▪ создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> <li>▪ создание условий для самоопределения обучающихся для дальнейшего включения в активную жизнь общества;</li> <li>▪ улучшение материально-технической базы <u>профессионально-трудового</u> обучения: обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» и профессионального обучения;</li> <li>▪ к 2024 году: 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;</li> <li>▪ к 2024 году: охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;</li> <li>▪ ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;</li> <li>▪ ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;</li> <li>▪ реализация комплекса мер по обеспечению продолжения после окончания школы – интерната обучения выпускников по основным программам профессионального обучения.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба. Совместно с Управляющим Советом проводится си-</p>

	<p>стема общественной экспертизы реализации Программы. Результаты обсуждаются один раз в год.</p> <p>Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического и Управляющего советов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценка результатов реализации Программы будет осуществляться с помощью различных методов:</li> <li>▪ экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);</li> <li>▪ социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;</li> <li>▪ методы психодиагностики;</li> <li>▪ анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.</li> </ul> <p>Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы, представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.</p>
--	---

### Раздел 3.

#### **Информационная справка** **о ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат** **для детей с нарушениями слуха»**

#### **Общие сведения об образовательном учреждении**

##### ***Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом***

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

**Юридический и фактический адрес:** 430032, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект 50 лет октября, 32.

**Учредитель:** Министерство образования Республики Мордовия

**Факс:** (8342) 32-57-01

**E-mail:** [school1-2vida@yandex.ru](mailto:school1-2vida@yandex.ru)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» реализует общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, и дополнительного профессионального образования детей.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 2-х уровней общего образования и дополнительного профессионального обучения:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);
- профессиональное обучение (нормативный срок освоения 4 года: 7-10 классы);

### **Основные реализуемые образовательные программы**

#### **а) образовательные программы начальной школы**

##### **(I ступень образования) 1-5 классы:**

1. АООП НОО для глухих обучающихся, образовательный маршрут 1.2.
2. АООП НОО для глухих обучающихся, образовательный маршрут 1.3.
3. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, образовательный маршрут 2.2.
4. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, образовательный маршрут 2.3.

#### **б) образовательные программы основной школы**

##### **(II ступень образования)**

1. Программы для общеобразовательных учреждений.

#### **2. в) программы профессиональной подготовки**

Специальности	Программы	Сроки освоения
Обувное дело	Профессиональная подготовка детей с недостатками слуха	4 года
Парикмахерское дело	Профессиональная подготовка детей с недостатками слуха	4 года
Поварское дело	Профессиональная подготовка детей с недостатками слуха.	4 года
Швейное дело	Профессиональная подготовка детей с недостатками слуха	4 года



### Кадровое обеспечение учебно- воспитательного процесса

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов	73 чел.	100
Из них имеют образование:		
- среднее специальное, всего	2 чел.	2,7%
- высшее, всего:	71 чел.	97,3%
в т.ч. дефектологическое (сурдопедагогика):	39 чел.	53,4%
Педагоги, имеющие квалификационные категории:		
- высшую	29 чел.	39,7%
- первую	19 чел.	26,0%
Соответствуют занимаемой должности	22 чел.	30,1%
Имеют награды и поощрения	41 чел.	56,2%
Из них:		
отраслевые:	29	39,7%

Педагогическими кадрами школа-интернат укомплектована полностью.

#### 1.4. Характеристика обучающихся образовательного учреждения

1	<b>Всего учащихся в ОУ</b>	<b>109</b>
	Дошкольное отделение	<b>26</b>
	Начальная школа	<b>36</b>
	Основная школа	<b>47</b>
2	Девочек	54
3	Мальчиков	55
2	Индивидуальное обучение на дому	3
4	Круглосуточное пребывание	60
5	Приходящие	49
6	Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человека
7	Дети с ОВЗ	109
	Дети-инвалиды	108

#### Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования

По итогам государственной итоговой аттестации 7 выпускников 10 класса школы - интерната прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего (в

основной период) в форме ГВЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

**Результаты ГВЭ по предметам  
(2018-2020 гг.)**

Предмет	Количество выпускников	Из них получили								Средний балл
		«5»	в %	«4»	в %	«3»	в %	«2»	в %	
<i>2018 год</i>										
Русский язык	5	1	20	2	40	2	40	-	-	3,8
Математика	5	1	20	1	20	3	60	-	-	3,6
<i>2019</i>										
Русский язык	7	7	100	-	-	-	-	-	-	5
Математика	7	5	71,4	-	-	2	28,6	-	-	4,4
<i>2020 год</i>										
Русский язык	5	-	-	3	60	2	40%	-	-	3,6
Математика	5	-	-	3	60	2	40%	-	-	3,6

**Трудоустройство выпускников.**

**Оценка востребованности выпускников**

Сведения о занятости выпускников 10-х классов ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Год выпуска	Количество выпускников	В т.ч. прошедших итоговую государственную аттестацию	Поступили учиться в учреждения СПО				
			Всего	На бюджетной основе	В %	В т.ч.	
						РМ	РФ
2018 г.	5	5	5	5	100	4	1
2019 г.	8	7	8	8	100	7	1
2020 г.	5	5	4	4	80%	4	0

**4. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» соответствует це-

лям и задачам образовательного учреждения. Состояние ее базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» размещено в двух корпусах. Третий корпус – двухэтажное здание, построенное в 1981 году. В данном корпусе обучаются и воспитываются дошкольники и начальная школа. Во втором корпусе (двухэтажное здание, построенное в 1972 году) обучаются 5-10 классы.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса имеются следующие учебные кабинеты: для сурдопедагогов, музыкально - ритмический кабинет, 4 кабинета для профессиональной подготовки, компьютерный класс, кабинет психолога, 7 кабинетов начальных классов, 7 кабинетов основной школы, кабинет профессиональной ориентации, сенсорная комната. Все кабинеты для учебно-воспитательного процесса частично обеспечены дидактическим, методическим оборудованием, техническими и компьютерными средствами для обучения и коррекционно-развивающей работы.

В школе имеется приспособленные актовые залы, приспособленные спортивные залы, библиотека.

Спортивные залы также частично обеспечены спортивным инвентарем.

В школе - интернате функционируют 4 мастерских для реализации предметной области «Технология» по направлениям: поварское дело, швейное дело, парикмахерское дело, обувное дело. Все мастерские частично обеспечены специальным оборудованием, часть из которых морально устаревшие.

Основной фонд школьной библиотеки составляют учебники и учебно-методическая литература. Имеются книжный фонд детской и художественной литературы, диски художественных фильмов по произведениям классиков, а также на темы о природе, о войне, о жизни животных и т.д. Учебно-методическая литература содержит методические журналы такие, как «Педсовет», «Последний звонок», «Воспитание школьников», «Дефектология», которые поступают в школу по ежегодной подписке, а также учебно-методическая литература. Информационный материал этих журналов активно используется учителями, воспитателями, классными руководителями при подготовке внеклассных мероприятий, классных часов.

Фонд библиотеки также включает нетрадиционные носители информации: цифровые образовательные ресурсы.

Имеется медицинский блок, включающий процедурный и медицинский кабинет.

Медицинский кабинет обеспечен аппаратно-программным комплексом оценки здоровья учащихся.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1630.0 кв.м. На балансе школы числится 38 персональных компьютеров и 8 ноутбуков, из них 27 компьютеров используются в учеб-

ных целях. На один компьютер приходится 4,1 учащихся. В школе работает локальная сеть. Все педагоги владеют компьютерной техникой.

Наличие в школе компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет, позволяет педагогам и обучающимся школы участвовать в Интернет-конкурсах, олимпиадах.

## **5. SWOT-анализ работы школы**

### **Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы.**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Все обучающиеся в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающиеся в обучении и направленные региональной и территориальной ПМПК в школу получают доступное образование	
За последние три года ни один обучающийся не был отчислен из школы без уважительной причины	
Все обучающиеся, успешно проходят итоговую аттестацию по основному общему образованию и успешно сдают квалификационные экзамены по профессиям и получают аттестат об основном общем образовании и свидетельство о полученной профессии	
В школе, согласно нормативно-правовой базы, организовано регулярное медико-психолого-педагогическое диагностирование и сопровождение обучающихся, мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности к работе с детьми с нарушениями слуха, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы	Наблюдается тенденция роста неблагоприятных родителей.
Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации. Замечаний и рекламации не было. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного образования, трудовой и со-	

<p>циальной адаптации и реабилитации обучающихся, выполнения современных государственных стандартов образования: имеется образовательная программа школы, предметные образовательные программы, авторские программы для проведения различных кружковых и внеурочных занятий.</p>	
<p>Начальное звено обучается по ФГОС НОО;</p>	<p>Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.</p>
<p>В школе организовано профессиональное обучение по направлениям: швейное дело, обувное дело, парикмахерское дело, поварское дело.</p>	<p>Недостаточное оснащение материально-технической базы профессионального обучения.</p>
<p>Разнообразная внеурочная деятельность</p>	<p>Недостаточно помещений для организации кружковой работы, частично обеспечена материально-техническая база .</p>
<p>Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведется электронный журнал</p>	
<p>Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими специалистами согласно штатного расписания, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.</p>	<p>Наблюдается «старение» педагогических кадров, небольшой приток молодых педагогов.</p>
<p>В школе проводится работа по созданию информационно-аналитической базы: имеется компьютерный в класс, медиатехника, электронные носители информации по различным направлениям деятельности. Педагоги школы прошли специальные курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует ИКТ в управленческой деятельности,</p>	<p>Классы не обеспечены компьютерной техникой. Недостаточно компьютерных программ для занятий по формированию произношения и развитию речевого слуха.</p>

педагогической и психологической диагностики, учебно-воспитательном процессе.	
Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно.	Трудности со специальными учебниками для школы 1-2 вида в начальном звене школы из-за отсутствия их переиздания. Недостаточное финансирование для приобретения научно-популярной, справочной и художественной литературы.
Грант «Я не один на своем пути»	
Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Благоприятные возможности	Риски
Внедрение личностно-деятельностного подхода обучения	Недостаточные финансовые ресурсы
2. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	
3. Повышение эффективности работы с творчески одаренными детьми посредством дополнительного образования	

## **6. Основные направления развития организации**

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного основного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ профессионального обучения и дополнительного образования.
- Целенаправленное ориентирование обучающихся, воспитанников с проблемами слуха:
  - стремлению к речевому общению, повышению качества устной речи;
  - на осознание себя как полноценной личности.

- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.

- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.

- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

## **7. Мероприятия по реализации Программы развития.**

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
Нормативно-правовое обеспечение реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
1.	Издание приказа о назначении ответственного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			Издан приказ по школе-интернату
2.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального	Директор школы-интерната, зам.директора по УВР		Издан приказ по школе-интернату

	проекта «Образование.			
3.	Ознакомление и изучение нормативно-правовых документов по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор школы-интерната,  зам.директора по УВР, рабочая группа	постоянно	
Организационное обеспечение реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование				
1.	Проведение мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор школы-интерната,  зам.директора по УВР, рабочая группа		
2.	Разработка и утверждение дорожной карты по обновлению материально-технической базы ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» в рамках реализации мероприятий направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор школы-интерната,  зам.директора по УВР, рабочая группа		
3.	Разработка инфраструктурного листа ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушени-	Директор школы-интерната,		



	ями слуха» для приобретения оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	зам.директора по УВР, рабочая группа		
Материально-техническое обеспечение по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».				
1.	Приобретение оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор школы-интерната, зам.директора по УВР, рабочая группа		приказ по школе-интернату
2.	Завершение косметических ремонтов кабинетов, мастерских оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор школы-интерната,  зам.директора по УВР, зам.директора по АХЧ.		
3.	Открытие мастерской по предметной области «Технология» в рамках мероприятий, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» <u>-переплетное дело</u>	Директор школы-интерната,  зам.директора по УВР,.		приказ по школе-интернату
Информационное обеспечение по реализации мероприятий, направленных на				

поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».				
5.	Размещение информации на школьном сайте	Зам.директора по УВР	Постоянно	
6.	Программно-методическое обеспечение по реализации мероприятий, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».			
7.	Разработка программно- методического комплекса по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»: <u>- переплетное дело.</u>	Директор школы-интерната, зам.директора по УВР, рабочая группа		УМК по предметной области «Технология»: переплетное дело.
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по коррекционно-развивающей работе.	Директор школы-интерната, зам.директора по УВР, рабочая группа.		Индивидуальные образовательные маршруты

### **8. Механизм управления реализацией программы.**

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы.

Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов. Программа развития школы на 2019-2024годы выбирает вертикально- горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора;

– учителя, классные руководители;

– обучающиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – МО (Педагогические мастерские).
- Совет обучающихся – учащиеся школы.
- Родительский совет – родители, учителя. Основные задачи управления реализацией Программы развития:
  - самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
  - создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
  - методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут:

- общее собрание педагогического коллектива и родительской общест-венности
- конференция, педагогический совет, методический совет, учениче-ский совет.

В период до 2024 года планируется развить формы самоуправления: временные научно- исследовательские и экспертные группы (аттестация пе-дагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический со-вет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, роди-тельской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы Министерством образования Республики Мордовия, субсидии федерального проекта «Современная шко-ла» национального проекта «Образование»

Руководителем Программы развития является директор ГБОУ РМ «Са-ранская общеобразовательная школа- интернат для детей с нарушениями слуха», который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое ис-пользование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы разви-тия.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения по адресу :schoolintern 1-2.my1.ru.

## **9. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития. Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

В результате реализации Программы развития к 2024 году будет создана действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ: - современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетенций, успешной социальной адаптации детей с нарушениями слуха и активной жизненной позиции.

### ***В обновлении инфраструктуры:***

#### **В системе управления:**

- обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, созданная на основе технологии управления школой по результатам;

- соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС о у/о и современным направлениям развития специальной педагогики и психологии и практики;

- наличие системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием школы и качеством ее образования;

- максимально возможное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов, Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабин-

тов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100 % учебных кабинетов учителей дефектологов будут оснащены современной специализированной аппаратурой и коррекционно-развивающим оборудованием;

100 % учебных кабинетов мастеров профессионального обучения и учителей предметной области «Технология» будут максимально оснащены современным специальным оборудованием;

Будет разработана образовательная программа и введен новый профиль по профессиональному обучению «Переплетное дело».

***В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:***

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.)

***В организации образовательной деятельности:***

- Улучшение качества произносительной стороны речи, слухового восприятия речи, качественное формирование связной речи.

- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;

- будут созданы критерии оценки качества образования;

- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного подхода;

- 100% обеспеченность к 2024 году обучающихся условиями современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.

- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);

- 100% обеспеченность к 2024 году обучающихся , осваивающих предметную область «Технология» по обновленным программам общего образования и на обновленной материально- технической базе .

***В расширении партнерских отношений:***

- не менее 25 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг,
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребенка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребенка благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.
- в процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

**10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.**

Реализация программы будет способствовать:

- повышению качества общего образования
- оказанию помощи в социальной и профессиональной адаптации детям-инвалидам и детям с ОВЗ путем актуализации процесса профессионального самоопределения через получение знаний о себе, о мире профессий и их соотносению;
  - повышению уровня психологической компетенции детей, расширение границ самовосприятия;
  - формированию адекватной самооценки;
  - побуждению потребности в самосовершенствовании;
  - развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и в продвижении по профессиональному пути;
  - повышению квалификации (профессиональной компетенции) специалистов, работающих по данному направлению с детьми –инвалидами;

- организации и осуществлению научно-методической поддержки процесса обучения детей –инвалидов и детей с ОВЗ;
- расширению форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с нарушениями слух;.
- реализации наиболее эффективных направлений и форм внутри-учрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- совершенствованию механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований, научно-методических рекомендаций и современных требований к системе управления качеством образования в школе;
- обеспечению специальных зон для обучения и развития, оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, введение новых профилей трудового обучения и др.
- улучшение материально-технической базы школы, создание доступной среды;
- пополнению учебных кабинетов специализированным и коррекционно-развивающим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования
- пополнению учебных мастерских специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации профессионального обучения;
- реализации механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации

Результатом реализации Программы развития будет модель выпускника.

