



Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
объединения учителей
дефектологов
«29» августа 2024г.
Руководитель МО
 /Киушкина Е.И./

Согласовано
зам. директора по УВР

 /Симакова И.Н./
«30» августа 2024г.

Утверждена директором
школы - интерната

 «02» сентября 2024г.
Марычев В.Ф./



Рабочая программа

Образовательная область:
«Познавательное развитие»

(для детей первого года обучения)
на 2024 – 2025 учебный год

Год создания: 2024
Вид: рабочая программа для
детей с нарушениями слуха
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Учитель - дефектолог
высшей квалификационной
категории - Киушкина Е.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.....	1
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	1-2
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	2
1.3 Психолого-педагогические особенности детей.....	2-3
2. Планируемые результаты освоения программы.....	3
2.1 Целевые ориентиры.....	3

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	3-8
2.2 Содержание коррекционной работы.....	8-9
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	9-10

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.....	10-12
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	12-14

Образовательная область: «Познавательное развитие»

I год обучения

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» для детей первого года обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, на основе Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Головниц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В., Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Носкова Л. П., Головниц Л. А., Шматко Н. Д., Пелымская Т. В., Есимханова Р. Т., Катаева А. А., Короткова Г. В., Трофимова Т. В. и Примерной Общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5.Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Программные материалы подготовлены с учётом задач дошкольного образования, закономерностей развития детей дошкольного возраста, особенностей психического развития детей, обусловленных характером и структурой нарушений; требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста детей с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1 Цели образовательной области «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений:

формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- Учить сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, цвету, пространственному расположению.
- Учить различать количество предметов.
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

Развитие слухового восприятия: развитие навыка восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) устной речи.

Задачи:

- Максимальное развитие остаточного слуха детей.
- Формирование и развитие навыка разборчивого восприятия речи.
- Увеличение расстояния, на котором дети могут воспринимать на слух как хорошо знакомый, так и малознакомый и незнакомый им речевой материал с индивидуальным слуховым аппаратом и без него.
- Обогащать представления детей о звуках окружающего мира.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Основной формой работы продолжает являться игра.

1.3 Психолого-педагогические особенности детей.

Дети с нарушениями слуха, использующие различные виды

слухопротезирования (КИ) продолжают совершенствоваться в восприятии цвета, формы и величины. Они называют основные цвета, геометрические формы, воспринимают величину предметов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Различают неречевые и речевые звучания с ИСА и без них на индивидуальном для каждого ребёнка расстоянии. Различают количество звучаний на слух и слухо-зрительно, направление, темп, высоту, громкость звучаний.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Богаче становится лексика, развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Диагностический состав данной группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. Все дети постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

Коррекционная работа строится с учётом уровня слухоречевого развития и индивидуальных особенностей детей.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1 Целевые ориентиры.

- выделять один и много предметов из множества однородных предметов;
- соотносить предметы по количеству в пределах 3 в игровой и бытовой ситуации (без называния количества);
- уметь сопоставлять два предмета по величине (большой — маленький) в игровой и бытовой ситуации;
- различать шар и куб в играх (с называнием: *шар, кубик*);
- надевать и снимать наушники, говорить в микрофон;
- находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня;
- собираться на занятия, подходить к педагогу по звуковому сигналу (с индивидуальным слуховым аппаратом);
- воспринимать, различать и опознавать речевые и неречевые звучания.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению

детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Познавательное развитие» происходит за счёт усвоения программного содержания разделов «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

«Формирование элементарных математических представлений»

Формирование представлений о числе и количестве:

Учить детей выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Составлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы. Познакомить со словами *один, много*. Практическое сравнение множеств в пределах 3 (без словесного определения), выбор 1 и 2 предметов из множества. Проводить соотнесение по количеству в игре и в быту, сопоставляя привычно объединяемые предметы (чашки — блюда, тарелки — ложки, коробочки — крышки, половинки матрешек и т. д.). Использовать соотнесение предметов с количеством пальцев.

Формирование представлений о величине

Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например, кукла большая — кровать маленькая, дом маленький — мишка большой, ворота маленькие — машина большая). Познакомить детей со словами *большой, маленький*.

Формирование представлений о форме.

Учить различать шар «куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2—3 (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» — проталкивание шаров и кубов в прорези коробки). Познакомить детей со словами *шар, куб*.

Формирование ориентировки в пространстве и времени.

Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов: тут — там, внизу — наверху, рядом (в процессе труда по самообслуживанию, в конструировании, в предметно-игровой деятельности).

«Развитие слухового восприятия».

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

В течение года у детей формируются умения:

надевать и снимать наушники, говорить в микрофон;

находиться в индивидуальных слуховых аппаратах в течение всего дня;

собираться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю как в группе, так и во время прогулки по звуковому сигналу (с индивидуальным слуховым аппаратом); источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, голос;

реагировать на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука (без звукоусиливающей аппаратуры); источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, металлофон, пианино, шарманка, голос (слогосочетания типа папапа, пупупу, пипипипипипи, произносимые голосом разговорной громкости и шепотом);

различать на слух звучание игрушек при выборе из 2—3 для детей с тяжелой тугоухостью и при выборе из 3—4 для детей с легкой и средней тугоухостью (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, гармоника, дудка, свисток, пианино, металлофон, шарманка; способ воспроизведения детьми: соответствующие движения под звучание игрушки с произнесением слогосочетаний;

различать на слух и воспроизводить длительность звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: дудка, свисток, гармоника, пианино, голос (слоги типа па_и па, ту__и ту); способ воспроизведения детьми: движения соответствующей длительности с игрушкой и без нее с одновременным произнесением звука или слога, произнесением звука или слога соответствующей длительности без движений;

различать на слух и воспроизводить темп звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: бубен, металлофон, гармоника, пианино, дудка, свисток, голос (слогосочетания типа папапа и па_па_па_); способ воспроизведения детьми: движения с игрушкой и без нее соответствующего темпа с одновременным произнесением слогов, быстрые и медленные произнесения слогосочетаний без движений; игра на звучащих игрушках с произнесением слогов; различать на слух и воспроизводить громкость звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, пианино, дудка, свисток, голос (слоги типа па и ПА, тутуту и ТУТУТУ), слова и фразы, произносимые громко

и тихо; способ воспроизведения детьми: движения с игрушкой и без нее большой и малой амплитуды с одновременным произнесением слогосочетаний, тихое и громкое произнесение слогов, слов и фраз без движений; игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний со II полугодия;

различать и опознавать на слух звукоподражания, лепетные и полные слова¹ (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).; примерный речевой материал: у_ (теплоход), в_ (самолет), прр—(лошадка), пипипи (птичка), му_ (корова), мяу (кот), кококо (курица), ам-ам-ам (собака), туту (поезд), бибй (машина), ляля, утя, мама, папа, имя ребенка, бабуля, дедуля, дом, мяч, лопата, юла, рыба, пальто, кофта, петух, мишка, зайка, суп, каша, чай, молоко, хлеб, платье, рубашка, шапка, руки, глаза, уши, ноги, живот, тетя, дядя, стол, стул, шкаф, тарелка, чашка, ложка, аппарат и др.;

различать и опознавать на слух (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) словосочетания и короткие фразы типа: Мама (папа и т. п.) дома. Тетя Катя (Юра и т. п.) тут. Рыба плавает. Самолет летит. Маша (...) упала. Поля (...) спит. Тетя (...) ест. Кукла (...) стоит. Мальчик (...) плачет. Девочка (...) бежит. Мама (...) пьет молоко (...). Таня (...) моет куклу (...) и т. п.; тетя Таня, мама и папа, мяч и лопата, чашка и ложка и т. п.; для детей с легкой и средней тугоухостью — в течение года, для детей с тяжелой тугоухостью — со II полугодия;

различать и опознавать на слух фразы-поручения типа: Дай (возьми, убери) лопату (...). Встань. Сядь. Прыгай. Беги. Иди и т. п. (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); для детей с легкой и средней тугоухостью — со II полугодия.

В течение года дети с легкой и средней тугоухостью должны научиться различать при выборе из 5—10 и опознавать на слух не менее 100—110 речевых единиц: звукоподражаний, лепетных и полных слов, словосочетаний и фраз; дети с тяжелой тугоухостью— различать при выборе из 3—6 и опознавать на слух не менее 70 речевых единиц.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети,

педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель – создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;
- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье;
- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных

представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности; создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях).

Формы работы:

- Анкетирование.
- Консультации.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Открытые занятия.

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» рассчитана на 33 занятия в год (1 занятие в неделю) - «Формирование элементарных математических представлений», 33 занятия в год (1 занятие в неделю) – «Развитие слухового восприятия». Длительность одного занятия «Формирование элементарных математических представлений» - 15 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, «Развитие слухового восприятия» - 10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учётом уровня и темпов развития речи детей. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий – 2 по разделу «Формирование элементарных математических представлений», 2 по разделу «Развитие слухового восприятия».
- практических занятий – 31 по разделу «Формирование элементарных математических представлений», 31 по разделу «Развитие слухового восприятия».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с возрастной группой детей 6 -7 лет по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Режим дня

Подъем	7.30 — 7.50
Утренняя гимнастика, утренний туалет	7.50 — 8.30
Завтрак	8.30 — 9.00
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00 — 9.25 9.30 — 9.55
Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению продолжительностью по 10 минут	10.00 — 12.30
Прогулка с воспитателем	10.00 — 12.00
Обед	12.00 — 13.00
Дневной сон	13.00 — 15.00
Подъем	15.00 — 15.15
Игры	15.15 — 15.45
Полдник	15.45 — 16.00
Фронтальное занятие с воспитателем	16.00 — 16,30
Прогулка, игры на воздухе .	16.45 — 18.30
Ужин	18.40 — 19.10
Свободные игры, просмотр мультфильмов, диафильмов	19.15 — 20.00
Подготовка ко сну	20.00 — 20.30
Ночной сон	20.30 — 7.30

Расписание занятий учителя — дефектолога.

Понедельник

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.40 — подгрупповые занятия.
9.50 — 12.05 — индивидуальные занятия.

Вторник.

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.40 — подгрупповые занятия.
9.50 — 12.05 — индивидуальные занятия.

Среда.

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.40 — подгрупповые занятия.
9.50 — 12.05 — индивидуальные занятия.

Четверг.

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.40 — подгрупповые занятия.
9.50 — 12.05 — индивидуальные занятия.

Пятница.

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.40 — подгрупповые занятия.
9.50 — 12.05 — индивидуальные занятия.

Расписание составлено в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 г. и Программами (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.

Продолжительность подгрупповых занятий не более 15 мин., перерыв 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;

– эстетически-привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

№ п\п	Образовательная область «Познавательное развитие»	Программы	Пособия
1.	Формирование элементарных математических представлений	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Сухова В.Б. «Математика» учебник для подготовительного класса школ глухих М., «Просвещение» 1986г. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» М., «Просвещение» 1985г. Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. «Игры и упражнения для маленьких и больших» М., «Просвещение» 1969г.
2.	Развитие слухового восприятия	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: ГИЦ – 2008. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной области: «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений (1 ч./неделю = 34 ч.)			
№	Тема	Количество занятий	Сроки
1 квартал			
1.	Диагностическое занятие	1	1-я неделя
2.	Диагностическое занятие	1	2-я неделя
3.	Количество (один, много)	1	3-я неделя
4.	Величина (большой, маленький)	1	4-я неделя
5.	Ориентировка в пространстве	1	5-я неделя
6.	Количество (один, много)	1	6-я неделя
7.	Величина (большой, маленький)	1	7-я неделя
8.	Форма (шар, куб)	1	8-я неделя
9.	Ориентировка в пространстве	1	9-я неделя
10.	Количество (один, много)	1	10-я неделя
11.	Величина (большой, маленький)	1	11-я неделя
12.	Форма (шар, куб)	1	12-я неделя
13.	Ориентировка в пространстве	1	13-я неделя
14.	Количество (один, много)	1	14-я неделя
15.	Величина (большой, маленький)	1	15-я неделя
16.	Ориентировка в пространстве	1	16-я неделя
2 квартал			
1.	Количество (1, 2)	1	1-я неделя
2.	Количество (1, 2)	1	2-я неделя
3.	Величина (большой, маленький)	1	3-я неделя
4.	Форма (шар, куб)	1	4-я неделя
5.	Ориентировка в пространстве	1	5-я неделя
6.	Количество (1, 2)	1	6-я неделя
7.	Величина (большой, маленький)	1	7-я неделя
8.	Форма (шар, куб)	1	8-я неделя
9.	Ориентировка в пространстве	1	9-я неделя
10.	Количество (1, 2)	1	10-я неделя
3 квартал			
1.	Количество (1, 2)	1	1-я неделя
2.	Величина (большой, маленький)	1	2-я неделя
3.	Форма (шар, куб)	1	3-я неделя
4.	Ориентировка в пространстве	1	4-я неделя
5.	Количество (1, 2)	1	5-я неделя
6.	Величина (большой, маленький)	1	6-я неделя
7.	Диагностика	1	7-я неделя
8.	Диагностика	1	8-я неделя

Развитие слухового восприятия (1 ч./неделю = 34 ч.)			
№	Тема	Количество занятий	Сроки
1 квартал			
1.	Диагностическое занятие	1	1-я неделя

2.	Диагностическое занятие	1	2-я неделя
3.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (барабан) 2.Тема «Имена детей и взрослых»	1	3-я неделя
4.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (барабан) 2.Тема «Имена детей и взрослых»	1	4-я неделя
5.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (дудка) 2.Тема «Игрушки»	1	5-я неделя
6.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (дудка) 2.Тема «Игрушки»	1	6-я неделя
7.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (бубен) 2.Тема «Овощи»	1	7-я неделя
8.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (бубен) 2.Тема «Фрукты»	1	8-я неделя
9.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (барабан) 2.Тема «Фрукты»	1	9-я неделя
10.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (барабан, дудка, бубен) 2.Тема «Продукты»	1	10-я неделя
11.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (барабан, дудка, бубен) 2.Тема «Одежда»	1	11-я неделя
12.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (барабан, дудка, бубен) 2.Тема «Одежда»	1	12-я неделя
13.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (гармоника) 2.Тема «Имена детей и взрослых»	1	13-я неделя
14.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (барабан, дудка, гармоника) 2.Тема «Имена детей и взрослых»	1	14-я неделя
15.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (барабан, дудка, гармоника) 2.Тема «Погода. Зима»	1	15-я неделя
16.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (барабан, дудка, гармоника) 2.Тема «Праздник. Новый год»	1	16-я неделя
2 квартал			
1.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (свисток)	1	1-я неделя

	2.Тема «Семья. Люди»		
2.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (свисток) 2.Тема «Семья. Люди»	1	2-я неделя
3.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (барабан, свисток, бубен) 2.Тема «Игрушки»	1	3-я неделя
4.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (гармоника, свисток, бубен) 2.Тема «Посуда»	1	4-я неделя
5.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (гармоника, свисток, бубен) 2.Тема «Посуда»	1	5-я неделя
6.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (металлофон) 2.Тема «Продукты»	1	6-я неделя
7.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (металлофон, дудка, бубен) 2.Тема «Одежда»	1	7-я неделя
8.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (металлофон, дудка, бубен) 2.Тема «Одежда»	1	8-я неделя
9.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (металлофон, дудка, гармоника) 2.Тема «Обувь»	1	9-я неделя
10.	1.Различение на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 2-3 (металлофон, дудка, гармоника) 2.Тема «Обувь»	1	10-я неделя
3 квартал			
1.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (пианино) 2.Тема «Игрушки»	1	1-я неделя
2.	1.Выработка условно-двигательного рефлекса на звучание музыкальных игрушек (пианино) 2.Тема «Игрушки»	1	2-я неделя
3.	1.Различение на слух и воспроизведение длительности звучания. 2.Тема «Части тела»	1	3-я неделя
4.	1.Различение на слух и воспроизведение громкости звучания. 2.Тема «Животные»	1	4-я неделя
5.	1.Различение на слух и воспроизведение темпа звучания. 2.Тема «Игрушки»	1	5-я неделя
6.	1.Различение и опознавание на слух	1	6-я неделя

	звукоподражаний, лепетных и полных слов. 2.Тема «Игрушки»		
7.	Диагностика	1	7-я неделя
8.	Диагностика	1	8-я неделя

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.

2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:

пирамидки разной формы и цвета;

мячи разного размера;

пластмассовые формы-вкладыши;

кубики разного размера и формы;

наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;

наборы парных картинок и игрушек разного размера;

наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;

куклы разного размера с набором одежды;

картинки с изображением людей разного пола и возраста;

наборы лото;

геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;

наборы картинок для развития глагольной лексики;

наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;

конструктивные картины по разным темам;

раздаточный счётный материал.

3.Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.

4.Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.

5.Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Учебно — методическая литература.

1.Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.

2.Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: ГИЦ – 2008.

5. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.

6. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.: ГИЦ — 1996.

7. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.