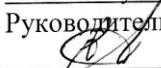



Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
объединения учителей
дефектологов
«29» августа 2024г.
Руководитель МО
 /Киушкина Е.И./

Согласовано
зам. директора по УВР

 /Симакова Н./
«30» августа 2024г.

Утверждена директором
школы интерната

 /Марычев В.Ф./
«02» сентября 2024г.



Рабочая программа

*Образовательная область:
«Речевое развитие»*

*(для детей первого года обучения)
на 2024 – 2025 учебный год*

*Год создания: 2024
Вид: рабочая программа для
детей с нарушениями слуха
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Учитель - дефектолог
высшей квалификационной
категории - Киушкина Е.И.*

ОГЛАВЛЕНИЕ.

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка	1 – 2
1.1 Цели и задачи реализации программы	2
1.2 Принципы и подходы к формированию программы	2
1.3 Психолого-педагогические особенности детей	2 – 3
2. Планируемые результаты освоения программы	3
2.1 Целевые ориентиры	3

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	3 – 8
2.2 Содержание коррекционной работы	8 – 9
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	9

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе	9 – 11
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	12 – 13

Образовательная область: «Речевое развитие»

I год обучения

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» для детей первого года обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, на основе Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В., Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Шматко Н. Д., Пельмская Т. В., Есимханова Р. Т., Катаева А. А., Короткова Г. В., Трофимова Т. В. и Примерной Общеобразовательной Программы образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста детей с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программные материалы подготовлены с учётом задач дошкольного образования, закономерностей развития детей дошкольного возраста, особенностей психического развития детей, обусловленных характером и структурой нарушений, требований Федерального Государственного

образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В Программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной). Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

1.1 Цель образовательной области «Речевое развитие»: овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности и навыка воспроизведения устной речи.

В процессе работы по развитию речи комплексно решаются задачи, которые являются как общими для всех категорий детей, так и специфическими коррекционными с учётом особенностей детей со слуховыми нарушениями.

Задачи:

- Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Создание полноценной речевой среды.
- Развитие инициативной речи.
- Обогащение словарного запаса и работа над значением слова.
- Развитие речевой активности.
- Формирование навыков слухо-зрительного восприятия речевого материала.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение умением произносить речевой материал внятно, близко к естественному звучанию.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы:

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения,

целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; принцип использования остаточного слуха и применения звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Основной формой работы является игра.

На занятиях создаются условия для многократного повторения слова, словосочетания, фразы, усвоения звукобуквенного состава слова, овладение грамматической стороной речи, формирование связной речи.

1.3 Психолого-педагогические особенности детей.

Учитывая разнородный состав группы детей по степени снижения слуха и уровню развития речи, в рабочей программе определены условия для реализации дифференцированного подхода к формированию речи. Детей с глубоким нарушением слуха, учим правильно использовать формы речи, понимать вопросы и отвечать на них, совершенствовать технику чтения. У детей с остатками слуха и детей с кохлеарными имплантами активизируем процесс общения с окружающими, развиваем инициативную речь, учим понимать языковые явления, совершенствуем технику чтения.

Диагностический состав данной группы разнороден по возрасту, состояния слуха и речи. Все дети постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Коррекционная работа строится с учётом уровня слухоречевого развития и индивидуальных особенностей детей.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1 Целевые ориентиры.

Дети с глубоким нарушением слуха, дети с остатками слуха и дети с КИ должны уметь: подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усечённых слов, контура слов);

пользоваться речью в доступной для них форме в быту и на занятиях;

фиксировать внимание на табличках, подкладывать таблички с написанными словами к предметам;

понимать и выполнять поручения, просьбы, значения вопросов в определённой ситуации;

различать знакомые предметы только по устному или только по письменному предъявлению слов;

складывать по табличкам из разрезной азбуки своё имя, названия некоторых игрушек.

самостоятельно произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии;

самостоятельно произносить слитно, в темпе, близком к естественному, фразы из 2—3 слов;

произносить близко к норме не менее 10 звуков;

пользоваться голосом нормальной высоты, силы без грубых нарушений тембра;

в сопряженной и отраженной речи произносить слова с изменением силы голоса и темпа;

сопряженно произносить хорошо знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

самостоятельно произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии; примерный речевой материал: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, мальчик, девочка, имена детей и взрослых группы, дом, мяч, юла, флаг, баба (снежная), кубики, машина, самолет (в), поезд (у), лопата, кукла (ляля), мишка, рыба, утка (утя), петух, собака (ав-ав), кот (мяу), корова (му), лошадка (прр), птичка (пипи), коза (бе), барабан (татата), болит (бобо), совок, ведро, бант, фартук, кофта, туфли, пальто, шуба, шапка, гольфы, платок, рубашка, штаны, голова, нос, рот, уши (ухо), волосы, живот, ложка, суп, хлеб, молоко, каша, привет, пока, спасибо, там, тут, вот, это, да, нет, ура — не менее 70;

самостоятельно произносить слитно, в темпе, близком к естественному, фразы из 2—3 слов типа: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч (лопату). Папа, помоги. Поля плачет (упала, спит). Вова стоит (сидит, идет). Мальчик ест (пьет). Алеша пьет молоко (воду). Мама моет тарелку (Тому). Маша там (тут). Вот кубик (юла). Дядя, привет (пока) — не менее 25;

произносить близко к норме не менее 10 звуков (гласных и согласных);

пользоваться голосом нормальной высоты, силы без грубых нарушений тембра;

в сопряженной и отраженной речи произносить слова с изменением силы голоса и темпа;

сопряженно произносить хорошо знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации типа: Что там? Где Оля? Ой, болит! Мама, иди! Ура!

Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста - к трем годам ребенок:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

3) отличается следующими характеристиками речевого развития:

при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена:

у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;

проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II Содержательный раздел программы

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Речевое развитие» происходит за счет усвоения программного содержания разделов «Развитие речи», «Обучение произношению».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Цель – формирование речевой практики и речевого творчества, создание условий для: формирования слухоречевой среды;

формирования и совершенствования разных сторон речи детей с нарушениями слуха.

Задачи:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Формирование и развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым.

Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Уточнять названия и назначение предметов по различной тематике.

Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении, звукоподражании, слов и несложных фраз.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия.

Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов, подбирать таблички, указывать на необходимый объект.

В течение года у детей формируются умения:

В процессе обыгрывания игрушек, проведения дидактических игр, демонстрации действий с предметами привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящих взрослых и детей. Использовать в ходе игр игрушки, которые «разговаривают» с детьми, «здороваются», «дают» игрушки, «играют», «прощаются».

Учить детей подражать речи взрослых в доступной для них форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов). Формировать навыки сопряженно-отраженного

проговаривания.

Побуждать детей в общении со взрослыми и друг с другом в быту и на занятиях пользоваться речью в доступной для них форме. Поощрять речевую активность детей.

Фиксировать внимание детей на табличках, подкладывать таблички с написанными словами к фотографиям детей, родителей, хорошо знакомым предметам с последующим проговариванием.

Продолжать формировать навыки сопряженно-отраженного проговаривания. Поощрять попытки подражания речи педагога, воспитателей в доступной для детей форме.

Учить детей понимать (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий (*пляши, хлопай, иди в группу* и т. д.).

Продолжать расширение словаря по темам, учить подкладывать таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам, проговаривать их. К концу года дети должны понимать указанный в программе речевой материал в условиях определенной ситуации.

Учить понимать и выполнять поручения и просьбы: *покажи руки. Возьми флаг* и т. д.

В условиях определенной ситуации учить детей понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: *Кто это? Что это? Где зайка (мишка)?* Поощрять попытки детей в ответ воспроизвести слова, подобрать табличку, указать на необходимый объект.

Формировать навыки слухо-зрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.

Расширять количество слов и фраз, которые дети могут самостоятельно произнести устно.

Учить складывать по табличкам из разрезной азбуки (из ограниченного количества букв) свое имя, названия некоторых игрушек (*мяч, шар, дом, рыба, кукла, мишка*).

Учить детей: понимать и выполнять по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и занятий (*встань, иди, сядь, беги, ешь, пей, прыгай* и т. д.); называть игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путем приближенного проговаривания и подкладывания табличек.

Развивать слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учить различать знакомые слова по устному предъявлению.

Различению слов (глобальному чтению) в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы (при выборе из 2—3 предметов);

различать знакомые предметы только по устному или только по письменному (по табличкам) предъявлению слов;

понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции (Дай мяч. Возьми куклу, и т. д.) в соответствии с тематикой;

понимать в соответствующей ситуации на слухо-зрительной основе и по табличкам фразы типа Мама ест. Кукла спит и т. д.;

оценивать свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя.

Побуждать детей воспроизводить усвоенные слова и фразы в процессе общения со взрослыми и с детьми (привет, пока, спасибо). Учить обращаться к взрослым и детям с просьбой: Тетя Ната, дай (помоги)...

Систематически проводить упражнения для развития мелкой моторики (пальцев, кистей рук).

Примерные темы занятий. Имена детей и взрослых. Семья. Игрушки. Фрукты и овощи. Продукты питания. Одежда.

Речевой материал (для использования в бытовых ситуациях и на занятиях): иди, сядь, встань, беги, прыгай, дай, на, слушай, говори, спи, ешь, пей, надень, снимй, вымой, вытри, гулять (идите гулять), спать (идите спать); имена детей и взрослых (Оля, Слава, тетя Пата...), мама, папа, баба (бабуля, дедуля); мяч, шар, мишка, кукла, машина, собака, кошка, яблоко, груша, суп, каша, хлеб, молоко, платье, рубашка, штаны, пальто, шапка, туфли, наушники, аппарат; привет, пока, спасибо, верно, неверно, тут, там, вот.

Наденьте (снимите) наушники. Иди(те) спать (гулять, в туалет). Вымой (вытри) руки. Это мяч (кукла, мишка, яблоко, груша...). Вот мама (папа, пальто, шапка, хлеб...). Дай куклу (собаку, грушу...). Где мама (папа, тетя Ната)?— Тут. Вот. Там.

Примерные темы занятий. Семья, люди. Игрушки, Мебель. Посуда. Продукты питания. Одежда, обувь. Животные.

Речевой материал (для использования в бытовых ситуациях и на занятиях): возьми, играй(те), смотри(те), помоги, покажи, засучи(те) рукава, рисуй, лепи, покорми (куклу), идет, сидит, бежит, спит, ест, пьет, упал, плачет, не плачь; тетя, дядя, дом, лопата, самолет, елка, юла, рыба, кубик, стул, стол, кровать, тарелка, чашка, ложка, чай, компот, печенье, конфета, шуба, шарф, варежки, валенки, сапоги, заяка, лиса, корова, лошадка, снег, санки, вода, мыло, полотенце, хорошо, плохо, можно, нельзя, сам(а), все.

Иди(те) ко мне. Будем играть (рисовать, лепить). Смотрите на меня. Засучите рукава. Покажи (возьми) кубик (самолет, шарф). Вот стул (стол, валенки). Кукла (мишка) упала (сидит, ест, спит). Что это? Кто это? Где шуба (шарф, чашка, ложка...)? — Вот.. Нет.

Примерные темы занятий. Игрушки. Части тела. Овощи. Одежда. Погода.

Речевой материал (для использования в быту и на занятиях): стой(те),

пляши(те), пой(те), хлопай(те), положи, стоит, прыгает, ползет, играет, моет, флаг, пирамида, гриб, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши, огурец, морковь, лук, кофта, трусы, майка, колготы, носки, платок, солнце, тепло, цветы, жук, бабочка, дождь, группа, спальня, туалет; большой, маленький, да, нет.

Иди(те) в спальню (в группу). Покажи нос (уши, глаза, огурец, морковь...). Дай (возьми), покажи зайку (лису, платок, носки, огурец...). Вот (это) морковь (зайка, жук...). Что это? Кто это? Где нос (уши, глаза, зайка, жук...)? — Вот. Лиса (зайка, кошка) бежит (спит, ест...). Зайки (лисы, утки...) нет.

«Обучение произношению».

Задачи работы I года обучения:

побуждать детей общаться устно на уровне их произносительных возможностей;

учить подражать крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов и фраз;

Детям, которые к началу обучения пользуются полными словами, звукоподражания и лепетные слова давать не надо.

их произнесением звуков, слогосочетаний, слов и, по возможности, фраз;

побуждать, произносить звукоподражания и слова, включая лепетные, сопряженно, отраженно и в самостоятельной речи слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения и норм орфоэпии;

побуждать произносить фразы из 2—3 слов сопряженно, отраженно и в самостоятельной речи слитно, в темпе, близком к естественному;

побуждать детей изменять темп (ускоряя и замедляя его) произнесения слов;

побуждать детей воспроизводить в речи близко к норме не менее 10 звуков;

учить пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; изменять силу голоса в сопряженной и отраженной речи (на материале слогосочетаний и слов);

побуждать детей выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи.

К концу года дети должны уметь:

самостоятельно произносить звукоподражания, лепетные и полные слова слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии; примерный речевой материал: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, мальчик, девочка, имена детей и взрослых группы, дом,

мяч, юла, флаг, баба (снежная), кубики, машина, самолет (в), поезд (у), лопата, кукла (ляля), мишка, рыба, утка (утя), петух, собака (ав-ав), кот (мяу), корова (му), лошадка (пrr), птичка (пипи), коза (бе), барабан (татата), болит (бобо), совок, ведро, бант, фартук, кофта, туфли, пальто, шуба, шапка, гольфы, платок, рубашка, штаны, голова, нос, рот, уши (ухо), волосы, живот, ложка, суп, хлеб, молоко, каша, привет, пока, спасибо, там, тут, вот, это, да, нет, ура — не менее 70;

самостоятельно произносить слитно, в темпе, близком к естественному, фразы из 2—3 слов типа: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч (лопату). Папа, помоги. Поля плачет (упала, спит). Вова стоит (сидит, идет). Мальчик ест (пьет). Алеша пьет молоко (воду). Мама моет тарелку (Тому). Маша там (тут). Вот кубик (юла). Дядя, привет (пока) — не менее 25;

произносить близко к норме не менее 10 звуков (гласных и согласных);

пользоваться голосом нормальной высоты, силы без грубых нарушений тембра;

в сопряженной и отраженной речи произносить слова с изменением силы голоса и темпа;

сопряженно произносить хорошо знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации типа: Что там? Где Оля? Ой, болит! Мама, иди! Ура!

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Задачи коррекционной работы:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
3. Оказание родителям обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети, педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием);

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель – создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;
- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье;
- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;

- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;

- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей

ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышающего, ребенка с КИ) включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности; создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях).

Формы работы:

- Анкетирование
- Консультации
- Мастер-классы
- Тренинги
- Открытые занятия

III. Организационный раздел программы

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» рассчитана на 99 занятий в год (3 занятия в неделю) – «Развитие речи», 33 занятия в год (1 занятие в неделю) – «Обучение произношению». Длительность одного занятия «Развитие речи» - 15 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, «Обучение произношению» -10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учетом уровня и темпов развития речи детей. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий – 6 по разделу «Развитие речи», 2 по разделу «Обучение произношению».
- практических занятий – 93 по разделу «Развитие речи», 31 по разделу «Обучение произношению».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с возрастной группой детей 3 -4 года по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника.

Работа по развитию речи осуществляется в различных условиях: в быту, во время проведения режимных моментов; на занятиях по изобразительной деятельности, игре, труду и т.д.; на занятиях по развитию речи, на индивидуальных занятиях; в семье.

Режим дня.

Подъем	7.30 — 7.50
Утренняя гимнастика, утренний туалет	7.50 — 8.30
Завтрак	8.30 — 9.00
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00 — 9.15 9.25 — 9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению продолжительностью по 15 минут	10.15 — 12.05
Прогулка с воспитателем	10.00 — 12.00
Обед	12.00 — 13.00
Дневной сон	13.00 — 15.00
Подъем	15.00 — 15.15
Полдник	15.15 — 15.30
Фронтальное занятие с воспитателем	16.00 — 16.30
Прогулка, игры на воздухе .	16.45 — 18.00
Ужин	18.00 — 18.20
Свободные игры, просмотр мультфильмов, диафильмов	19.15 — 20.00
Подготовка ко сну	20.00 — 20.30
Ночной сон	20.30 — 7.30

Расписание занятий учителя — дефектолога.

Понедельник

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.40 — подгрупповые занятия.

9.50 — 12.05 — индивидуальные занятия.

Вторник

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.40 — подгрупповые занятия.

9.50 — 12.05 — индивидуальные занятия.

Среда

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.40 — подгрупповые занятия.

9.50 — 12.05 — индивидуальные занятия.

Четверг

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.40 — подгрупповые занятия.

9.50 — 12.05 — индивидуальные занятия.

Пятница

9.00 — 9.15, 9.25 — 9.40 — подгрупповые занятия.

9.50 — 12.05 — индивидуальные занятия.

Расписание составлено в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 г. и Программами (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.

Продолжительность подгрупповых занятий не более 15 мин., перерыв 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная;
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически - привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

№ п\п	Образовательная область «Речевое	Программы	Пособия

	развитие»		
1.	Развитие речи	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.: ГИЦ - 1996 Пельимская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: ГИЦ – 2008; Зонтова О.В. Я слышу мир. СПб. – 2010; Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! М.: Просвещение – 1992; Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малышей. М. «Советский спорт» - 2003; Шматко Н.Д. «Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников». «Дефектология» №3, 2012; Корсунская Б.Д. «Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих». «Дефектология» №1, 2007.
2.	Обучение произношению	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981;

Календарно-тематическое планирование по образовательной области: «Речевое развитие»

Развитие речи (3 ч./неделю = 99 ч.)			
№	Тема	Количество	Сроки

		занятий	
1 квартал			
1.	Обследование слуха и речи	2	1-я неделя
2.	Обследование слуха и речи	3	2-я неделя
3.	Имена детей и взрослых	3	3-я неделя
4.	Игрушки	3	4-я неделя
5.	Овощи	3	5-я неделя
6.	Фрукты	3	6-я неделя
7.	Продукты	3	7-я неделя
8.	Одежда	3	8-я неделя
9.	Имена детей и взрослых	3	9-я неделя
10.	Игрушки	3	10-я неделя
11.	Одежда	3	11-я неделя
12.	Обувь	3	12-я неделя
13.	Посуда	3	13-я неделя
14.	Продукты	3	14-я неделя
15.	Погода. Зима.	3	15-я неделя
16.	Праздник. Новый год	3	16-я неделя
2 квартал			
1.	Семья. Люди.	3	1-я неделя
2.	Игрушки	3	2-я неделя
3.	Мебель	3	3-я неделя
4.	Посуда	3	4-я неделя
5.	Продукты	3	5-я неделя
6.	Одежда	3	6-я неделя
7.	Обувь	3	7-я неделя
8.	Домашние животные	3	8-я неделя
9.	Дикие животные	3	9-я неделя
10.	Семья. Люди.	3	10-я неделя
3 квартал			
1.	Игрушки	3	1-я неделя
2.	Части тела	3	2-я неделя
3.	Овощи	3	3-я неделя
4.	Фрукты	3	4-я неделя
5.	Одежда	3	5-я неделя
6.	Погода	3	6-я неделя
7.	Диагностика	2	7-я неделя

8.	Диагностика	2	8-я неделя
----	-------------	---	------------

Обучение произношению. (1 ч./неделю = 34 ч.)			
№	Тема	Количество занятий	Сроки
1 квартал			
1.	Диагностическое занятие	1	1-я неделя
2.	Диагностическое занятие	1	2-я неделя
3.	1.Работа над голосом. 2.Звук и буква А.	1	3-я неделя
4.	1.Работа над голосом. 2.Звук и буква А.	1	4-я неделя
5.	1.Работа над дыханием. 2.Звук и буква У.	1	5-я неделя
6.	1.Работа над дыханием. 2.Звук и буква У.	1	6-я неделя
7.	1.Работа над темпом речи. 2.Звук и буква П.	1	7-я неделя
8.	1.Работа над темпом речи. 2.Звук и буква П.	1	8-я неделя
9.	1.Работа над слитностью. 2.Звук и буква М.	1	9-я неделя
10.	1.Работа над слитностью. 2.Звук и буква М.	1	10-я неделя
11.	1.Работа над голосом. 2.Звук и буква Т.	1	11-я неделя
12.	1.Работа над голосом. 2.Звук и буква Т.	1	12-я неделя
13.	1.Работа над дыханием. 2.Звук и буква Н.	1	13-я неделя
14.	1.Работа над дыханием. 2.Звук и буква Н.	1	14-я неделя
15.	1.Работа над слитностью. 2.Звук и буква О.	1	15-я неделя
16.	1.Работа над слитностью. 2.Звук и буква О.	1	16-я неделя
2 квартал			
1.	1.Работа над голосом. 2.Звук и буква Л.	1	1-я неделя
2.	1.Работа над голосом. 2.Звук и буква Л.	1	2-я неделя
3.	1.Работа над дыханием. 2.Звук и буква Ф.	1	3-я неделя
4.	1.Работа над темпом речи. 2.Звук и буква В.	1	4-я неделя
5.	1.Работа над темпом речи. 2.Звук и буква В.	1	5-я неделя
6.	1.Работа над слитностью. 2.Звук и буква И.	1	6-я неделя
7.	1.Работа над слитностью. 2.Звук и буква И.	1	7-я неделя
8.	1.Работа над голосом. 2.Звук и буква Б.	1	8-я неделя
9.	1.Работа над голосом. 2.Звук и буква Б.	1	9-я неделя
10.	1.Работа над дыханием. 2.Звук и буква Д.	1	10-я неделя
3 квартал			
1.	1.Работа над голосом. 2.Звук и буква Д.	1	1-я неделя
2.	1.Работа над голосом. 2.Звук и буква Д.	1	2-я неделя
3.	1.Работа над дыханием. 2.Звук и буква Э.	1	3-я неделя
4.	1.Работа над дыханием. 2.Звук и буква Э.	1	4-я неделя

5.	1.Работа над слитностью. 2.Звук и буква А, У.	1	5-я неделя
6.	1.Работа над слитностью. 2.Звук и буква А, О.	1	6-я неделя
7.	Диагностика	1	7-я неделя
8.	Диагностика	1	8-я неделя

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.

2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:

пирамидки разной формы и цвета;

мячи разного размера;

пластмассовые формы-вкладыши;

кубики;

наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;

наборы парных картинок и игрушек разного размера;

наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;

куклы разного размера с набором одежды;

картинки с изображением людей разного пола и возраста;

наборы лото;

геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;

наборы картинок для развития глагольной лексики;

наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;

конструктивные картины по разным темам;

раздаточный счётный материал.

3.Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.

4.Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.

5.Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Учебно — методическая литература.

1.Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.

2.Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.

3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: ГИЦ – 2008.
5. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.
6. Власова Т.М., Пфaffenродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.: ГИЦ — 1996.
Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.