



Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
объединения учителей
дефектологов
«29» августа 2024г.

Руководитель МО
 / Киушкина Е.И./

Согласовано
зам. директора по УВР

 /Симакова Г.Н./
«30» августа 2024г.

Утверждена директором
школы интерната

«02» сентября 2024г.

/Марычев В.Ф./



Рабочая программа

Образовательная область:
«Познавательное развитие»

(для детей третьего года обучения)
на 2024 – 2025 учебный год

Год создания: 2024

**Вид: рабочая программа
для детей с нарушениями слуха
Срок реализации: 1 год**

Составитель:

**Учитель - дефектолог
первой квалификационной
категории – Макарова И.В.**

Образовательная область: «Познавательное развитие» III год обучения

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» для детей третьего года обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, на основе Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В., Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Шматко Н. Д., Пелымская Т. В., Есимханова Р. Т., Катаева А. А., Короткова Г. В., Трофимова Т. В. и Примерной Общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Программные материалы подготовлены с учётом задач дошкольного образования, закономерностей развития детей дошкольного возраста, особенностей психического развития детей, обусловленных характером и структурой нарушений; требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1 Цели образовательной области «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений: формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

- Учить сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, цвету, пространственному расположению.
- Учить различать количество предметов.
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.
- Формировать полноценное представление о числе и единице; навыки пересчёта и измерения.

Развитие слухового восприятия: развивать навык восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) устной речи.

Задачи:

- Максимальное развитие остаточного слуха детей.
- Формирование и развитие навыка разборчивого восприятия речи.
- Увеличение расстояния, на котором дети могут воспринимать на слух как хорошо знакомый, так и мало знакомый и незнакомый им речевой материал с индивидуальным слуховым аппаратом и без него.
- Обогащать представления детей о звуках окружающего мира.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основной формой работы продолжает являться игра.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей.

Дети с нарушениями слуха, использующие различные виды слухопротезирования (индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарный имплант) продолжают совершенствоваться в восприятии цвета, формы и величины. Они называют основные цвета, геометрические формы, воспринимают величину предметов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Различают неречевые и речевые звучания с КИ, ИСА и без них на индивидуальном для каждого ребёнка расстоянии. Различают на слух и слухозрительно: количество звучаний, направление, темп, высоту, громкость звучаний.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Богаче становится лексика, развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Диагностический состав данной группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. Все дети постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

Коррекционная работа с данными детьми строится с учётом уровня слухоречевого развития и индивидуальных особенностей.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного

образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1. Целевые ориентиры.

Уметь выделять предметы из множества, владеть количественным и порядковым счетом, выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным, с цифрой в пределах 5; понимать, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве; сопоставлять группы предметов по количеству с помощью наложения, приложения, пересчета; преобразовывать неравенства в равенства, прибавляя или отнимая один элемент (предмет); раскладывать множества в пределах 4 на разные группы и составлять из разных групп; уметь образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по единице; владеть операциями объединения и разъединения на предметах в пределах 5;

уметь сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения и с помощью условной меры (два предмета); раскладывать в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, толщины, соблюдая точку отсчета;

воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием; отвлекаться при восприятии формы от величины, цвета, функционального назначения предмета; различать все указанные в программе формы;

ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом; различать левую и правую руку; верх и низ бумаги; уметь при пересчете, наложении, приложении двигаться слева направо.

- выделять один и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков — цвета, формы, величины, по подражанию, образцу, слову; составлять множества из единиц;

- сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы группой при соотношении в пределах 3, соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев;

- сравнивать два предмета контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине;

- различать объемные и плоскостные геометрические формы — шар, куб, круг, квадрат, треугольник;

- иметь представление о том, что такое далеко, близко, наверху, внизу, рядом, ориентируясь от себя;

- уметь опираться в деятельности на величину, форму, пространственное расположение предметов;

- пользоваться при сопоставлении по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения, при обследовании величины и формы опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие.

- надевать и снимать наушники, говорить в микрофон;

- собираться на занятия, подходить к педагогу по звуковому сигналу (с индивидуальным слуховым аппаратом);

- воспринимать, различать и опознавать речевые и неречевые звучания.

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Познавательное развитие» происходит за счёт усвоения программного содержания разделов «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений»

«Формирование элементарных математических представлений»

Формирование представлений о числе и количестве:

Учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5 предметов по подражанию, образцу, слову; соотносить количество предметов в пределах 5 с количеством пальцев; познакомить с числительными в пределах 5.

Учить считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными приемами:

называть числительные по порядку, последовательно указывая на предметы, расположенные в ряд;

относить последнее числительное ко всей группе предметов, т. е. выделять итоговое число (всего три мяча);

согласовывать в итоговом числе числительное с существительным (один мяч, два мяча, два гриба, пять грибов и т. п.).

Учить порядковому счету в пределах 5. Познакомить с порядковыми числительными. Учить различать порядковый и количественный счет, отвечать на вопросы *сколько?* и *который?* (или *какой по счету?*).

Продолжать формировать у детей представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины предметов. Показать независимость количества от расположения объектов в пространстве (от расстояния объектов друг от друга, от конфигурации расположения).

Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, учить сопоставлению групп с помощью разных способов: наложения, приложения, пересчета; выражать результат сравнения в словесной форме; сравнивать по количеству не только однородные, но и разнородные группы предметов; преобразовывать неравенства в равенства — добавлять к меньшей группе недостающий предмет, отнимать от большей группы лишний предмет при разнице в единицу.

Подводить детей к пониманию состава числа: учить раскладывать множества, состоящие из 2, 3, 4 предметов на равные группы; составлять число из разных групп: $2=1+1$; $3=1+1+1=2+1=1+2$; $4=1+1+1+1=1+1+2=2+1+1=2+2=3+1=1+3$; познакомить с образованием числового ряда в пределах 5 (присчитывание по единице).

Учить детей объединять и разъединять предметы с открытым результатом в пределах 5, с закрытым результатом в пределах 3.

Учить считать количество звучаний (хлопков, ударов в барабан и т. п.), воспринимать количество предметов на ощупь.

Формирование представлений о величине

Продолжать учить детей учитывать величину предметов в деятельности; сопоставлять (соизмерять) предметы по длине, высоте, ширине путем прямого

наложения и приложения. Учить при соизмерении пользоваться одной точкой отсчета (предметы при соизмерении должны лежать рядом, на одной линии, стоять на одной плоскости и т. п.). Учить сопоставлять предметы по толщине (толще — тоньше) путем приложения.

Учить детей сравнивать (соизмерять) два предмета с помощью третьего — с помощью условной меры.

Учить раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по ширине (например, широкий, уже, уже, ... уже, самый узкий), толщине, высоте, длине, пользуясь определенной точкой отсчета. Обратит внимание детей на относительность величин: один и тот же предмет оказывается по отношению к одному маленьким, а по отношению к другому — большим.

Формирование представлений о форме.

Продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник; запоминать формы в условиях деятельности, выбора по образцу, отсроченного выбора по образцу, выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы. Познакомить детей с цилиндром, параллелепипедом (брусом), прямоугольником, овалом. Продолжать учить детей обследовать форму зрительно и тактильно-двигательно. Формировать у детей представление о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.

Формирование ориентировки в пространстве и времени.

Продолжать учить детей ориентироваться во времени и воспринимать пространственные отношения между объектами: далеко, близко, внизу, наверху, рядом. Учить воспринимать эти отношения, ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета; правильно воспринимать верх и низ бумаги, соотносить пространственные отношения в объеме и на плоскости.

Учить детей различать правую и левую руку, расположение предметов справа и слева от себя, направление слева направо (в процессе деятельности).

Учить детей ориентироваться в процессе деятельности на заданный темп, обозначенный словами *быстро*, *медленно*; различать времена суток: ночь, утро; познакомить со сменой дней: сегодня, завтра.

«Развитие слухового восприятия».

В течение года у детей формируются умения:

самостоятельно надевать и снимать индивидуальный слуховой аппарат, включать и выключать его, проверять, работает ли он (слушая свой голос при произнесении слогосочетаний типа *nana* и слов);

устанавливать регуляторы громкости на стационарной аппаратуре и в индивидуальном слуховом аппарате в положение, соответствующее подобранному педагогом усилению;

различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом); источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос (звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом); способ воспроизведения детьми: движение руки с одновременным произнесением звуков, произнесение звуков и слогов низким и высоким голосом без движений, игра на звучащих игрушках с произнесением звуков и слогов;

различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4 (с

индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: см. программу II года обучения; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев; произнесение соответствующего количества слогов; отхлопывание; отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогосочетаний, называние числа; игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний;

различать на слух и воспроизводить 2 — 3-сложные ритмы (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, металлофон, голос (сло-госочетания типа: ПаПа, паПА, паПаПа); способ воспроизведения детьми: дирижирование; отхлопывание; отстукивание, игра на барабанах и бубне, с одновременным произнесением ритма слогосочетаний, произнесением слогов типа *таТА, ТАтата* без движений;

различать на слух при прослушивании пластинок голоса птиц и животных при выборе из 3—5 (для детей с легкой и средней тугоухостью — при большем выборе) (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный речевой материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, цыпленка, гуся, вороны и др.;

различать на слух речь и пение в исполнении педагога и в грамзаписи (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать на слух марш и вальс, вальс и польку, исполняемые в умеренно быстром темпе, при прослушивании игры педагога на пианино или другом музыкальном инструменте и пластинок (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения для детей с тяжелой тугоухостью — со II полугодия;

различать на слух и воспроизводить темп и громкость звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него): *НАНАНА, нанана, Н_А_Н_А_Н_А_, н_а_н_а_н_а_* и слова; способ воспроизведения детьми: движения соответствующего темпа и амплитуды и игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогосочетаний, произнесение слогов и слов в соответствующем темпе и громкости без движений — со II полугодия;

различать при выборе из 10 и более речевых единиц и опознавать на слух знакомый по звучанию материал (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный речевой материал: название игрушек, продуктов питания, одежды и обуви, животных и растений, частей тела, членов семьи, помещений детского сада, чисел от 1 до 5 и т. п.; *красный (синий, желтый, зеленый) карандаш (бумага, мяч, шар, квадрат, круг и т. п.); большой (маленький) самолет (дом, треугольник, мальчик и т. п.); Где мама? Как тебя (маму, папу и т. п.) зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? У кого мяч (шар, матрешка)? Сколько грибов (рыбок, шаров)? Какого цвета платок (кубик, мяч)? Какой формы мяч (...)? Чей фартук (...)? Какая сегодня погода? Кто заболел? Кого нет? Где живет мишка (собака, лиса)? Летите, как самолет (бабочка). Прыгай(те), как мяч (зайка). Беги(те), как лошадка. Нарисуй(те) мяч (чашку, дом). Пей(те) чай (молоко, компот). Ешь (те) яблоко (булку, суп, кашу). Посмотри в окно. Принеси(те) лопату (бумагу). Дай(те) (возьми, убери, попроси, покажи) собаку (чашку, пальто, молоко). Покажи у мишки*

(у собаки) лапы, (хвост, уши). Покажи(те) у мальчика (девочки, у меня) уши (живот, нос). Будет заниматься Вова, позови Вову. Возьми два шара (три гриба), возьми столько же грибов и т. п.;

различать и опознавать на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые по звучанию фразы и словосочетания с некоторыми изменениями: а) с инверсиями: *по реке плывет лодка — лодка плывет по реке — плывет лодка по реке; красивая шапка — шапка красивая* и т. п.; б) с увеличением и сокращением слов: *ребята играют — ребята играют на улице (в мяч, в прятки)* и т. п.;

распознавать на слух (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые по содержанию и грамматическому оформлению наиболее употребительные слова, словосочетания и фразы из различных разделов программ (а в дальнейшем — различать и опознавать их на слух);

распознавать на слух тексты из 3—4 предложений по сюжетной картинке: а) знакомые тексты; б) новые тексты; различать и в дальнейшем опознавать на слух слова, словосочетания и фразы из текста; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

опознавать на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него) знакомые детские стихи и песенки (не менее 4).

Дети с легкой и средней тугоухостью **дополнительно должны уметь:**

различать на слух при прослушивании пластинок инструментальную и вокальную музыку и речь: музыка—речь, музыка—пение, пение — речь, музыка — пение — речь (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); со II полугодия;

различать на слух звучание мужского и женского голоса при прослушивании грамзаписей (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); со II полугодия;

распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать и в дальнейшем опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, включая малознакомые и незнакомые по новым сюжетным картинкам; отвечать на вопросы и выполнять задания по данной картинке, воспринятые на слух (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

В течение года дети с легкой и средней тугоухостью должны научиться воспринимать на слух не менее 150—160 новых речевых единиц, дети с тяжелой тугоухостью — не менее 110—130.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети, педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель — создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;
- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Формы работы:

- Анкетирование.
- Консультации.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Открытые занятия.

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» рассчитана на 66 занятия в год (2 занятия в неделю) - «Формирование элементарных математических представлений», 99 занятий в год (3 занятия в неделю) – «Развитие слухового восприятия». Длительность одного занятия «Формирование элементарных математических представлений» - 20 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, «Развитие слухового восприятия» - 10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учётом уровня и темпов развития речи детей. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий – 4 по разделу «Формирование элементарных математических представлений», 6 по разделу «Развитие слухового восприятия».
- практических занятий – 62 по разделу «Формирование элементарных математических представлений», 93 по разделу «Развитие слухового восприятия».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с возрастной группой детей 4 - 5 лет по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

**Режим дня для детей дошкольной группы №1
(3 год обучения)**

Приём, игры, утренняя гимнастика 7.30 – 8.25
Завтрак 8.30-8.55
Фронтальные занятия по подгруппам 9.00-10.30
Второй завтрак 9.50-10.10
Прогулка и индивидуальные занятия 10.30-12.00
Обед 12.20-13.00
Дневной сон 13.00-15.00
Подъем, туалет 15.00-15.20
Полдник 15.20-15.40
Фронтальные занятия с воспитателем 16.00-17.00
Прогулка 17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин 18.30-18.50
Игры, уход детей домой 18.50-19.00

Расписание занятий учителя — дефектолога дошкольной группы № 1

Понедельник

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам
1 – Развитие речи (1 подгр.)
2 – Развитие речи (2 подгр.)
3 – РСВ и ОП (1 подгр.)
4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Вторник

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам
1 – Развитие речи (2 подгр.)
2 – Развитие речи (1 подгр.)
3 – ФЭМП (2 подгр.)
4 – ФЭМП (1 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Среда

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам
1 – Развитие речи (1 подгр.)
2 – Развитие речи (2 подгр.)
3 – РСВ и ОП (1 подгр.)
4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Четверг

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам
1 – Развитие речи (2 подгр.)
2 – Развитие речи (1 подгр.)
3 – ФЭМП (2 подгр.)
4 – ФЭМП (1 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Пятница

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (1 подгр.)

2 – Развитие речи (2 подгр.)

3 – РСВ и ОП (1 подгр.)

4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Расписание составлено в соответствии с «Санитарно — эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10» от 22.07.2010 г. и Программами (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.

Продолжительность подгрупповых занятий не более 20 мин., перерыв 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

№ п\п	Образовательная область «Познавательное развитие»	Программы	Пособия
1.	Формирование элементарных математических представлений	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Сухова В.Б. «Математика» учебник для подготовительного класса школ глухих М., «Просвещение» 1986г. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» М., «Просвещение» 1985г. Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. «Игры и упражнения для маленьких и больших» М., «Просвещение» 1969г.
2.	Развитие слухового восприятия	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога

1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.

2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:

пирамидки разной формы и цвета;

мячи разного размера;

пластмассовые формы-вкладыши;

кубики разного размера и формы;

наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;

наборы парных картинок и игрушек разного размера;

наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;

куклы разного размера с набором одежды;

картинки с изображением людей разного пола и возраста;

наборы лото;
 геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;
 наборы картинок для развития глагольной лексики;
 наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;
 конструктивные картины по разным темам;
 раздаточный счётный материал.

3. Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.

4. Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.

5. Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Календарно-тематическое планирование по образовательной области: «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (2 ч./неделю = 66ч.)			
№ п/п	Темы занятий	Количество занятий	Сроки
1 квартал			
1	Диагностика.	2	1-я неделя сентября
2	Количество и счет	28	2-я неделя сентября - по 3-ю неделю декабря
3	Ориентировка в пространстве	8	3-4-я неделя сентября; 2-3-я неделя ноября.
4	Величина	8	1-2-я неделя октября; 4-я неделя ноября – 1-я неделя декабря
5	Форма	8	3-4-я неделя октября; 2-3-я неделя декабря.
2 квартал			
6	Количество и счет	20	январь - март
7	Ориентировка в пространстве	4	2-3-я неделя января;
8	Величина	8	4-я неделя января; 1-я неделя февраля; 4-я неделя февраля. 1-я неделя марта
9	Форма	8	2-3-я неделя февраля; 3-4-я неделя марта
3 квартал			
10	Количество и счет	14	апрель - май
11	Ориентировка в пространстве	4	1-2-я неделя апреля;
12	Величина	6	3-4-я неделя апреля; 1-я неделя мая;

13	Форма	4	2-3-я неделя мая;
14	Диагностика.	2	4-я неделя мая
15	Всего	66	

Развитие слухового восприятия (3 ч./неделю = 99ч.)			
№ п/п	Темы занятий	Количество занятий	Сроки
1 квартал			
1	Диагностика.	3	1-я неделя сентября;
2	1.Индивидуальный слуховой аппарат 2.Определение направления звука	3	2-я неделя сентября;
3	1.Различение на слух 2-3 –сложных ритмов 2.Различение названий игрушек	3	3-я неделя сентября;
4	1.Определение количества звучаний в пределах 4-х. 2.Различение названий овощей, фруктов, ягод.	3	4-я неделя сентября;
5	1.Определение направления звука 2.Различение на слух слов при выборе из 5-10	3	1-я неделя октября;
6	1.Различение на слух 2-3 –сложных ритмов 2.Различение названий предметов посуды.	3	2-я неделя октября;
7	1.Различение на слух речи и пения педагога. 2.Различение названий предметов мебели.	3	3-я неделя октября;
8	1.Различение на слух 2-3 –сложных ритмов 2.Различение на слух и слухозрительно названий предметов одежды и обуви.	3	4-я неделя октября;
9	1.Различение на слух голосов животных при выборе из 3-х. 2.Различение названий домашних и диких животных.	3	1-я неделя ноября.
10	1.Различать на слух голоса птиц при выборе из 3 2.Различение на слух и слухозрительно названий домашних птиц.	3	2-я неделя ноября.
11	1.Определение направления звука 2.Различение на слух и слухозрительно названий транспорта.	3	3-я неделя ноября.

12	1. Определение количества звучаний в пределах 4-х. 2.Различение на слух и слухозрительно названий частей тела и предметов гигиены.	3	4-я неделя ноября.
13	1.Различение на слух речи и пения педагога. 2.Различение на слух и слухозрительно названий учебных принадлежностей	3	1-я неделя декабря
14	1. Различение на слух и слухозрительно текста «Праздник» (3-4) предложения.	3	2-я неделя декабря
15	1.Различение на слух речи и пения педагога. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Праздник»	3	3-4-я неделя декабря
2 квартал			
16	1. Различение и воспроизведение высоких и низких звуков. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Семья».	3	3-я неделя января;
17	1.Определение количества звучаний в пределах 4-х. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Двор, участок»	3	4-я неделя января;
18	1.Различение на слух 2-3 –сложных ритмов 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Части тела»	3	5-я неделя января;
19	1.Различение на слух голосов животных при выборе из 3-4-х. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме«Предметы гигиены»	3	1-я неделя февраля;
20	1.Различать на слух речь и пение педагога. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Дом и его убранство»	3	2-я неделя февраля;
21	1.Восприятие и различение марша, вальса. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Времена года»	3	3-я неделя февраля;

22	1.Различение и воспроизведение на слух темпа и громкости звучания. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Зима»	3	4-я неделя февраля.
23	1.Различать на слух речь и пение педагога. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Праздник»	3	1-я неделя марта
24	1.Восприятие и различение марша, вальса. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Овощи»	3	2-я неделя марта
25	1. Определение количества звучаний в пределах 4-х. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Фрукты»	3	3-я неделя марта
3 квартал			
26	1.Определение направления звука 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Весна»	3	1-я неделя апреля
27	1.Различение на слух голосов животных при выборе из 3-5-и. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Животные»	3	2-я неделя апреля
28	1.Различение и воспроизведение на слух громкости звучания. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Профессии»	3	3-я неделя апреля
29	1.Определение количества звучаний в пределах 4-х. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Растения»	3	4-я неделя апреля
30	1. Различение на слух и слухозрительно текста «Семья»	3	1-я неделя мая;
31	1.Определение направления звука 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Дом и его убранство»	3	2-я неделя мая;

32	1.Различать на слух голоса птиц при выборе из 3-5. 2. Различение на слух и слухозрительно речевого материала по теме «Погода»	3	3-я неделя мая;
33	Диагностика.	3	4-я неделя мая;
34	Всего	99	

Учебно-методическая литература

1. Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.
2. Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной и образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.
5. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008.
6. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.
7. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ — 1996.