


Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
объединения учителей
дефектологов
«29» августа 2024г.
Руководитель МО
 /Киушкина Е.И./

Согласовано
зам. директора по УВР

 /Симакова Г.Н./
«30» августа 2024г.

Утверждена директором
школы - интерната

«02» сентября 2024г.
/Марычев В.Ф./



Рабочая программа

Образовательная область:
«Познавательное развитие»

(для детей четвёртого года обучения)
на 2024 – 2025 учебный год

Год создания: 2024

*Вид: рабочая программа
для детей с нарушениями слуха*

Срок реализации: 1 год

Составитель:

*Учитель - дефектолог
Степанова Л.Н.*

Образовательная область: «Познавательное развитие»

IV год обучения

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» для детей четвёртого года обучения разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной Образовательной Программы дошкольного отделения, Программы Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В., Федеральной Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Примерной Общеобразовательной Программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Устав ГБОУ РМ для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» с дошкольным отделением.

Программные материалы подготовлены с учётом задач дошкольного образования, закономерностей развития детей дошкольного возраста, особенностей психического развития детей,

обусловленных характером и структурой нарушений; требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1 Цель образовательной области «Познавательное развитие»: продолжать работу по развитию математической логики, умений детей ориентироваться в признаках объёмных и плоскостных предметов, пространственных отношениях; фиксировать результат в числах и цифрах.

Задачи:

- ✍ Продолжать формировать у детей с нарушением слуха представления об образовании числа и его соотношении с цифрой;
 - ✍ Определять состав числа;
 - ✍ Выделять заданное количество предметов в разных условиях: по образцу, по слову, по цифре;
 - ✍ Ориентироваться в соотношении групп предметов по равенству и не равенству.
 - ✍ Учить операциям пересчёта и отсчёта;
 - 1· Учить прямому, обратному и порядковому счёту;
 - 2· Учить счётным операциям;
- Учить оперировать математической лексикой и воспринимать на слух с учётом индивидуальных возможностей.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основной формой работы продолжает являться игра.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1 Целевые ориентиры.

Дети с глубоким нарушением слуха, дети с остатками слуха и дети с КИ умеют: считать в пределах 10, различают и называют цифры в пределах 10.

Ориентируются в составе числа в пределах 7. Умеют записать проведённое на предметах действие и его результат в виде примера с помощью разрезной азбуки, решают простейшие задачи по демонстрации действий. При употреблении числительных согласовывают их с существительными.

Умеют сравнивать величину протяжённых тел, раскладывать объекты по возрастающей и убывающей величине, соблюдая точку отсчёта.

Различают и называют знакомые геометрические формы, имеют представление об округлых и угловатых формах.

Ориентируются в пространстве листа бумаги, ориентируются в пространстве, принимая за точку отсчёта себя или другой предмет, знают направления, двигаются в заданном направлении.

Имеют представление о времени суток, о смене дней, о днях недели.

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Познавательное развитие» происходит за счёт усвоения программного содержания разделов «Развитие слухового восприятия», «Формирование элементарных математических представлений»

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Формирование элементарных математических представлений»

Формирование представлений о числе и количестве:

Формировать у детей представление о числах до 10 на основе действий со множествами и измерений с помощью условной меры. Учить детей выбирать предметы из множества по слову, цифре, по образцу; соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах 10. Познакомить с числительными и числами в пределах 10. Учить выделять из множества предметы, имеющие разные свойства:

Дай все синие; все длинные, все шары; все круги. Пересчитывать выделенные предметы (Сколько шаров?) и всю совокупность в целом (Сколько всего игрушек?). Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10 с соблюдением всех известных детям приёмов: называние числительных по порядку, слева направо, соотнесение каждого числа с предметом; выделение итогового числа при количественном счёте; согласование в итоговом числе числительного с существительным. Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы *сколько?* и *который?* Продолжать формировать представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве, их функционального назначения. Познакомить детей с обратным счётом в пределах 5. Закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов, учить самостоятельно выбирать способ сопоставления в зависимости от количества объектов, их свойств, пространственного расположения и т. п.; выражать результат сравнения в словесной форме; преобразовывать неравенства в равенства в пределах 10, добавляя или отнимая 1 и 2 предмета. Продолжать знакомить детей с образованием числового ряда в пределах 10 путём присчитывания по единице; показать место числа в ряду, опираясь на конкретный материал (6 меньше 7, 6 больше 5; 6 меньше 7, если добавить 1, будет 7; 6 больше 5, если взять 1, будет 5). Продолжать подводить детей к пониманию состава числа: закрепить умение раскладывать на группы предметы в количестве 4 и составлять группу из 4 предметов; учить раскладывать на группы предметы в пределах 7 и составлять такие группы из меньших — из единиц, двоек, троек. Продолжать формировать у детей операции объединения и разъединения на предметах: с открытым результатом в пределах 7, с закрытым результатом в пределах 5. Познакомить со знаками +, -, =. Учить фиксировать процесс и результат операций с помощью разрезных цифр. Продолжать использовать при счёте слуховое и тактильно-двигательное восприятие: считать количество звучаний, считать количество предметов на ощупь.

Развитие представлений о величине

Продолжать учить детей с помощью условной меры определять величину (длину, ширину, высоту) протяжённых и объёмных, сыпучих и жидких тел; при измерении протяжённых тел выделять часть предмета, равную условной мере; определять, сколько раз условная мера уложилась в измеряемом объекте; при измерении сыпучих и

жидких тел вырабатывать представление о выбранной мере как об изменённой величине; учить соблюдать одинаковую полноту меры; с помощью измерения сопоставлять величину протяжённых, объёмных, сыпучих и жидких тел. Продолжать учить при непосредственном сопоставлении предметов по величине пользоваться единой точкой отсчёта; раскладывать предметы в убывающем и восходящем порядке, пользуясь единой точкой отсчёта. При использовании измерения показать количественный состав числа в пределах 5. Учить сравнивать с помощью условной меры численность групп, состоящих из отдельных предметов. Познакомить детей с простейшими задачами (в пределах 5).

Развитие представлений о форме.

Познакомить детей с округлыми и угловатыми формами: сопоставлять формы, у которых есть углы, прямые стороны (куб, квадрат, параллелепипед, прямоугольник, треугольник), и формы, у которых нет углов (шар, круг, цилиндр, овал). Продолжать учить выделять форму в предметах и группировать предметы по форме.

Развитие ориентировки в пространстве и времени.

Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве: познакомить с направлениями: впереди (перед), сзади (за) от себя и от другого предмета, принятого за точку отсчёта (впереди меня; сзади, за мной, перед шкафом, за шкафом). Учить различать правую и левую сторону, середину листа бумаги; двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, вправо, влево. Продолжать учить детей различать время суток: ночь, утро, день, вечер; познакомить со сменой дней: вчера, сегодня, завтра. Формировать у детей первоначальные представления о возрасте; познакомить с вопросом: *Сколько тебе лет?* Дать первичные представления о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по-разному; в детский сад мы приходим в понедельник, домой уходим в субботу; понедельник — первый день недели.

«Развитие слухового восприятия».

В течение года у детей формируются умения:

различать и воспроизводить на слух громкость и высоту звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: дудка, пианино, гармоника, голос (слогосочетания, произносимые с разной громкостью и высотой); способ воспроизведения детьми: движения, соответствующие характеру звучания; игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогосочетаний;

произнесение слогов и слов соответствующей громкости и высоты без движений;

различать на слух количество звучаний в пределах 5 (для детей с лёгкой и средней тугоухостью — в пределах 5—7) и определять источник звука; источник звука: см. программу III года обучения; способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев; произнесение слогов; отхлопывание, отстукивание слогосочетаний; называние числа и игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний, а также называние звучащей игрушки; I полугодие;

различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: см. программу III года обучения; способ воспроизведения детьми: дирижирование; отхлопывание; отстукивание; игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением ритма слогосочетаний; произнесение без движений слогов типа *таТАта*, *ТАтаТАта*, *таТАТАта*;

определять на слух направление звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнавать источник звука (без звукоусиливающей аппаратуры); источник звука барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток, голос (слогосочетания и имена детей); способ воспроизведения детьми: называние направления звука и его источника (например: *звучало справа, это дудка*);

различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов в исполнении педагога и в грамзаписи (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, пианино, аккордеон, скрипка и т. п.;

различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух при прослушивании грамзаписей голоса птиц и животных (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный материал: голоса собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, цыплёнка, гуся, вороны, лягушки, утки и т. п.;

различать и опознавать на слух бытовые шумы (на этом и последующем году обучения работа проводится во время различных занятий педагога и воспитателя, в играх, в быту) и сигналы городского транспорта (На этом и последующем году обучения во время прогулок),

различать на слух при прослушивании грамзаписей хоровое,

оркестровое и сольное исполнение: хор — соло, оркестр — соло (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); со II полугодия;

различать на слух и воспроизводить темп и ритм звучаний (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); источник звука: барабан, бубен, дудка, пианино, голос (произнесение слогосочетаний типа: *ТАтата, Та_та_та, таТА, та_ТА_*); способ воспроизведения детьми: движения соответствующего темпа и ритма, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогов и слов в соответствующем темпе и ритме без движений; со II полугодия;

различать на слух при прослушивании игры педагога на музыкальном инструменте и грамзаписей звучание марша, вальса, польки, полонеза (для детей с лёгкой и средней тугоухостью) и др., исполняемых в умеренно быстром темпе (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); со II полугодия;

различать на слух (с аппаратурой коллективного пользования и с индивидуальным слуховым аппаратом) при прослушивании грамзаписей инструментальную и вокальную музыку и речь; музыка—речь, музыка — пение, речь — пение (I полугодие), музыка — пение — речь (со II полугодия); для детей, с тяжёлой тугоухостью;

распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); примерный речевой материал: *Кого нет в группе? Куда пошли ребята? Кто сегодня дежурный? Куда ушла мама (папа, тётя и т. п.)? Куда ты (Вова и т. п.) положил книгу (карандаш, шапку и т. п.)? Какую игрушку тебе дать? Какую куклу (машину и т. п.) ты хочешь взять? Ты хочешь пить (спать, рисовать, домой и т. п.)?*

Почему Аня (...) плачет? Почему растаял снег (разбилась чашка и т. п.)? Где живут дикие (домашние) животные? Сколько шаров (грибов и т. п.)? Включи (выключи) свет (аппарат). Беги, как лиса (волк и т. п.). Прыгай, как кузнечик (лягушка, зайка и т. п.). Иди, как медведь (солдат и т. п.). Покажи: медведь пришёл в лес, он ест ягоды. Покажи, как летает бабочка (танцует тётя, кашляет мальчик, плачет малыш и т. п.). Поцелуй (пожалей) куклу. Нарисуй дом, рядом нарисуй ёлку. Нарисуй (наклей, вырежь) красный и синий мячи. Положи книгу на

стол (на полку). Положи мяч на стул (под стул, около стула). Считай до 10. Посчитай грибы (карандаши и т. п.). Дай (убери, возьми, попроси) все грибы (круги и т. п.). Назови домашних (диких) животных. Кукла хочет есть (кукла голодна). Вова (...) уронил (положил, поставил) лопату (...). Лопата упала (лежит, стоит). Сегодня хорошая (плохая) погода. Сегодня тепло (холодно, мороз, идёт дождь) и т. п.; называние чисел до 10, геометрических фигур, дней недели, времени суток, профессий людей, животных, птиц, растений и т. п.;

распознавать на слух фразы, содержащие малознакомые и незнакомые слова (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

различать и опознавать на слух фразы с некоторыми изменениями в структуре: а) с инверсиями: *по лужам плывут бумажные кораблики — бумажные кораблики плывут по лужам — плывут бумажные кораблики по лужам — кораблики бумажные плывут по лужам*; б) с увеличением и сокращением количества слов: *девочки гуляют — девочки гуляют на улице — маленькие девочки гуляют на улице — три маленькие девочки гуляют на улице* (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

распознавать на слух незнакомые тексты (из 4—5 и более предложений), составленные по сюжетным картинкам; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст;

отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

распознавать на слух незнакомые тексты из 3—4 и более предложений (без демонстрации картинок и предварительного сообщения его названия¹ (1 Целесообразно использовать на этом и последующем году обучения тексты из книг Б. Д. Корсунской «Читаю сам»)); различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по нему, воспринятые на слух (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

опознавать на слух детские стихи и песенки, знакомые сказки и рассказы, включать в прозаические тексты новые слова (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

Дети с лёгкой и средней тугоухостью дополнительно должны уметь:

различать при прослушивании грамзаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

В течение года дети с лёгкой и средней тугоухостью должны научиться воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него не менее 160—180 новых речевых единиц, дети с тяжёлой тугоухостью — не менее 130—150.

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической

работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети, педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель — создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;
- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Формы работы:

- Анкетирование.
- Консультации.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Открытые занятия.

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Познавательное развитие» рассчитана на 68 занятий в год (2 занятия в неделю) - «Формирование элементарных математических представлений», 99 занятий в год (3 занятия в неделю) – «Развитие слухового восприятия». Длительность одного занятия «Формирование элементарных математических представлений» - 20 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, «Развитие слухового восприятия» - 10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учётом уровня и темпов развития речи детей. Занятия Ночной сон проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

диагностических занятий — 4 по разделу «Формирование элементарных математических представлений», 6 по разделу «Развитие слухового восприятия».

практических занятий – 62 по разделу «Формирование элементарных математических представлений», 93 по разделу

«Развитие слухового восприятия».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с возрастной группой детей 6 -7 лет по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Режим дня
для детей старшей группы №3
(4 год обучения)

Подъём	7.30
Утренняя гимнастика	7.40 – 8.10
Игры	8.10 – 8.25
Завтрак	8.30 – 8.55
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00—10.45
Прогулка и индивидуальные занятия	10.45 – 12.30
Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъём, туалет	15.-115.20
Полдник	!5.30-15.40
Фронтальные занятия с воспитателем	15.50-17.00
Прогулка	15.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение)	19..-20.20
Подготовка ко сну	20.20-20.30
Ночной сон	20.30

Расписание занятий учителя — дефектолога дошкольной группы №3

Понедельник

9.00 — 10.45 — фронтальные занятия

Развитие речи (1,2 подгр.)

РСВ (1,2 подгр.)

10.55 — 12.30 — инд. занятия

Вторник

9.00 — 10.45 - фронтальные занятия

Развитие речи (1,2 подгр.)

ФЭМП (1,2 подгр.)

10.55 — 12.30 инд. занятия

Среда

9.00 — 10.45 - фронтальные занятия

Развитие речи (1,2 подгр.)

ФЭМП(1,2 подгр.)

10.55 — 12.30 — инд. занятия

Четверг

9.00 — 10.45 — фронтальные занятия

Развитие речи (1,2 подгр.)

РСВ (1,2 подгр.)

10.55 — 12.30 — инд. занятия

Пятница

9.00 — 10.45 — фронтальные занятия

Развитие речи (1,2 подгр.)

РСВ (1,2 подгр.)

10.55 — 12.30 — инд. занятия

Расписание составлено в соответствии с «Санитарно — эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно —

эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10» от 22.07.2010 г. и Программами (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991, АОПДО.

Продолжительность подгрупповых занятий не более 20 мин., перерыв 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

№ п\п	Образовательная область «Познавательное развитие»	Программы	Пособия
1.	Формирование элементарных математических представлений	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение»	Сухова В.Б. «Математика» учебник для подготовительного класса школ глухих М., «Просвещение» 1986г. Метлина Л.С. «Занятия по

		1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	математике в детском саду» М., «Просвещение» 1985г. Гельфан Е.М., Рябинин Б.С. «Игры и упражнения для маленьких и больших» М., «Просвещение» 1969г.
2.	Развитие слухового восприятия	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.

Календарнео-тематическое планирование по образовательной области: «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (2 ч./неделю = 66ч.)			
№ п/п	Темы занятий	Количество занятий	Сроки
1 квартал			
1	Диагностика.	2	1-я неделя сентября
2	Количество и счет	28	2-я неделя сентября - по 3-ю неделю декабря
3	Ориентировка в пространстве	8	3-4-я неделя сентября; 2-3-я неделя ноября.
4	Величина	8	1-2-я неделя октября; 4-я неделя ноября – 1-я неделя декабря

5	Форма	8	3-4-я неделя октября; 2-3-я неделя декабря.
2 квартал			
6	Количество и счет	20	январь - март
7	Ориентировка в пространстве	4	2-3-я неделя января;
8	Величина	8	4-я неделя января; 1-я неделя февраля; 4-я неделя февраля. 1-я неделя марта
9	Форма	8	2-3-я неделя февраля; 3-4-я неделя марта
3 квартал			
10	Количество и счет	14	апрель - май
11	Ориентировка в пространстве	4	1-2-я неделя апреля;
12	Величина	6	3-4-я неделя апреля; 1-я неделя мая;
13	Форма	4	2-3-я неделя мая;
14	Диагностика.	2	4-я неделя мая

Развитие слухового восприятия (3 ч./ нед. = 9 9ч.)			
№ п/п	Темы занятий	Количество занятий	Сроки
1 квартал			
1	Обследование слуха и речи.	3	1-я неделя
2	1.Громкость и высота звучания. 2.Тема «Семья».	3	2-я неделя
3	1.Количество звучаний и источник звука. 2.Тема «Животные»	3	3- неделя
4	1.Ритмы. 2.Тема «насекомые»	3	4-я неделя
5	1.Направление и источник звука. 2.Тема «Птицы»	3	6- неделя
6	1.Музыкальные инструменты 2.Тема «Рыбы»	3	6-я неделя
7	1.Голоса птиц и животных. 2.Тема «Животные в зоопарке».	3	7-я неделя
8	1.Бытовые шумы, фразы, содержащие	3	8-я неделя

	малознакомые слова. 2.Тема «Растения».		
9	1.Инструментальная и вокальная музыка. 2.Тема «Цветы»	3	9- неделя
10	1.Фразы с инверсиями, с увеличением и сокращением количества слов. 2.Тема «Садовые и лесные деревья».	3	10-я неделя
11	1.Тексты, составленные по сюжетным картинкам, ответы на вопросы и задания по тексту. 2.Тема «Овощи».	3	11-я неделя
12	1.Детские стихи и песенки. 2.Тема « Фрукты».	3	12-я неделя
13	1.Громкость и высота звучания. 2.Тема « Ягоды».	3	13- неделя
14	1.Количество звучаний и источник звука. 2.Тема «Времена года. Зима.	3	14-я неделя
15	1.Ритмы. 2.Тема «Праздник Новый год»	3	15-я неделя
2 квартал			
16	1.Направление и источник звука. 2.Тема « Праздник. День рождения».	3	1-я неделя
17	1.Музыкальные инструменты 2.Тема «Посуда».	3	2-я неделя
18	1.Голоса птиц и животных 2.Тема « Материалы».	3	3-я неделя
19	1.Хоровое и сольное исполнение. 2.Тема «Инструменты».	3	4-я неделя
20	1.Темп и ритм звучаний. 2.Тема «Времена года.Погода».	3	5-я неделя
21	1.Звучание марша, польки, вальса. 2.Тема «Части тела».	3	6-я неделя
22	1.Инструментальная и вокальная музыка 2.Тема «Продукты питания».	3	7-я неделя
23	1.Малознакомые и незнакомые лова, словосочетания и фразы. 2.Тема «Дом и его убранство».	3	8-я неделя
24	1.Фразы с инверсиями, увеличением и сокращением количества слов.	3	9-я неделя

	2.Тема «Одежда».		
25	1.Незнакомые тексты, ответы на вопросы и задания по тексту. 2.тема «Обувь».	3	10-я неделя
3 квартал			
26	1.Детские стихи и песенки, сказки. 2.Тема «Время года. Погода.Весна.».	3	1-я неделя
27	1.Громкость и высота звучания 2.Тема «Профессии».	3	2-я неделя
28	1.Количество звучаний и источник звука. 2.Тема «Транспорт».	3	3-я неделя
29	1.Ритмы. 2.Тема «Город, улица».	3	4-я неделя
30	1.Направление источника звука. 2.Тема «Постельные принадлежности».	3	5-я неделя
31	1.Музыкальные инструменты. 2.Тема «Учебные вещи».	3	6-я неделя
32	1.Голоса птиц и животных. 2.Тема «Что делает».	3	7-я неделя
33	Обследование слуха и речи.	3	8-я неделя

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.

2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:

- пирамидки разной формы и цвета;
- мячи разного размера;
- пластмассовые формы-вкладыши;
- кубики разного размера и формы;
- наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;
- наборы парных картинок и игрушек разного размера;
- наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;
- куклы разного размера с набором одежды;

картинки с изображением людей разного пола и возраста;
наборы лото;
геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;
наборы картинок для развития глагольной лексики;
наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;
конструктивные картины по разным темам;
раздаточный счётный материал.

3. Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.

4. Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.

5. Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Учебно — методическая литература.

1. Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год.
2. Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
4. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: ГИЦ – 2008.
5. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.
6. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.: ГИЦ — 1996.
7. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.