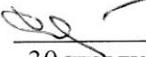


Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
объединения учителей
дефектологов
«29» августа 2024г.
Руководитель МО
 /Киушкина Е.И./

Согласовано
зам. директора по УВР

 /Симакова Г.Н./
«30» августа 2024г.

Утверждена директором
школы - интерната

«02» сентября 2024г.
 /Марьчев В.Ф./



Рабочая программа

Образовательная область:
«Речевое развитие»

(для детей четвёртого года обучения)
на 2024 – 2025 учебный год

Год создания: 2024
Вид: рабочая программа
для детей с нарушениями слуха
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Учитель - дефектолог
Степанова Л.Н.

Образовательная область: «Речевое развитие»

IV год обучения

I Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» для детей четвёртого года обучения разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной Общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Программы Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год, авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В., Федеральной Адаптированной Образовательной Программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 5.Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха» с дошкольным отделением.

Программные материалы подготовлены с учётом задач дошкольного образования, закономерностей развития детей дошкольного возраста, особенностей психического развития детей, обусловленных характером и структурой нарушений; требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной

речи (устной, письменной, дактильной). Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты, широкое использование и развитие остаточного слуха.

1.1 Цель образовательной области «Речевое развитие»: овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

В процессе работы по развитию речи комплексно решаются задачи, которые являются как общими для всех категорий детей, так и специфическими коррекционными с учётом особенностей детей со слуховыми нарушениями.

Задачи:

- Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Создание полноценной речевой среды.
- Развитие инициативной речи.
- Обогащение словарного запаса и работа над значением слова.
- Развитие речевой активности.
- Формирование навыков слухо-зрительного восприятия речевого материала.
- Самостоятельное использование речевого материала.
- Развитие мелкой моторики рук.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы:

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Основной формой работы продолжает являться игра.

На занятиях создаются условия для многократного повторения слова, словосочетания, фразы, усвоения звукобуквенного состава слова, овладение грамматической стороной речи, формирование связной речи.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1 Целевые ориентиры.

Дети с глубоким нарушением слуха должны уметь: использовать словарь для выражения своего отношения к окружающей действительности. Понимать и отвечать на вопросы. Выполнять и давать поручения. Активизировать словарь для вступления в коммуникативные отношения.

Дети с остатками слуха и дети с КИ должны уметь: активно вступать в общение, используя вопросы, просьбы, сообщения. Выполнять разнообразные поручения. Использовать варианты слов и отдельных выражений. Понимать лексическое значение слова при его преобразовании. Владеть навыками связной речи: уметь воспринимать и пересказывать содержание рассказа, составлять рассказ. Уметь правильно читать и ориентироваться в готовом тексте. Уметь различать прозаический и стихотворный текст.

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Речевое развитие» происходит за счёт усвоения программного содержания разделов «Развитие речи», «Обучение произношению».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Цель – формирование речевой практики и речевого творчества.

Задачи:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

Формирование и развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей - будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядный

материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с педагогом и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умения образовывать существительные с суффиксами.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между педагогом и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать сказки, небольшие рассказы, драматизировать их.

Учить составлять предложения по сюжетной картинке, по серии картин.

Обучение грамоте.

Совершенствовать технику чтения.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений из разрезного текста.

Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе: сказкам, рассказам, стихотворениям, загадкам, считалкам.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские

навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

В течение года у детей формируются умения:

Использовать и создавать в быту, на занятиях ситуации, в которых дети в процессе общения со взрослыми и друг с другом активно пользуются усвоенным речевым материалом. Побуждать к использованию инициативной речи; поощрять обращения детей с вопросами, просьбами, репликами к незнакомым людям, учить сообщать информацию о себе.

Обогащать словарный запас детей за счёт тематического словаря, включать слова разной степени обобщённости (*посуда: кухонная, столовая, чайная...*), уточнять связи по типу «целое и его часть» (*дерево: корень, ствол, ветки, листья*), использовать в речи антонимы (*короткий — длинный*), варьировать употребление слов-синонимов и синонимических выражений (*На деревьях появились нежные зелёные листочки. — Распустились первые клейкие листочки*).

Учить понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых поручений (Возьми у Нины Петровны ножницы, положи на стол. Пойди на кухню, узнай, что сегодня на обед). Использовать поручения с элементами противопоставления (Не бери бумагу, а принеси только ножницы). Учить детей давать поручения друг другу.

Учить:

составлять рассказ на заданную тему («Праздник Ёлки», «Выходной день» и т. д., объём — 5—7 предложений), первоначально с опорой на вопросы;

постепенно подводить к самостоятельному составлению рассказа (в устной форме);

самостоятельно описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков;

по описанию узнавать знакомые предметы, которые раньше дети не описывали;

составлять рассказы из разрезного текста (из отдельных предложений, объём — 8—12 предложений);

работать с серией картинок (3—4 картинки), составлять рассказ (объём — 8—10 предложений); варьировать высказывания, заменяя слова и выражения

близкими по значению.

Обучать рассказыванию; для рассказывания подбирать сюжеты, близкие жизненному опыту детей. Учить пересказывать тексты, рассказанные педагогом.

Продолжать обучение чтению. Формировать технику чтения. Учить отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использовать демонстрацию действий, инсценирование, рисунки детей.

Учить выразительному чтению стихов, демонстрировать образцы чтения педагогом. Отработка произносительной стороны также осуществляется на занятиях по обучению произношению.

Систематически проводить работу с книжками-самоделками (после выходного дня). Рисунки дети делают сами, а текст к ним подготавливают с помощью родителей. Книжка-самоделка может состоять из 3—5 страниц, объем текста — 5—8 предложений. Дети в понедельник прочитывают текст, показывают иллюстрации другим детям и педагогу. Использовать другие формы работы: предлагать детям готовый текст (по 1—2 предложения на каждой странице); дети после чтения готовят иллюстрации и собирают книжку-самоделку.

Продолжать обучение письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2—3 предложений. Вести тематические словарики, куда дети самостоятельно записывают новые слова.

Тематика занятий тесно связана с содержанием занятий по ознакомлению с окружающим, по развитию слухового восприятия и по обучению произношению.

Примерные темы занятий. Овощи, фрукты. Растения (садовые, полевые, комнатные). Цветы. Садовые и лесные деревья. Семья (адрес, занятия членов семьи). Животные (Домашние и дикие животные. Детёныши. Рыбы. Птицы). Времена года (Погода, природа. Занятия людей). Праздник (Праздник в детском саду. Праздник в городе. Праздник в семье). Части тела (внешность детей и взрослых). Продукты питания (Завтрак. Обед. Ужин. Приготовление еды). Посуда (столовая, кухонная, чайная). Из чего сделана посуда. Дом и его убранство (Квартира. Мебель). Одежда и обувь (Магазин «Одежда», «Обувь». Одежда и обувь в различные сезоны). Материалы, инструменты. Город. Улица. Транспорт. Профессии (почтальон, портниха, рабочий, колхозник, лётчик, моряк и др. по усмотрению сурдопедагога и воспитателей) .

Материал для чтения и рассказывания. Народные сказки: «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса».

Произведения русских и советских писателей: Л. Н. Толстой «Пришла весна», «У Розки были щенки»; К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»; Е. Благинина «Вот какая мама»; В. Сутеев «Кто оказал «мяу»?»; С. Маршак «Где обедал воробей?», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Чарушин «Волк», «Белка», «Заяц», «Лиса»; Ю. Тувим «Овощи»; С. Капутикян «Маша обедает»; В. Бианки «Лис и мышонок».

«Обучение произношению»

Задачи работы IV года обучения продолжать:

активизировать самостоятельное устное общение детей со взрослыми и сверстниками (включая слышащих);

работу по уточнению навыка воспроизведения слова в нормальном темпе, с сохранением звуко-слогового состава, ударения и с соблюдением норм орфоэпического произношения;

работу над правильным произношением фраз;

работу по формированию умения произносить в речи не менее 23 звуков, включая все звонкие согласные;

учить детей выделять логическое ударение и выражать повествовательную и вопросительную интонации в сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи;

учить детей произносить безударное *о* как *а*, *э* как *и*, оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими, опускать непронизносимые согласные, произносить удвоенные согласные как один долгий звук.

К концу года дети должны уметь:

самостоятельно произносить слова из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;

самостоятельно произносить фразы, наиболее часто употребляемые на занятиях по различным видам деятельности, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения; делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряжённой и отражённой речи;

произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 23 звуков (*а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х*) и йотированные;

в сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации;

соблюдать нормы орфоэпии в сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки типа:

а, и, ц, н, ш: со(л)нце и т. п.
о э б ванна что

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения, ориентирующейся на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают

специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- ? развитие средств коммуникации;
- ? формирование словесной речи как средства общения;
- ? развитие слуховой функции;
- ? формирование произносительной стороны речи.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети, педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель – создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;
- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Формы работы:

- Анкетирование.

- Консультации.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Открытые занятия.

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» рассчитана на 170 занятий в год (5 занятий в неделю) – «Развитие речи», 99 занятий в год (3 занятия в неделю) – «Обучение произношению». Длительность одного занятия « Развитие речи» - 20 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, «Обучение произношению» -10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учётом уровня и темпов развития речи детей. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий – 20 по разделу «Развитие речи», 12 по разделу «Обучение произношению».
- практических занятий – 150 по разделу «Развитие речи», 87 по разделу «Обучение произношению».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с возрастной группой детей 6 -7 лет по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Работа по развитию речи осуществляется в различных условиях: в быту, во время проведения режимных моментов; на занятиях по изобразительной деятельности, игре, труду и т.д.; на занятиях по развитию речи, на индивидуальных занятиях; в семье.

Режим дня (4 год обучения)

Подъём	7.30
Утренняя гимнастика	7.40 – 8.05
Игры	8.05 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Фронтальные занятия по подгруппам	9.00 – 10.45

Прогулка и индивидуальные занятия	10.45 – 12.45
Обед	12.50 – 13.20
Дневной сон	13.25 – 15.00
Подъём, туалет	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Фронтальные занятия с воспитателем	16.00 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.40
Ужин	18.40 – 19.00
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение)	19.00 – 20.10
Подготовка ко сну	20.10 – 20.30
Ночной сон	20.30 (11 часов)

Расписание занятий учителя — дефектолога дошкольной группы №3
Степановой Л.Н.

Понедельник

9.00 — 10.45 — фронтальные занятия
Развитие речи (1,2 подгр.)
РСВ (1,2 подгр.)
10.55 — 12.30 — инд. занятия

Четверг

9.00 — 10.45 — фронтальные занятия
Развитие речи(1,2 подгр.)
РСВ (1,2 подгр.)
10.55 — 12.30 — инд. занятия

Вторник

9.00—10.45 - фронтальные занятия
Развитие речи (1,2 подгр.)
ФЭМП (1,2 подгр.)
10.55 — 12.30 — инд. занятия

Пятница

9.00 — 10.45 - фронтальные занятия
Развитие речи (1,2 подгр.)
РСВ (2,1 подгр.)
10.55 — 12.30 — инд. занятия

Среда

9.00 —10.45 - фронтальные занятия
Развитие речи (1,2 подгр.)
ФЭМП (1,2 подгр.)
10.55 — 12.30 — инд. занятия

Расписание составлено в соответствии с «Санитарно — эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10» от 22.07.2010 г. и Программами (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.

Продолжительность подгрупповых занятий не более 20 мин., перерыв 10

мин. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

п	Образовательная область «Речевое развитие»	Программы	Пособия
1.	Развитие речи	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ — 1996; Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008; Зонтова О.В. Я слышу мир. СПб.– 2010; Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! М.: Просвещение – 1992; Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малышей. М. «Советский спорт» - 2003; Шматко Н.Д. «Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников». «Дефектология» №3, 2012; Корсунская Б.Д. «Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих». «Дефектология» №1, 2007.
2.	Обучение произношению	Программы: Воспитание и	Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.

	обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	М.: «Просвещение» – 1981. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. М. - 2004.
--	---	--

Календарно- тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи (5 ч./нед. = 170ч.)			
№	Темы занятий.	Количество занятий	Сроки.
1.	Диагностика.	10	1-2 недели
2.	Семья.	5	3 неделя
3.	Животные.	5	4 неделя
4.	Насекомые.	5	5 неделя
5.	Птицы.	5	6 неделя
6.	Рыбы.	5	7 неделя
7.	Животные в зоопарке.	5	8 неделя
8.	Растения.	5	9 неделя
9.	Цветы.	5	10 неделя
10.	Садовые и лесные деревья.	5	11 неделя
11.	Овощи.	5	12 неделя
12.	Фрукты.	5	13 неделя
13.	Ягоды.	5	14 неделя
14.	Времена года. Зима.	5	15 неделя
15.	Праздник. Новый год.	5	16 неделя
2 квартал			
16.	Праздник. День рождения.	5	1 неделя
17.	Посуда.	5	2 неделя

18.	Материалы, инструменты.	10	3-4 недели
19.	Времена года. Погода.	5	5 неделя
20.	Части тела.	5	6 неделя
21.	Продукты питания.	5	7 неделя
22.	Дом и его убранство.	5	8 неделя
23.	Одежда.	5	9 неделя
24.	Обувь.	5	10 неделя
3 квартал			
25.	Времена года. Весна.	5	1 неделя
26.	Профессии.	5	2 неделя
27.	Транспорт.	5	3 неделя
28.	Город. Улица.	5	4 неделя
29.	Постельные принадлежности.	5	5 неделя
30.	Учебные вещи.	5	6 неделя
31.	« Что делает»	5	7 неделя
32.	Диагностика	5	8 неделя

Обучение произношению (3 ч./нед = 99 ч.)			
№ п/п	Темы занятий	Количество занятий	Сроки
1 квартал			
1	Обследование слуха и речи.	3	1-я неделя
2	1.Работа над дыханием. 2.Звук Б	3	2-я неделя
3	1.Работа над темпом речи. 2.Звук Б	3	3- неделя
4	1.Работа над словесным ударением. 2.Звук Н	3	4-я неделя
5	1.Работа над логическим ударением. 2.Звук Н	3	5- неделя
6	1.Работа над правилами орфоэпии. 2.Звук В	3	6-я неделя
7	1.Работа над правилами орфоэпии. 2.Звук В.	3	7-я неделя
8	1.Работа над слитностью речи.	3	8-я неделя

	2.Звук Ф		
9	1.Работа над слитностью речи. 2.звук Ф	3	9- неделя
10	1.Работа над повествовательной интонацией. 2.Звук Т	3	10-я неделя
11	1.Работа над вопросительной интонацией 2.Звук Т	3	11-я неделя
12	1.Работа над восклицательной интонацией. 2.Звук Д	3	12-я неделя
13	1.Работа над логическим ударением. 2.Звук Д	3	13- неделя
14	1.Работа над речевым дыханием 2. Звук Л	3	14-я неделя
15	1.работа над речевым дыханием. 2.Звук Л	3	15-я неделя
2 квартал			
16	1.Работа над голосом. 2.Звук С	3	1-я неделя
17	1.Работа над голосом. 2.Звук С	3	2-я неделя
18	1.Работа над темпом. 2.звук З	3	3-я неделя
19	1.Работа над темпом. 2.звук З	3	4-я неделя
20	1.Работа над правилами орфоэпии. 2.Звук Ш	3	5-я неделя
21	1.Работа над правилами орфоэпии. 2.Звук Ш	3	6-я неделя
22	1.Работа над словесным ударением. 2.ЗвукЖ	3	7-я неделя
23	1.Работа над словесным ударением. 2.Звук Ж	3	8-я неделя
24	1.Работа над логическим ударением. 2.звук К	3	9-я неделя
25	1.Работа над дыханием. 2.Звук К	3	10-я неделя
3 квартал			

26	1.Работа над голосом. 2.Звук Г	3	1-я неделя
27	1.Работа над голосом. Звук Г	3	2-я неделя
28	1.Работа над темпом речи. 2.Звук Х	3	3-я неделя
29	1.Работа над темпом речи. 2.Звук Х	3	4-я неделя
30	1.Работа над слитностью речи. 2.Звук Ы	3	5-я неделя
31	Работа над слитностью речи 2.Звук Ы	3	6-я неделя
32	1.Работа над ударением. 2.Звуки Ю, Я	3	7-я неделя
33	Обследование слуха и речи.	3	8-я неделя

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.

2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:

- пирамидки разной формы и цвета;
- мячи разного размера;
- пластмассовые формы-вкладыши;
- кубики разного размера и формы;
- наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;
- наборы парных картинок и игрушек разного размера;
- наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;
- куклы разного размера с набором одежды;
- картинки с изображением людей разного пола и возраста;
- наборы лото;
- геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;
- наборы картинок для развития глагольной лексики;
- наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;
- конструктивные картины по разным темам;

раздаточный счётный материал.

3.Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.

4.Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.

5.Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Учебно — методическая литература.

1.Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.

2.Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.

3.Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.

4.Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008.

5.Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.

6.Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ — 1996.