

Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Рассмотрено и одобрено на
Заседании методического
Объединения воспитателей
Дошкольных групп
Руководитель МО
«28» августа 2024г.
Вашуркина Е. А. /Вашуркина Е. А./

Согласовано
Зам. Директора по УВР
«28» августа 2024г.
Симакова Г. Н. /Симакова Г. Н./

Утверждено
Директор школы-интерната
«28» августа 2024г.
Марьчев В. Ф. /Марьчев В. Ф./



Рабочая программа
воспитателей дошкольной группы №5
для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
(четвертого года обучения)
на 2024-2025 учебный год

Год создания: 2024
Срок реализации: 1 год
Создатель:
Воспитатель высшей категории
Кажаева Ю. В.

Саранск 2024г

**Рабочая программа воспитателей дошкольной группы №5
для детей с расстройством аутистического спектра
4-й год обучения**

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС).....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7
1.4. Целевые ориентиры.....	7

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план адаптированной основной образовательной программы дошкольной организации.....	8
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.....	10
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	14
2.4. Содержание коррекционной работы с детьми.....	16
2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.....	24
2.6. Планирование работы с детьми в группе (см. Приложение 1, 2).....	29
2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	29
2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	30
2.9. Мониторинг освоения образовательной программы	31

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды	32
3.2. Структура образовательной деятельности воспитателя.....	34
3.3. Режим дня.....	35
3.4. Сетка расписаний занятий.....	36
3.5. Перечень методических пособий.....	37

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Программа соответствует ФООП и согласно федеральному государственному образовательному стандарту ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Задачи:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке основной образовательной программы учтены как *общие принципы*, так и коррекционной педагогики:

- ✓ Единство воспитательного и образовательного процесса.
- ✓ Научность содержания обучения.
- ✓ Учет возрастных возможностей ребенка.
- ✓ Доступность материала.
- ✓ Повторяемость материала.
- ✓ Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития".
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС)

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации). Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации. Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития). Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные). Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам 16 функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутогормонального характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик,

смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективноволевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Положительно относятся к предметам живой и неживой природы. Заложены первоначальные экологические мироощущения.
- Выработаны нравственные отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно - игровые действия, играть со сверстниками.

1.3. Целевые ориентиры

Психолого – педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план рабочей программы

Направление развития	Вид детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра	Игровые упражнения и дидактические игры на развитие психических процессов, подвижные игры, решение игровой (проблемной) ситуации, актуализация знаний	30 мин 1 раз в неделю
Речевое развитие	Игра ролевая	Драматизации сказок, сюжетные игры, подвижные игры, игровые упражнения и дидактические игры на развитие психических процессов, психогимнастика, эмоциональный настрой, решение игровой	30 мин 2 раза в неделю

		(проблемной) ситуации, актуализация знаний, беседа, отгадывание загадок	
Познавательное развитие Физическое развитие	Трудовая деятельность Конструирование	Эмоциональный настрой, психогимнастика, игровые упражнения и дидактические игры на развитие психических процессов, решение игровой (проблемной) ситуации, беседа, объяснение, разъяснение	30 мин 1 раз в неделю 30 мин 2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация Рисование предметное/декоративное, сюжетное Лепка Чтение художественной литературы	Чтение худ.литературы, беседа, объяснение, разъяснение, пересказ, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика, физминутка, игровые упражнения и дидактические игры на развитие психических процессов, подвижные игры, психогимнастика, эмоциональный настрой, решение игровой (проблемной) ситуации, актуализация знаний	30 мин 1 раз в 2 недели 30 мин 1 раз в неделю 30 мин 1 раз в неделю 30 мин 1 раз в неделю

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Баряева Л. Б., А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии». Методическое пособие.</p> <p>Баряева Л. Б. «Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками», СПб: изд.-во «Каро», 2007.</p> <p>Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». – Москва, «Владос», 2002.</p> <p>Белякова О. В. «Развивающие игры для малышей», Москва, 2007.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003 год</p> <p>Рыбак Е. В. «Вместе». Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия.</p> <p>Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.</p> <p>Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. –М., 1985.</p> <p>Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2005</p> <p>Шевченко С. Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, 1998.</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий М. «Мозаика- Синтез» 2011</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л. , Стеркина Р.Б. Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p> <p>Шевченко С. Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии». - Спб Союз, 2001.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень дидактических игр и упражнений: <ul style="list-style-type: none"> - по развитию восприятию, внимания, мышления, памяти, речи, словарного запаса; - по ознакомлению с окружающим. • Иллюстративный материал по лексическим темам. • Перечень дидактических игр по всем разделам программы. • Магнитная доска, набор магнитов. • Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. • Развивающие игры по психическим процессам. • Компьютерные программы для индивидуальных занятий. • Предметные картинки для групповых и индивидуальных занятий • Сюжетные картины по темам для составления рассказов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки) • Детские уголки (парикмахерская, больница, кухня, уголок для кукол; оборудование и инструменты в детских уголках)

	<p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М, 2008.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М, 2009.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика, 2010</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». - М. Просвещение, 1988.</p> <p>Стребелевой Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.</p> <p>Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М., 1985.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003 год</p> <p>Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации. М. Мозаика-Синтез 2005</p> <p>Шевченко С. Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, 1998.</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий М.«Мозаика-Синтез»2011</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи. Город» - Смоленск, Ника-пресс,1998.</p> <p>Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи. Природа» - Смоленск, Ника-пресс, 1998.</p> <p>Шевченко С.Г. Природа и мы. Методические рекомендации для ознакомления детей с окружающим миром и развития речи. – Смоленск, 2000.</p> <p>Шевченко С.Г. Природа и мы. Тетрадь с печатной основой. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2000.</p> <p>Шевченко С.Г. Капустина Г.М. Природа вокруг нас. Тетради с печатной основой. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2000.</p> <p>Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры. • Перечень дидактических игр по всем разделам программы. • Магнитная доска, набор магнитов • Перечень пособий по математическому представлению: <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры и упражнения по развитию восприятию, внимания, мышления, памяти, речи, словарного запаса; – геометрические фигуры разные по величине и цвету; – объемные и плоскостные формы и фигуры – предметы разного цвета, величины, формы; – предметные картинки, дидактические игры и упражнения на пространственную и временную ориентировку; – дидактические игры и упражнения на понятия «большой – маленький», «широкий – узкий», «длинный – короткий». • Перечень пособий по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры и упражнения по развитию восприятию, внимания, мышления, памяти, речи, словарного запаса; – строительный набор конструктора; – мелкие игрушки, машинки для обыгрывания построек; – образцы для строительства. • Перечень пособий по познавательному и речевому развитию: <ul style="list-style-type: none"> – Иллюстративный материал по лексическим темам. – Перечень дидактических игр по всем разделам программы. – Магнитная доска, набор магнитов. – Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких

	<p>Семья». - Смоленск, Ника-пресс, 1998.</p> <p>Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2000.</p> <p>Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>	<p>животных.</p> <p>Развивающие игры по психическим процессам.</p> <p>Предметные картинки для групповых и индивидуальных занятий</p> <p>Сюжетные картины по темам для составления рассказов</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</p> <p>Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. - М., 2009.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003 год</p> <p>Стребелевой Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.</p> <p>Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М., 1985.</p> <p>Королёва Т. В. Программа дошкольного образования «Занятие по рисованию в детском саду».</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в средней группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал к произведениям. • Перечень дидактических игр по всем разделам программы. • Магнитная доска, набор магнитов. • Развивающие игры по восприятию, внимания, мышления, памяти, речи, словарного запаса, ознакомлению с окружающим. • Сюжетные картины по темам для составления рассказов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Произведения писателей и поэтов по программе
Физическое развитие	<p>Глазырина Л. Д. Программа дошкольного образования «Физическая культура – дошкольникам»</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003 год»</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».– М.:, 2012.</p> <p>Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006.</p>	<p>-Картотека психогимнастики, утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, пальчиковой гимнастики, офтальмотренажа, самомассажа, дыхательных упражнений, подвижных игр, физминуток</p> <p>-Перечень дидактических игр и упражнений</p>

	<p>Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб.. Детство-пресс, 2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М, 2010.</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>М. И. Чистякова М. А. Психогимнастика, Москва, «Просвещение» 1995</p> <p>Стрельникова А. Н. Дыхательная гимнастика, Москва: Владос, 1998.</p>	
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Стребелевой Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.</p> <p>Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 г., 5-7 лет. - М.: Оникс, 2009.</p> <p>Сорокина Н. Ф. «Театр, творчество, дети».</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 год</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в старшей группе детского сада.- М. «Мозаика- Синтез» 2012.</p> <p>Куликовская Т.А «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».</p> <p>Коноваленко В.В, Коноваленко С.В «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал к произведениям. • Перечень дидактических игр по всем разделам программы. • Магнитная доска, набор магнитов. • Развивающие игры по восприятию, внимания, мышления, памяти, речи, словарного запаса, ознакомлению с окружающим. • Сюжетные картины по темам для составления рассказов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Произведения писателей и поэтов по программе • Иллюстративный материал по лексическим темам. • Перечень дидактических игр по всем разделам программы. • Магнитная доска, набор магнитов. • Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. • Развивающие игры по психическим процессам. • Предметные картинки для групповых и индивидуальных занятий • Сюжетные картины по темам для составления рассказов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки)

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Направление развития	Формы реализации программы			Методы	Приемы
	совместная деятельность	самостоятельная деятельность	взаимодействие с семьей		
Социально-коммуникативное развитие	-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок -наблюдение -чтение -игровое упражнение -проблемная ситуация -беседа -игра (дидактическая, сюжетная, развивающие, подвижная, театрализованная, коллективная, индивидуальная) -коллективная НОД	- индивидуальные игры - совместные игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок -наблюдение -беседа	-словесные -наглядные -организационные -мотивирующие -практические -методы, возбуждающие интерес к получению знаний и умений -репродуктивные -продуктивные -игровые	-анализ -сравнение -группировка и классификация -моделирование и конструирование -ответы детей -воображаемая ситуация -игры-драматизации -сюрпризные моменты -психогимнастика -физминутка -объяснение -рассматривание -отгадывание загадок -беседа -повторение -создание и решение проблемных ситуаций
Познавательное развитие	-рассматривание -наблюдение -исследовательская деятельность -рассказ -беседа	-рассматривание -наблюдение -исследовательская деятельность -рассказ -беседа	-рассматривание -наблюдение -исследовательская деятельность -рассказ -беседа	-словесные -наглядные -практические -организационные -мотивирующие -репродуктивные -продуктивные	-решение игровой (проблемной) ситуации -беседа -анализ -сравнение -группировка -объяснение -разъяснение -рассматривание -наблюдения
Художественно-эстетическое развитие	- коллективная НОД -развивающие и дидактические игры -чтение стихотворения -рассказ -показ	-развивающие и дидактические игры - игровое упражнение - беседа -чтение -рассказ	- чтение - рассказ -разучивание стихотворений - беседа - показ	-словесные -наглядные -практические -организационные -методы, возбуждающие интерес к получению	-чтение произведения -беседа -отгадывание загадок -физминутка -игровые упражнения и дидактические игры на развитие психичес. процессов

	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение - беседа -наблюдение - проектная деятельность -отгадывание загадок 			<ul style="list-style-type: none"> знаний и умений -репродуктивные -продуктивные -игровые 	<ul style="list-style-type: none"> -психогимнастика -эмоциональный настрой -решение игровой (проблемной) ситуации
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседа -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -интегративная деятельность -чтение -показ настольного театра -разучивание стихотворений -театрализованная игра - проектная деятельность -интегративная деятельность -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -игровое общение -все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками -игра-драматизация -чтение -отгадывание загадок - дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение -индивидуальная игра -разучивание стихотворений -решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -словесные -наглядные -практические -репродуктивные -продуктивные -игровые 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение в природе, экскурсии -рассматривание игрушек и картин, -рассказ по игрушкам и картинкам -чтение и рассказывание художественных произведений -заучивание наизусть -пересказ -игры дидактические -игры – драматизации -дидактические упражнения -пальчиковая гимнастика -артикуляционная гимнастика
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -разучивание психогимнастик, физкультминуток, дыхательных гимнастик; -игры подвижные, развивающие, -игровые упражнения, -корректирующие упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижная игра с текстом -игровое общение - индивидуальные игры - совместные игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -рассказ - показ -разучивание упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> -словесные -наглядные -практические -игровые 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -психогимнастика -эмоциональный настрой -физминутки -дыхательная гимнастика -самомассаж -офтальмотренаж

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми IV года обучения

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей с нарушением интеллекта с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений интеллектуального развития.

Цель коррекционно - развивающей работы воспитателя: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи коррекционно - развивающей работы воспитателя:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое применение, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы воспитателя:

- ✓ Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
- ✓ Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
- ✓ Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями

психологической структуры "зоны ближайшего развития".

✓ Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

✓ Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Содержание работы воспитателя:

➤ Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

➤ Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

➤ Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

➤ Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

➤ Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

➤ Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 год

Социально – коммуникативное развитие

«Ролевая игра»

Задачи обучения и воспитания:

§ Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

§ Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.

§ Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом.

§ Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

§ Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

§ Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

§ Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности.

§ Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

«Дидактическая игра»

Задачи обучения и воспитания:

§ Продолжать учить ориентироваться на различные свойства предметов, включая прием группировки предметов по определенному признаку (форме, цвету, величине: «Подбери по цвету», «Времена года», «Кому что нужно?», «В саду и в огороде»).

§ Совершенствовать умение различать предметы по величине («Наведи порядок», «Чье место в ряду?»); воссоздавать целостный образ предмета при складывании сборно-разборных игрушек («Сложи дом», «Домашние животные»); узнавать предметы по отдельным характерным деталям («Кому что подойдет?», «Почини игрушку»); определить изменения в расположении предметов (спереди – сзади, направо – налево, над – под, посередине – сбоку).

§ Развивать наблюдательность, внимание, память, любознательность («Угадай, что изменилось?», «Когда это бывает?», «Кто куда ушел?»).

§ Продолжать использовать дидактическую игру в целях развития и обогащения содержания сюжетно – ролевых игр (настольно – печатные игры «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор»).

Познавательное развитие

«Трудовая деятельность»

Задачи обучения и воспитания «Ручной труд»:

§ Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.

§ Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.

§ Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.

§ Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.

§ Формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы.

§ Знакомить детей с приемами работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей.

§ На занятиях закреплять у детей умение классифицировать материалы для поделок («Сюда - листья, туда - желуди», «В эту коробочку - семена, в другую коробочку - каштаны»).

§ Учить детей доводить начатую работу до конца.

§ Формировать у детей элементы самооценки.

Задачи обучения и воспитания «Хозяйственно-бытовой труд»:

§ Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

§ Учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его.

§ Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

§ Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

§ Учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами.

§ Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

§ Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

§ Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

«Конструирование»

Задачи обучения и воспитания:

§ Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

§ Учить осваивать новые слова и понятия, такие как названия конструируемых и моделируемых объектов, геометрических фигур, технических терминов, названия материалов и инструментов, техник работы и т. д.);

- § Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- § Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей;
- § Развивать мелкую моторику, диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- § Воспитывать желание работать и завершать начатое, интерес к коллективному и индивидуальному творчеству, любознательность и аккуратность).

Художественно-эстетическое развитие

«Лепка»

Задачи обучения и воспитания:

- § Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
- § Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
- § Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
- § Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста.
- § Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.
- § Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
- § Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

«Аппликация»

Задачи обучения и воспитания:

- § Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.
- § Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
- § Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.

§ Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.

§ Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

«Рисование»

Задачи обучения и воспитания:

§ Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.

§ Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности.

§ Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.

§ Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.

§ Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

§ Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.

§ Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность.

§ Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

« Ознакомление с художественной литературой»

Задачи обучения и воспитания:

§ Продолжать учить детей воспринимать произведения разных жанров и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

§ Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений.

§ Знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

§ Учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

§ Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагога и родителей).

§ Привлекать детей к самостоятельному пересказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

- § Продолжать вырабатывать умение слушать рассказы и тексты вместе со всей группой сверстников.
- § Продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни.
- § Учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, рассказывать продолжение сказки или рассказа.
- § Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.
- § Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.
- § Формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Речевое развитие

«Развитие речи и ознакомление с художественной литературой»

Задачи обучения и воспитания:

- § Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- § Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- § Начать формировать у детей процессы словообразования.
- § Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
- § Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
- § Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
- § Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
- § Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
- § Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

- § Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.
- § Учить детей понимать и отгадывать загадки.
- § Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- § Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

Физическое развитие

«Физическое развитие»

Задачи обучения и воспитания:

- § Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).
- § Учить детей ловить и бросать мяч большого и среднего размера.
- § Учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.
- § Учить детей метать в цель предмет (мешочек с песком).
- § Учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.
- § Учить детей подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них.
- § Формировать у детей умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.
- § Учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).
- § Учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки:
- § Учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.
- § Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- § Учить детей бегать змейкой, прыгать лягушкой.
- § Учить детей передвигаться прыжками вперед.
- § Учить детей выполнять скрестные движения руками.
- § Учить детей держаться самостоятельно на воде, выполняя некоторые упражнения (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом

Одним из важных условий реализации рабочей программы группы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Основные формы взаимодействия с семьей

Этапы взаимодействия	Формы взаимодействия
<p><i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i></p> <p>Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Распространение информации о работе дошкольного отделения: сайт образовательного учреждения. ● Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> – состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению - индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – выявление детей и семей группы «риска» о семье: <ul style="list-style-type: none"> – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду, как к институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) ● Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. ● Анализ информации.
<p><i>Организационно-методический этап</i></p> <p>Цель: Создание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), передвижная библиотека (методическая и художественная литература), - консультации, рекомендации, беседы, анкетирование, тестирование, опросы

<p>сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы; - родительские собрания, круглые столы. - «Школа для родителей» • Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги); - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения - благоустройство территории ОУ
<p><i>Контрольно-оценочный этап</i></p> <p>Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Круглые столы • Анкетирование

Перспективное планирование работы с родителями

№ п/ п	Содержание работы	Сроки	Ответствен ные
1.	<p>Дни открытых дверей Оформление информационного материала в уголке для родителей по ПДД и безопасности детей Индивидуальные беседы Буклет по ПДД</p> <p>Общее родительское собрание: «Задачи воспитательно - образовательной работы на год. Организация режима дня с учетом ФГОС»</p>	Сентябрь	Воспитатели Ст.воспитатель
2.	<p>Родительское собрание «Задачи коррекционно – воспитательной работы с детьми IV года обучения» Дни открытых дверей</p> <p>Консультация «Чтобы ребенок рос здоровым и физически крепким» Оформление информационного материала в уголке для родителей Фотовыставка «Мои любимые бабушки и дедушки» Анкетирование «Тип отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ» Тематическая выставка «Опасности, которые меня окружают»</p>	Октябрь	Воспитатели Учитель - дефектолог
3.	<p>Дни открытых дверей Оформление информационного материала в уголке для родителей</p>	Ноябрь	Воспитатели

	<p>Фотовыставка семейных работ «Мама, папа, я-дружная семья!» Выставка творческих работ «Мамины руки не знают скуки» Консультация «Семья на пороге школьной жизни»</p> <p>Праздник «День матери»</p>		<p>Учитель - дефектолог</p> <p>Муз. руководитель</p>
4.	<p>Дни открытых дверей Оформление информационного материала в уголке для родителей Фотовыставка «Здравствуй, Новый год» Выставка новогодних поделок</p> <p>Праздник «Новый год»</p>	Декабрь	<p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p>
5.	<p>Дни открытых дверей Оформление информационного материала в уголке для родителей Круглый стол «Профилактика нарушений прав ребенка в семье»</p>	Январь	Воспитатели
6.	<p>Дни открытых дверей Оформление информационного материала в уголке для родителей Фотовыставка «Наши деды и отцы славной армии бойцы» Папка-передвижка «День защитников Отечества» Родительское собрание «Подготовка детей к школе» Тематическая выставка «Саранск - мой любимый город» Консультация «Ваш ребенок идет в школу» Общее родительское собрание «Защита прав и достоинств ребенка в семье» Анкетирование ««Готов ли ваш ребенок к школе?»»</p>	Февраль	<p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p>
7.	<p>Дни открытых дверей Оформление информационного материала в уголке для родителей Праздник «8 Марта» Выставка детско-родительских работ «Семья»</p>	Март	Воспитатели

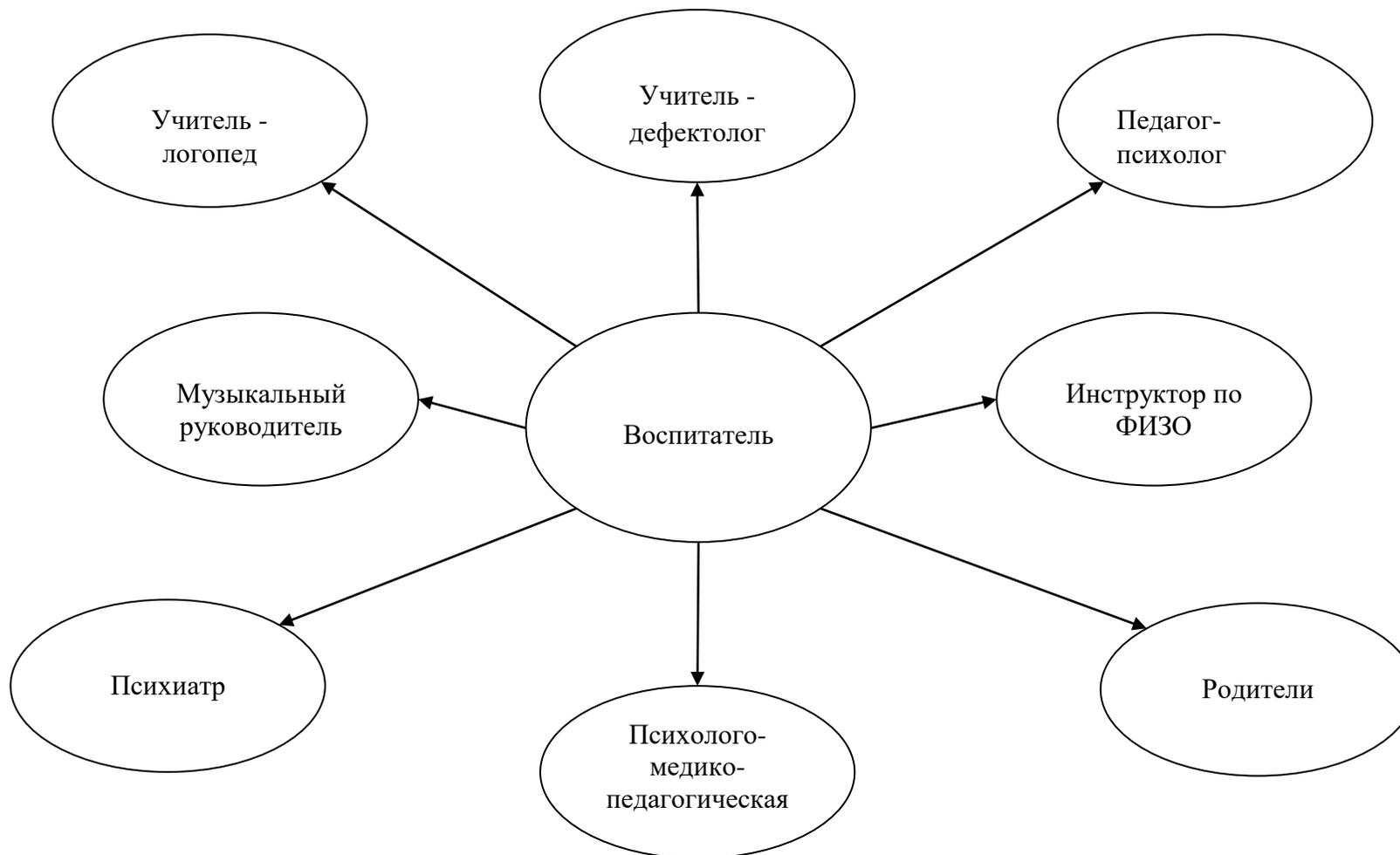
8.	<p>Дни открытых дверей Оформление информационного материала в уголке для родителей Анкетирование «Эмоциональное самочувствие дошкольника в семье»</p> <p>Консультация «Как определить «созрел» ли ваш ребенок для школьной жизни?»</p>	Апрель	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель - дефектолог</p>
9.	<p>Родительское собрание «Итоги работы с детьми IV года обучения» Дни открытых дверей Оформление информационного материала в уголке для родителей</p> <p>Общее родительское собрание « Реализация основных задач работы ДОУ за учебный год»</p>	Май	<p>Воспитатели</p> <p>Учитель - дефектолог</p> <p>Ст.воспитатель</p>

2.6. Планирование работы с детьми в группе

Перспективно – тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности см. Приложение 1.
Календарно – тематическое планирование см. Приложение 2.

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя со специалистами дошкольного учреждения

Работа воспитателя осуществляется в тесной взаимосвязи со всеми специалистами дошкольного учреждения на основе профессионального взаимодействия.



2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Национально-культурные:

Город Саранск, на территории которого находится общеобразовательное учреждение, является исторически сложившимся местом проживания людей разных национальностей (русские, татары, мордва)

Анализ этнического состава обучающихся показал, что в группе из 6 человек русских – 5, мордвин – 1. Основной язык общения – русский.

Знакомство с родным краем его достопримечательностями, традициями, животным и растительным миром реализуется через совместную деятельность педагога с детьми: целевые прогулки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, знакомство с произведениями писателей Мордовского края, разучивание национальных подвижных игр, рассматривание иллюстрационного материала; развивающую среду, способствующую развитию интереса к окружающей действительности; работу с родителями.

Социальные:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются 6 детей из полных семей. В группе из 6 детей – 2 инвалиды. В группе воспитываются 6 мальчиков.

Демографические:

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами ОУ.

Климатические:

Климат в городе умеренно континентальный: довольно холодные зимы и умеренно жаркое лето. Как и везде в средней полосе России. Впрочем, бывают и рекорды. Летом здесь отмечена максимальная температура +39 °С, зимой –37 °С.

2.9. Мониторинг освоения программы

Психолого – педагогическая диагностика проводится по методическим рекомендациям Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 2009 год.

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и крайне необходима. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Разносторонность диагностирования познавательного развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Методика обследования познавательного развития и результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 6 -7 лет находятся в пед. кабинете у старшего воспитателя.

III. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Наполняемость предметной среды соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<i>Раздевальная комната</i> 1. Самообслуживание. 2. Информационно-просветительская работа с родителями 3. Трудовая деятельность. 4. Коммуникативная деятельность. 5. Познавательно-исследовательская деятельность	1. «Социально-коммуникативное развитие» 2. «Физическое развитие» 3. «Познавательное развитие» 4. «Художественно-эстетическое развитие» 5. «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• Календарь природы• Информационный уголок для родителей• Детская мебель для практической деятельности (скамейки, шкафчики, стулья, стол)• Выставки детского творчества• Уголок природы

<p><i>Групповая комната</i></p> <p>1. Игровая деятельность (игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, малой подвижности).</p> <p>2. Самообслуживание.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>4. Конструктивная деятельность.</p> <p>5. Художественно-творческая деятельность.</p> <p>6. Коммуникативная деятельность.</p> <p>7. Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>8. Чтение х/л.</p>	<p>1. «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>2. «Физическое развитие»</p> <p>3.«Познавательное развитие»</p> <p>4. «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>5. «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Детский уголок «Кухня», «Больница», «Парикмахерская», «Кукольная мебель» и дидактический материал для игры • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Конструкторы разных видов • Мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки, вкладыши • Развивающие игры • Иллюстративный материал по лексическим темам. • Шкафы для методической литературы, пособий. • Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Наборы игрушек (животные, птицы, посуда, бытовые приборы, куклы, машинки) • Игры, пособия для развития мелкой моторики • Уголок музыкальных инструментов • Магнитофон аудиозаписи, кассеты, диски
<p><i>Спальное помещение</i></p> <p>1. Гимнастика после сна.</p> <p>2. Самообслуживание.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p>	<p>1. «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>2. «Физическое развитие»</p> <p>3.«Познавательное развитие»</p> <p>4. «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>5. «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный уголок • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи • Мебель для практической деятельности (стол для работы воспитателя и стулья для детей)

3.2. Структура образовательной деятельности воспитателя

Режим дня в группе с детьми 6-7 лет разработан в соответствии с программой дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста» под редакцией О.П. Гаврилушкиной, Н.Д. Соколовой; а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на двигательный режим;
- на холодный период года;

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 6-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиНа).

3.3. Режим дня

Режим дня группы №5 /на холодный период года/

Прием детей, визуальный осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
Игры, свободная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Занятия	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка - (индивидуальная работа с детьми, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей)	11.00 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем детей, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к образовательной деятельности	15.10 -15.20
Занятия	15.20 - 15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин.	16.30 - 17.00
Свободная деятельность детей, прогулка, игры, уход детей домой	17.00 - 18.00
Игровая деятельность детей дома, прогулка с родителями	18.00 - 20.00
Подготовка ко сну	20.00 - 20.45
Ночной сон	20.45 - 7.00

3.4. Сетка расписаний занятий

Расписание непосредственно образовательной деятельности детей IV года обучения

Дни недели	Время		Время
	Утро		
Понедельник	9.00	Ознакомление с окружающим миром (дефектолог)	15.20 - 15.50 Физическое развитие под муз. Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми
	9.00	Конструирование/аппликация (воспитатель)	
Вторник	9.00	Сенсорное развитие (дефектолог)	15.20 - 15.50 Игры дидактические, сюжетно - ролевые Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми
	10.15 – 10.45	Физическое развитие	
Среда	9.00	Математическое развитие (дефектолог)	15.20 - 15.50 Ознакомление с худ. литературой (воспитатель) Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми
	10. 20- 10.50	Музыкальное развитие	
Четверг	9.00	Развитие речи (дефектолог)	15.20 - 15.50. Физическое развитие Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми
	9.00	Рисование (воспитатель)	
Пятница	9.00	Подготовка к обучению грамоте (дефектолог)	15.20 - 15.50 Лепка Индивидуальная коррекционная деятельность с детьми
	10.20-10.50	Музыкальное развитие	

3.5. Перечень методических пособий

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Направление развития	Программы	Технологии и методики
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Стребелева Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Москва, 2009 год.</p> <p>Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003г</p> <p>Рыбак Е. В. «Вместе». Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия.</p> <p>Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации. М., 2005</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»</p>	<p>Баряева Л. Б., А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии». Методическое пособие.</p> <p>Баряева Л. Б. «Театрализованные игры в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками», СПб: изд.-во «Каро», 2007.</p> <p>Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». – Москва, «Владос», 2002.</p> <p>Белякова О. В. «Развивающие игры для малышей», Москва: «Мой мир», 2007.</p> <p>Шевченко С. Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, 1998.</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий М. «Мозаика- Синтез» 2011</p> <p>Шевченко С. Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии». - Спб Союз, 2001.</p> <p>Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>

2.	Познавательное развитие	<p>Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003г</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М., 2009.</p> <p>Стребелевой Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», М., 2009</p> <p>Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации. М., 2005</p>	<p>Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.</p> <p>Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». - М., 1988</p> <p>Шевченко С. Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, 1998.</p> <p>Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий М.«Мозаика- Синтез»2011</p> <p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи. Город» - Смоленск, Ника-пресс,1998.</p> <p>Шевченко С.Г. Природа и мы. Тетрадь с печатной основой. – Смоленск, 2000.</p> <p>Шевченко С.Г. Капустина Г.М. Природа вокруг нас. Тетради с печатной основой. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2000.</p> <p>Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи. Семья». - Смоленск, Ника-пресс, 1998.</p> <p>Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. – Смоленск, 2000.</p> <p>Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду.- М., 2007</p>
3.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003 год»</p> <p>Стребелевой Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», М., 2009г.</p> <p>Королёва Т. В. Программа дошкольного образования «Занятие по рисованию в детском саду».</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.:, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М., 2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методич. рекомендации. М., 2005.</p>	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. - М.: Оникс, 2009.</p> <p>Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С Занятие по изобразительной деятельности в средней группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

4.	Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М., 2005.</p> <p>Стребелевой Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», М., 2009г</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003 год.</p>	<p>Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. - М.: Оникс, 2009.</p> <p>Сорокина Н. Ф. «Театр, творчество, дети».</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в старшей группе детского сада.- М. «Мозаика-Синтез» 2012.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Глазырина Л. Д. Программа дошкольного образования «Физическая культура – дошкольникам».</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2003 год»</p> <p>Стребелевой Е. А. «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», М., 2009г</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. - М., Книголюб, 2006.</p> <p>Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» Методическое пособие, Спб.. Детство-пресс, 2005.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>М. И. Чистякова М. А. Психогимнастика, Москва, «Просвещение» «владос», 1995</p> <p>Стрельникова А. Н. Дыхательная гимнастика, Москва: Владос, 1998</p>