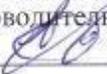
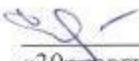


Министерство образования РМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании методического
объединения учителей
дефектологов
«29» августа 2024г.
Руководитель МО
 / Киушкина Е.И./

Согласовано
зам. директора по УВР
 /Симакова Г.Н./
«30» августа 2024г.



Утверждена директором
школы - интерната
«02» сентября 2024г.
Марычев В.Ф./

Рабочая программа

*Образовательная область:
«Речевое развитие»*

*(для детей третьего года обучения)
на 2024 – 2025 учебный год*

*Год создания: 2024
Вид: рабочая программа
для детей с нарушениями слуха
Срок реализации: 1 год
Составитель:
Учитель- дефектолог
первой квалификационной
категории – Макарова И.В.*

Образовательная область: «Речевое развитие»

III год обучения

1. Целевой раздел программы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» для детей третьего года обучения разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, на основе Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д., Салахова А. Д., Короткова Г. В., Катаева А. А., Трофимова Т. В., Программы (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991 год, авторы: Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Шматко Н. Д., Пелымская Т. В., Есимханова Р. Т., Катаева А. А., Короткова Г. В., Трофимова Т. В. и Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 31.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Устав ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха».

Настоящая программа предназначена для работы с детьми с нарушениями слуха.

1.1. Цель образовательной области «Речевое развитие»: овладение коммуникативными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; развитие потребности и навыка воспроизведения устной речи.

В процессе работы по развитию речи комплексно решаются задачи, которые являются как общими для всех категорий детей, так и специфическими коррекционными с учётом особенностей детей со слуховыми нарушениями.

Задачи:

- Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Создание полноценной речевой среды.
- Развитие инициативной речи.
- Обогащение словарного запаса и работа над значением слова.
- Развитие речевой активности.
- Формирование навыков слухо-зрительного восприятия речевого материала.
- Овладение умением произносить речевой материал внятно, близко к естественному звучанию.
- Самостоятельное использование речевого материала.
- Развитие мелкой моторики рук.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Рабочая программа соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

принцип использования остаточного слуха и применения звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Основной формой работы является игра.

На занятиях создаются условия для многократного повторения слова, словосочетания, фразы, усвоения звукобуквенного состава слова, овладение грамматической стороной речи, формирование связной речи.

1.3. Психолого-педагогические особенности детей.

Учитывая разнородный состав группы детей по степени снижения слуха и уровню развития речи, в рабочей программе определены условия для реализации дифференцированного подхода к формированию речи. Детей с глубоким нарушением слуха, учим пользоваться усвоенными словами и фразами. У детей с остатками слуха и детей с кохлеарными имплантами активизируем процесс

общения с окружающими, учим понимать и использовать глаголы, прилагательные, местоимения.

Диагностический состав данной группы разнороден по возрасту, состоянию слуха и речи. Все дети пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Один ребенок использует кохлеарный имплант на правом ухе.

Коррекционная работа с данными детьми строится с учётом уровня слухо-речевого развития и индивидуальных особенностей.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1. Целевые ориентиры.

Дети с глубоким нарушением слуха должны уметь: использовать словарь для выражения своего отношения к окружающей действительности. Понимать и отвечать на вопросы. Выполнять и давать поручения. Активизировать словарь для вступления в коммуникативные отношения.

Дети с остатками слуха и дети с кохлеарными имплантами (КИ) должны уметь: активно вступать в общение, используя вопросы, просьбы, сообщения. Выполнять разнообразные поручения. Использовать варианты слов и отдельных выражений. Понимать лексическое значение слова при его преобразовании. Владеть навыками связной речи: уметь воспринимать и пересказывать содержание рассказа, составлять рассказ. Уметь правильно читать и ориентироваться в готовом тексте. Уметь различать прозаический и стихотворный текст.

II Содержательный раздел программы.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение планируемых результатов в образовательной области «Речевое развитие» происходит за счёт усвоения программного содержания разделов «Развитие речи», «Обучение произношению».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Цель – формирование речевой практики и речевого творчества.

Задачи:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
Формирование и развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
Формирование и развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей - будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядный материал для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с педагогом и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умения образовывать существительные с суффиксами.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между педагогом и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать сказки, небольшие рассказы, драматизировать их.

Учить составлять предложения по сюжетной картинке, по серии картин.

Обучение грамоте.

Совершенствовать технику чтения.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений из разрезного текста.

Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе: сказкам, рассказам, стихотворениям, загадкам, считалкам.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

В течение года у детей формируются умения: пользоваться в общении со взрослыми и с детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущих этапах

обучения и в текущем году. Дети должны выполнять поручения, понимать вопросы, уметь ответить на них, задавать вопросы, здороваться, прощаться, благодарить.

Учить:

Обогащать словарь за счет включения в него названий предметов и явлений, действий, качеств. В словарь включаются слова, отражающие видо-родовые отношения (*игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель* и др., в зависимости от тематики занятий); слова, обозначающие целое и его часть (*У лисы есть голова, туловище, лапы, хвост*); синонимы (*дети, ребята; наступила, пришла*).

Продолжать учить детей понимать и выполнять инструкции (*Положи ручку в шкаф. Собери книги, положи на стол*).

Учить сообщать о настоящих (*Что ты делаешь? Что делает Оля?*) и выполненных действиях (*Что ты сделал?*) устно, в случае затруднений — чтение табличек.

Проводить беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно-ответной форме. Объем — 4—5 тематически связанных вопросов. Коллективное составление коротких рассказов с последующим чтением.

Учить детей отвечать на вопросы о свойствах и назначении предметов (*Что это? Какого цвета? Какой формы? Для чего нужен?*); описывать знакомые предметы из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины, назначения предмета.

Учить узнавать предметы по описанию, данному в устной или письменной форме. Объем описания — 3—4 предложения.

Обучать детей составлению рассказа по картинкам (2 картины): рассматривание картинок, ответы на вопросы, инсценирование, составление рассказа, чтение.

Учить задавать вопросы в процессе работы с закрытой картиной, понимать ответы сурдопедагога, включать в свою речь. Подбираются картинки с несложным сюжетом, могут быть использованы предметные картинки.

Продолжать учить описывать сюжетные картинки. Объем описания — 4—5 предложений.

Продолжать обучение чтению текстов. В процессе обучения пониманию использовать инсценирование, подбор иллюстраций, ответы на вопросы.

Чтение и заучивание потешек и стихов.

Чтение и рассказывание детям сказок, небольших рассказов. Использовать в процессе рассказывания игрушки, картинки. Учить детей после прослушивания и уточнения содержания рассказов, сказок воспроизводить их самостоятельно (в случае затруднений сурдопедагог помогает продолжить рассказ, задает вопросы).

Продолжать работу с разрезной азбукой. Складывание слов и фраз (из различных тематических групп) по памяти. В случае затруднений использовать таблички.

Запись слов и фраз печатными буквами. Уметь написать данные о себе (имя, фамилия, возраст).

Дополнительные требования для детей с более высоким уровнем речевого развития:

Помимо указанных выше требований в работе с детьми с более высоким уровнем речевого развития может быть увеличено количество отрабатываемых слов и фраз; увеличен объем рассказов и описаний.

Их следует также учить:

использовать обобщающие слова в различных поручениях и вопросах (*Покажи овощи. Принеси лису и другие игрушки и т. д.*);

составлять рассказ в устной форме о событиях дома, в детском саду, развлечениях (объем — 5—6 предложений);

пересказывать (в случае затруднений с использованием наводящих вопросов) рассказанные сурдопедагогом тексты, фрагменты сказок (при этом ребенок в процессе рассказывания использует картинки, игрушки, т. е. демонстрирует текст);

выражать свое отношение к событиям в детском саду и дома (*Мне понравился праздник, было весело...*).

Примерные темы занятий.

Порядок прохождения тем может быть выбран по усмотрению сурдопедагога. Темы могут укрупняться, сливаться («Магазин. Продукты», «Дом и его убранство. Мебель. Посуда»), дробиться («Животные. Лиса», «Фрукты. Апельсин»). Игрушки. Овощи и фрукты. Семья. Времена года. Мебель. Посуда. Продукты питания. Животные. Дом и его убранство. Двор, участок. Одежда и обувь. Части тела. Предметы гигиены. Транспорт. Растения. Профессии: продавец, врач, медсестра, повар, воспитательница, парикмахер.

Материал для чтения и рассказывания. Народные сказки: «Колобок», «Теремок», «Три медведя» (адаптированный вариант). Стихи и потешки: «Зайка серенький», «Большие ноги»; Н. Френкель «Корова», «Погремушки»; В. Берестов «Больная кукла»; Г. Лагсдынь «Вот проснулись, потянулись»; Е. Благинина «Поиграй-ка, зайка»; М. Ивенсен «Кто поможет?»; З. Ильина «Наша елка»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок».

«Обучение произношению»

Задачи работы III года обучения:

продолжать активизировать самостоятельное устное общение детей со взрослыми и детьми;

продолжать формировать умение произносить слова в нормальном темпе, с сохранением их звуко-слогового состава, ударения и соблюдением норм орфоэпии; совершенствовать навык произнесения в нормальном темпе коротких фраз;

формировать умение делить фразу на синтагмы;

учить произносить в речи не менее 20 звуков (включая усвоенные ранее), а также йотированные гласные + *ай, ой, уй*;

продолжать учить детей выделять логическое ударение и выражать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации в сопряженной и отраженной речи, а по возможности и в самостоятельной речи;

учить детей произносить безударные *о* как *а*, *э* как *и*, оглушать в конце слова звонкие согласные, произносить окончания *ого, его* как *ова, ева*. (Орфоэпическое

произношение часто используемых в речи слов и словосочетаний типа *сегодня, праздник, у кого* и т. п. специально отрабатывается с первого года обучения.

К концу года дети должны уметь:

самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением звуко-слоговой структуры слова и норм орфоэпии — не менее 400 слов (включая слова, усвоенные ранее);

самостоятельно произносить слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения короткие фразы; распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (по указанию педагога); фразы типа: *Девочка нарисовала дом. Мальчик кормит рыбок (белку). Как я слушала (говорила)? — Я слушала и говорила хорошо (плохо). Сегодня хорошая погода. Ира катается на велосипеде (на санках). Тетя Оля, покажите, пожалуйста, что там? Что мы будем делать? — Сначала будем заниматься, а потом будем играть. У кого кубики? — У меня кубики. Почему плачет Лена? — Лена плачет, потому что у нее болит живот. Мне пять лет. Можно взять куклу? Петя заболел. Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Рома. Волк живет в лесу;*

произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 20 звуков (*а, о, у, и, э, ы, п, б, м, в, ф, т, д, н, л, р, с, ш, к, х*) и 4 йотированных гласных (*я, ю, е, ё*);

в сопряженной и отраженной речи (а по возможности и в самостоятельной) выделять логическое ударение и выражать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации;

соблюдать нормы орфоэпического произношения (безударное *о* и *э*, оглушение звонких согласных и др.) в сопряженной и отраженной речи, а также в самостоятельной при произнесении хорошо знакомого речевого материала, при чтении с опорой на надстрочные знаки типа: а, и, п, ава

2.2 Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу следует тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

1. выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Обеспечение задач дошкольного образования детей с нарушениями слуха возможно лишь при построении системы коррекционного воспитания и обучения,

ориентирующей на закономерности развития детей дошкольного возраста и учёт специфических потребностей, обусловленных влиянием нарушения слуха на развитие ребёнка. Система коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в совокупности позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: физическое, умственное, речевое, эстетическое.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом включают специфические образовательные нужды, реализация которых направлена на преодоление последствий дефекта слуха:

- развитие средств коммуникации;
- формирование словесной речи как средства общения;
- развитие слуховой функции;
- формирование произносительной стороны речи.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, звукоусиливающей аппаратуры для индивидуальной работы, наличие индивидуальных аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй: дети, педагог и родители — главные участники педагогического процесса. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Цель — создать условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

Задачи:

- изучить отношение родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей группы;
- привлекать семьи воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий, организуемых в группе и в детском саду;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Формы работы:

- Анкетирование.
- Консультации.

- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Открытые занятия.

III Организационный раздел программы.

3.1 Организация режима занятий педагога в дошкольной группе.

Рабочая программа по образовательной области: «Речевое развитие» рассчитана на 170 занятий в год (5 занятий в неделю) – «Развитие речи», 99 занятий в год (3 занятия в неделю) – «Обучение произношению». Длительность одного занятия по «Развитию речи» - 20 минут, в середине занятия проводят физкультминутку, по «Обучению произношению» -10 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемым с учётом уровня и темпов развития речи детей. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время проведения занятия учителем – дефектологом одна подгруппа детей находится на подгрупповом занятии у воспитателя.

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий – 20 по разделу «Развитие речи», 12 по разделу «Обучение произношению».
- практических занятий – 150 по разделу «Развитие речи», 87 по разделу «Обучение произношению».

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с возрастной группой детей 5 - 6 лет по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребёнка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Работа по развитию речи осуществляется в различных условиях: в быту, во время проведения режимных моментов; на занятиях по изобразительной деятельности, игре, труду и т.д.; на занятиях по развитию речи, на индивидуальных занятиях; в семье.

Режим дня для детей дошкольной группы №1

(3 год обучения)

Приём, игры, утренняя гимнастика 7.30 – 8.25

Завтрак 8.30-8.55

Фронтальные занятия по подгруппам 9.00-10.30

Второй завтрак 9.50-10.10

Прогулка и индивидуальные занятия 10.30-12.00

Обед 12.20-13.00

Дневной сон 13.00-15.00

Подъем, туалет 15.00-15.20

Полдник 15.20-15.40

Фронтальные занятия с воспитателем 16.00-17.00

Прогулка 17.00-18.30

Подготовка к ужину, ужин 18.30-18.50

Игры, уход детей домой 18.50-19.00

Расписание занятий учителя — дефектолога дошкольной группы № 1

Понедельник

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (1 подгр.)

2 – Развитие речи (2 подгр.)

3 – РСВ и ОП (1 подгр.)

4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Вторник

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (2 подгр.)

2 – Развитие речи (1 подгр.)

3 – ФЭМП (2 подгр.)

4 – ФЭМП (1 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Среда

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (1 подгр.)

2 – Развитие речи (2 подгр.)

3 – РСВ и ОП (1 подгр.)

4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Четверг

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (2 подгр.)

2 – Развитие речи (1 подгр.)

3 – ФЭМП (2 подгр.)

4 – ФЭМП (1 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Пятница

9.00 — 10.30 — Фронтальные занятия по подгруппам

1 – Развитие речи (1 подгр.)

2 – Развитие речи (2 подгр.)

3 – РСВ и ОП (1 подгр.)

4 – РСВ и ОП (2 подгр.)

10.40-12.30 – Индивидуальные занятия:

Расписание составлено в соответствии с «Санитарно — эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10» от 22.07.2010 г. и Программами (для специальных дошкольных учреждений) Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991.

Продолжительность подгрупповых занятий не более 20 мин., перерыв 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий 15 мин. с каждым ребёнком через день.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в кабинете предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного обучения ребёнка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически- привлекательная.

Программно-методическое обеспечение.

№ п\п	Образовательная область «Речевое развитие»	Программы	Пособия
1.	Развитие речи	Программы: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ — 1996; Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008;

		слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год	<p>Зонтова О.В. Я слышу мир. СПб.– 2010;</p> <p>Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! М.: Просвещение – 1992;</p> <p>Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малышей. М. «Советский спорт» - 2003;</p> <p>Шматко Н.Д. «Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников». «Дефектология» №3, 2012;</p> <p>Корсунская Б.Д. «Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих». «Дефектология» №1, 2007.</p>
2.	Обучение произношению	<p>Программы:</p> <p>Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год; Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год</p>	<p>Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.</p> <p>Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. М. - 2004.</p>

Материально-техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

1.Пособия для развития слухового восприятия неречевых сигналов: дудки, барабаны, бубны, металлофон, погремушки, свистки, гармоника.

2.Пособия для развития слухо-речевого восприятия, устной речи, языковой способности, когнитивных навыков:

пирамидки разной формы и цвета;

мячи разного размера;

- пластмассовые формы-вкладыши;
 - кубики разного размера и формы;
 - наборы разрезных картинок из 2-12 частей с разной конфигурацией размера;
 - наборы парных картинок и игрушек разного размера;
 - наборы картинок и игрушек с изображениями диких и домашних животных, птиц, посуды, овощей и фруктов, мебели;
 - куклы разного размера с набором одежды;
 - картинки с изображением людей разного пола и возраста;
 - наборы лото;
 - геометрические формы из бумаги разного размера и цвета;
 - наборы картинок для развития глагольной лексики;
 - наборы сюжетных картинок и картинок «Четвёртый лишний»;
 - конструктивные картины по разным темам;
 - раздаточный счётный материал.
3. Речевой материал для развития импрессивной и экспрессивной речи, когнитивных представлений дошкольников.
4. Разрезная азбука, карточки с написанными словами для развития глобального чтения, речевой материал для развития навыков чтения.
5. Компьютерные программы для развития восприятия звуков окружающей среды, когнитивных и языковых представлений.

Календарнео-тематическое планирование по образовательной области: «Речевое развитие».

Развитие речи (5 ч./неделю = 170ч.)			
№ п/п	Темы занятий	Количество занятий	Сроки
1 квартал			
1	Диагностика.	10	1-2-я неделя сентября,
2	Игрушки.	5	3-я неделя сентября
3	Овощи. Фрукты. Ягоды. Магазин.	10	4-я неделя сентября, 1-я неделя октября
4	Продукты.	5	2-я неделя октября
5	Посуда.	5	3-я неделя октября
6	Время года. Осень.	5	4-я неделя октября
7	Мебель.	5	1-я неделя ноября
8	Одежда. Обувь.	5	2-я неделя ноября
9	Транспорт	5	3-я неделя ноября
10	Учебные вещи.	5	4-я неделя ноября
11	Части тела	5	1-я неделя декабря
12	Животные	5	2-я неделя декабря
13	Праздник. Новый год	10	3-4-я неделя декабря
2квартал			
1	Время года. Зима.	5	3-я неделя января
2	Двор, участок. Времена года.	5	4-я неделя января
3	Семья. Люди.	5	5-я неделя января
4	Одежда. Обувь.	5	1-я неделя февраля
5	Предметы гигиены. Части тела	10	2-3-я неделя февраля
6	Учебные вещи.	5	4-я неделя февраля
7	Праздник.	5	1-я неделя марта

8	Овощи. Фрукты. Цвет, форма, величина.	10	2-3-я неделя марта
9	Жилище и его убранство.	5	4-я неделя марта
3 квартал			
1	Время года. Весна. Погода.	5	1-я неделя апреля
2	Животные.(сказка «Колобок»)	5	2-я неделя апреля
3	Профессии	5	3-я неделя апреля
4	Растения	5	4-я неделя апреля
5	Семья. Дом и его убранство.	5	3-я неделя мая
6	Диагностика	10	4-5-я неделя мая.
7	Всего	170	

Обучение произношению. (3 ч./неделю = 99ч.)			
№ п/п	Темы занятий	Количество занятий	Сроки
1 квартал			
1	Диагностика.	6	1-2-я неделя сентября;
2	Звук и буква А. Речевое дыхание.	3	3-я неделя сентября
3	Звук и буква О. Речевое дыхание.	3	4-я неделя сентября, 1-я неделя октября
4	Звуки и буквы А, О Речевое дыхание.	3	2-я неделя октября
5	Звук и буква Ё. Речевое дыхание.	6	3-я неделя октября
6	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед.	3	4-я неделя октября
7	Звук и буква У. Речевое дыхание.	6	1-я неделя ноября
8	Звуки и буквы О, У. Речевое дыхание.	3	2-я неделя ноября
9	Звуки и буквы А, О, У, Ы. Речевое дыхание.	3	3-я неделя ноября
10	Звуки и буквы А, М, П. Выделение слога из ряда слогов.	3	4-я неделя ноября
11	Звуки О, Т. Слитность и прерывистость произношения.	3	1-я неделя декабря
12	Звуки и буквы Н, А. Работа над силой голоса.	3	2-я неделя декабря
13	Звуки и буквы А, Л. Ритм в слоговых рядах из одинаковых рядов.	3	3-4-я неделя декабря
2 квартал			
1	Звуки и буквы А, П.. Работа над темпом.	3	3-я неделя января
2	Звуки и буквы А, Б. Работа над ритмом.	3	4-я неделя января
3	Звуки и буквы А, В Работа над интонацией.	3	5-я неделя января
4	Звуки и буквы А, Ф. Работа над высотой голоса.	3	1-я неделя февраля
5	Звуки и буквы А, М. Работа над ритмом в двусложных словах.	3	2-я неделя февраля
6	Звуки и буквы А, Т. Работа над слитностью.	3	3-я неделя февраля

7	Звуки и буквы А, Д. Работа над высотой голоса.	3	4-я неделя февраля
8	Звуки и буквы А, Н. Работа над интонацией.	3	1-я неделя марта
9	Звуки и буквы А, Л. Работа над ритмом в двусложных словах.	3	2-3-я неделя марта
10	Звуки и буквы А, Р. Работа над темпом.	3	4-я неделя марта
3 квартал			
1	Звуки и буквы А, С. Работа над ритмом в двусложных словах.	3	1-я неделя апреля
2	Звуки и буквы А, Ш. Работа над высотой голоса.	3	2-я неделя апреля
3	Звуки и буквы А, К. Работа над слитностью.	3	3-я неделя апреля
4	Звуки и буквы А, Х. Слитность и прерывистость произношения.	3	4-я неделя апреля
5	Звуки и буквы А, У, И, Я, Ю. Работа над темпом.	3	1-я неделя мая
6	Звуки и буквы А, Э, Е. Работа над интонацией.	3	2-я неделя мая
7	Звуки и буквы А, О, Ё. Работа над ритмом в двусложных словах.	3	3-я неделя мая
8	Диагностика.	6	4-5-я неделя мая.
9	Всего	99	

Учебно - методическая литература.

1. Программа: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.
2. Программа: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста, Москва «Просвещение» 1991год.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной и образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ - 2013.
5. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.:ГИЦ – 2008.
6. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. М.: «Просвещение» – 1981.
7. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.:ГИЦ — 1996.