

СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
спец. школы-интерната
_____ Е.В. Малыйкина

УТВЕРЖДАЮ
Директор спец. школы-интерната
I и II вида
_____ Марычев В.Ф.
_____ 2013 год

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.13г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ГКС(К)ОУ РМ «САРАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНА I И II ВИДА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет нормативно-правовые основы организации профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ.

1.2. Образовательное учреждение реализует образовательные программы основного общего образования, а также дополнительную программу, имеющую целью трудовое воспитание, профессиональную ориентацию и адаптацию обучающихся воспитанников с ОВЗ к социальной среде.

1.3. В своей деятельности школа-интернат руководствуется Законом РФ от 29. 12 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании» (ст.20, ст.21, ст.22). Концепцией модернизации российского образования, нормативными актами и рекомендациями Министерства образования и науки.

Программа профессиональной подготовки учащихся включает в себя - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по специальностям: повар, кондитер, швея, обувщик (широкого профиля), парикмахер.

Нормативную правовую основу разработки профессиональной программы составляют:

- федеральный закон «Об образовании»;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- приказ МОиН РФ от 28.09.2009 г. № 355 «Об утверждении Перечня специальностей НПО»;
- разъяснения по формированию примерных основных образовательных программ НПО и СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере образования МОиН РФ «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования» от 28.12.2009 г. № 03-2672);
- рекомендации по разработке базисного учебного плана по профессии НПО, специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере образования МОиН РФ «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования» от 28.12.2009 г. № 03-2672);
- положения об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы НПО (*приказ МОиН РФ от 26.11.2009 № 674*);
- письмо МОиН РФ от 20.11.2009 № 03-2357 «О применении приказов Министерства образования и науки России о перечнях профессий НПО и специальностей СПО».

1.4. Концепция и актуальность.

Федеративные государственные образовательные стандарты установлены в РФ в соответствии с требованием ст.7 «Закона об образовании» и представляют собой совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В тоже время, в утверждённых ФГОС основного общего образования определено, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное образование детей с ОВЗ в современных условиях рассматривается как ключевая составляющая системы их непрерывного образования, значительно расширяющая возможности последующей социализации и интеграции в общество. Работа в данном направлении продиктована необходимостью поиска современных технологий, обеспечивающих реализацию способностей, запросов и возможностей личности не только в условиях школьного образования, но и в дальнейшем.

Программа профессиональной подготовки учащихся интегрируется в общешкольную работу по коррекции детей с нарушением слуха и основана на целевых установках, методических рекомендациях специалистов данной области.

Сочетаемость общеобразовательной программы, коррекционной, профессиональной с целью построения комплексной коррекционной развивающей модели, является актуальной проблемой, которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы специальных общеобразовательных (коррекционных) школ 1 и 2 вида для детей с нарушением слуховой функции.

Дифференцированный подход при реализации системы работы по профессиональной подготовке учащихся формированию умений и навыков – необходимое условие их речевого развития, способствующее формированию коммуникативной и социальной компетенции, что имеет важное значение для становления личности и для ее успешной социальной адаптации. Создание специальных условий обучения для детей с нарушением слуха обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию профессиональной подготовки.

2. Цели, задачи и содержание профессиональной подготовки.

2.1 Целью профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ является организация образовательного пространства адекватного данной категории детей с ОВЗ через создание условий и возможности для профессиональной ориентации и самоопределения с целью получения необходимых первоначальных знаний, умений и навыков, способствующих решению трудовой и социальной адаптации обучающихся с нарушением слуха. Реализация социальной защищённости выпускников за счёт получения ими профессиональных навыков по профессиям.

2.2. Задачи по профессиональной подготовки учащихся:

- реализовать программу в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, практика, выставки, соревнования, конкурсы);
- создать условия для овладения профессиональными знаниями и умениями;

- формирование профессиональных качеств и устойчивых навыков выполнения производственных операций;

2.3. Содержание программы направлено на формирование знаний и умений обучающихся на первоначальном этапе овладения профессией, позволяющее выполнять работу в доступном виде труда и занять равноправную позицию в обществе на уровне своих социальных возможностей.

К содержанию деятельности по профессиональной подготовке относится:

- планирование работы по организации обучения по профессиям; повар; кондитер, парикмахер, швея, обувщик (широкого профиля).

- разработка учебных планов по профессиям.

- систематизация опыта работы по профессиональной подготовке.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе учебных планов по профессиям и регламентируется расписанием занятий.

3.2. Профессиональная подготовка ведётся по четырём специальностям:

- швея;

- обувщик (широкого профиля);

- парикмахер;

- повар; кондитер.

Организация профессиональной подготовки обучающихся начинается с формирования учебных групп по профессиям на основании заявлений от родителей с учётом желаний и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Наполняемость групп допускается до 6 человек, согласно типового положения о специальном (коррекционном) учреждении I и II вида.

Занятия проводятся во второй половине дня. Обучение по профессии рассчитано на пять лет для глухих детей (с 7 по 11 кл.): на четыре года для слабослышащих (с 7 по 10 кл.).

1 курс - 7 класс; 2 курс - 8 класс; 3 курс - 9 класс; 4 курс - 10 класс; 5 курс - 11 класс.

Занятия по профессиональной подготовке проводятся за счёт уроков трудового обучения, факультативных занятий (9-11 кл.), летней трудовой практики.

Учебные планы и рабочие программы составлены с учётом индивидуальных особенностей обучающихся детей с недостатками слуха. Учебный материал даётся в сокращённом варианте, с учётом доступности по уровню сложности заданий для данной категории инвалидов, в щадящем режиме.

3.3. Занятия по профессиональной подготовке проходят в кабинета профессиональной подготовки.

В завершении курса профессиональной подготовки обучающиеся выполняют письменные курсовые работы, успешно освоившие программу, сдают квалификационный экзамен на разряд и получают свидетельство о профессиональной подготовке.