

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели образовательно-коррекционной работы
 - 1.2. Общая характеристика учебного предмета.
 - 1.3. Ценностные ориентиры курса
 - 1.4. Место учебного предмета в учебном плане.
 - 1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
2. Основное содержание учебного предмета
3. Диагностика результатов по предмету
 - 3.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
 - 3.2. Основные требования к умениям учащихся
4. Материально-техническое обеспечение
5. Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа
по коррекционно-развивающей области:
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной
речи» (индивидуальные занятия)
4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по специальному (коррекционному) предмету: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» разработана в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ВАРИАНТ 1.2, на основе ПрАООП НОО и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), (2 издание, составитель сборника: Т.С. Зыкова Москва «Просвещение» 2005), допущенной Министерством Образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана для глухих учащихся 4 класса:

- 1) Формирование речевого слуха. (Развитие слухового восприятия)
- 2) Формирование произносительной стороны устной речи (Обучение произношению).

Обучение детей с нарушениями слуха по программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого обучающегося.

Развитие слухового и слухо-зрительного восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны проводятся на специально организованных индивидуальных занятиях.

На индивидуальных занятиях коррекционно-развивающей области **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** осуществляется обучение восприятию речевого материала на слух (с помощью звукоусиливающей аппаратуры-стационарной или индивидуальных слуховых аппаратов), что способствует созданию качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, а также формирование произносительной стороны речи, развитие умений пользоваться слуховыми аппаратами, проводится работа по активизации устной коммуникации, навыков речевого поведения. У обучающихся целенаправленно развивается мотивация к овладению восприятием и воспроизведением устной речи. Важное значение на занятиях придается отработке восприятия и воспроизведения речевого материала знакомого детям и необходимого на уроках, а также и во внеурочное время в типичных коммуникативных ситуациях. Тем самым реализуется преемственность в образовательном – коррекционном процессе.

Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет большое значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

1.1 Цели образовательно-коррекционной работы

Цель учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» - развитие у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (при использовании средств электроакустической коррекции) как важнейшего условия развития личности качественного образования, наиболее полной социальной адаптации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи,
- формирование умений самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации к устной коммуникации при использовании средств электроакустической коррекции, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- развитие познавательных универсальных учебных действий: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и неречевой контекст;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий: способности осуществлять устную коммуникацию - слухозрительно воспринимать (с помощью средств электроакустической коррекции) знакомые по значению речевые высказывания, используемые в процессе учебно - делового общения и в типичных социально - бытовых ситуациях; говорить достаточно внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; устно вести короткий диалог на знакомую тему, при восприятии вопросов давать речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, сопровождая речевыми комментариями,

повторять сообщения, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать сформированные умения восприятия и воспроизведения устной речи в общении со слышащими детьми и взрослыми в различных ситуациях внеурочной деятельности.

1.2 Общая характеристика учебного предмета.

Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» являются одной из важных организационных форм обучения глухих детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

В процессе обучения на индивидуальных занятиях у обучающихся целенаправленно и систематически развиваются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. При планировании и проведении индивидуальных занятий реализуется индивидуально – дифференцированный подход.

В содержание индивидуальных занятий включается комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи детьми при поступлении в образовательную организацию; текущий (на каждом занятии) и периодический учет (мониторинг) достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения. Мониторинг развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны проводится не реже двух раз в год, как правило, в конце каждого полугодия.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

- грамматика,
- развитие речи,
- ознакомление с окружающим миром,
- математика,
- музыкально-ритмические занятия,
- внеурочная деятельность,
- развитие слухового восприятия и техника речи.

Формирование произносительной стороны устной речи (Обучение произношению).

Коррекционно –развивающие задачи:

1. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата.
2. Работа над плавным, длительным ротовым выдохом.
3. Формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.
4. Постановка звуков на слухо-зрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов, с помощью зондов; коррекция звука; автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста; дифференциация звуков.
5. Формирование фонетически внятной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Формирование речевого слуха (Развитие слухового восприятия)

Коррекционно –развивающие задачи:

1. Развитие речевого слуха учащихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материал фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).
2. Развитие фонематического слуха учащихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок.
3. Закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия.

Обучение детей с нарушениями слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития и психофизических особенностей каждого обучающегося.

1.3 Ценностные ориентиры курса

Основное назначение коррекционного курса состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять

межличностное общение с другими людьми. Этот курс формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции — важнейшая задача современной коррекционной школы.

В процессе обучения у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к речи, стремление к ее использованию, понимание того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах речи и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

1.4 Место учебного предмета в учебном плане.

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является обязательным учебным предметом коррекционно – развивающей области. Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с глухими обучающимися проводится в форме индивидуальных занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 1.2) учебным планом на проведение индивидуальных занятий «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» в 4 классе предусматривается по 3 часа в неделю на каждого обучающегося.

Всего – 34 учебные недели, 102 часа.

Занятие длится 20 минут и состоит из двух частей - работа над произношением (первая часть индивидуального занятия – 10 минут) и формирование речевого слуха (вторая часть индивидуального занятия – 10 минут).

1.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Результаты освоения предмета в системе образовательно –коррекционной работы на основе АООП НОО (вариант (1.2):

Личностные результаты:

- мотивация овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- желание и умения пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- овладение речевым поведением;
- готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Метапредметные результаты:

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;

- готовность осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- умения моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации,

- умения говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Предметные результаты:

- различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый на уроках и во внеурочном общении речевой материал (фразы, слова, словосочетания),

- воспринимать тексты диалогического и монологического характера (до 10 -15 простых и сложных предложений), воспринимать на слух фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать текст, высказывать оценочные суждения о поступках героев, вступать в диалог по теме текста;

- умения воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;

- развитие речевого поведения, в том числе, умений выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; устно вести короткий диалог на знакомую тему, в процессе слухозрительного или слухового восприятия заданий выполнять их и давать соответствующий речевой комментарий, при восприятии вопросов отвечать на них, не повторяя, при восприятии сообщений – повторять их; сообщать о затруднении в восприятии устной речи и просить повторить высказывание;

- говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности; грамотно строить простые высказывания; использовать знакомые приемы самоконтроля произносительной стороны речи; в процессе устной коммуникации применять естественные невербальные средства – выразительную мимику лица, позу, пластику.

2. Основное содержание учебного предмета

Содержания работы по формированию речевого слуха

При характеристике содержания работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности:

- слуховой словарь – это речевой материал (слова, словосочетания и фразы), который воспринимается учащимися на слух в процессе специальной слуховой тренировки;
- речевой материал, знакомый по звучанию, - это материал, неоднократно воспринимающийся учащимися в различных модальностях: слухозрительно и на слух;
- речевой материал, незнакомый по звучанию, - это материал, предъявляющийся школьникам сразу на слух, без предварительного слухозрительного восприятия;
- различение - восприятие речевого материала слухозрительно или на слух в условиях ограниченного наглядного выбора (при использовании предметов, картинок, табличек с речевым материалом и др.) сразу после предъявление учителем образца его звучания;
- опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию, вне ситуации наглядного выбора;
- распознавание – восприятие на слух незнакомого по звучанию речевого материала вне ситуации наглядного выбора.

Содержание работы по формированию произносительной стороны речи.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию: развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими; достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У детей развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы, при необходимости применяются вибротактильные устройства. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног и др, соответствующих по характеру обрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание работы по формированию произносительной стороны речи глухих обучающихся включает:

- формирование умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;
- формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте;
- работа над звуками и их сочетаниями, направленная на формирование и развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи;
- развитие восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико - интонационной структуры речи;
- работа над словом, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить слова слитно, без призвуков, в нормальном темпе, выделять словесное ударение, соблюдать звуковой состав точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых фонем), соблюдать орфоэпические нормы;
- работа над фразой, направленная на формирование и развитие умений воспроизводить фразы нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, соблюдая ритмико - методическую структуру, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов;
- работа над текстом, направленная на формирование умений воспроизводить отработанный микродиалог или короткое монологическое высказывание внятно, эмоционально и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации (выразительную мимику лица, позу, пластику);
- развитие самоконтроля произносительной стороны речи;
- развитие естественной манеры речи,
- использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств – выразительной мимики лица, позы, пластики.

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих школьников предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для учеников с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков *ш, ж, ч, щ* лабиализованным *с*, замена звука *р* звуком *л (l)*, звука *к* звуком *т*, замена *х* звуком *к* или *h*. Второй этап предполагает закрепление и совершенствование у обучающихся ранее приобретенных произносительных навыков, а также коррекцию недостатков произношения, активное развитие самоконтроля произносительной стороны речи.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуально – дифференцированный подход.

При проектировании содержания работы предусматриваются два направления:

- первое направление работы связано с постановкой новых звуков, коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), первичным закреплением сформированных умений при использовании речевого материала, включающего слова, словосочетания, фразы, а также слоги и слогосочетания с учетом знакомости детям слов, словосочетаний, фраз, необходимости в общении, реализации фонетического принципа;

- второе направление работы связано с автоматизацией произносительных умений - воспроизведения определенных звуков, которые обучающиеся умеют говорить правильно, но иногда допускают нарушения произношения (при последовательном усложнении позиционных трудностей, дифференциации сходных артикуляций с использованием слов, словосочетаний, фраз и коротких текстов, отобранных с учетом знакомости детям, необходимости в общении, фонетического принципа, а также слогов и слогосочетаний), восприятия на слух и воспроизведения элементов речевой интонации при использовании данного речевого материала, достижения выразительной, достаточно естественной, эмоциональной и выразительной речи; широкое включение в работу текстов, особенно диалогов, способствует более осознанному овладению речевой интонацией, использованием в устной коммуникации естественных невербальных средств.

3. Диагностика результатов по предмету

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»:

В качестве форм промежуточного и итогового контроля используются контрольные проверки по выполнению программного материала, проверка выразительности речи, проверка слуха с ИСА и без ИСА, проверка произношения.

Педагогический анализ знаний и умений детей (контрольные проверки) проводится 2 раза в год: в начале сентября и в конце мая.

Материал программы считается усвоенным, если учащиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Данные мероприятия позволяют увидеть динамику развития слуховой и речевой функции и спланировать дальнейшую работу.

Контроль за развитием слухового восприятия

Контроль за развитием слухового восприятия проводится по итогам каждой четверти и в конце учебного года. Контрольный материал должен состоять из фраз, ранее воспринимаемых учениками на слух на индивидуальных, фронтальных занятиях, общеобразовательных уроках, внеклассных занятиях, взятых из скоординированного на четверть плана работы. Контрольный материал во время проверки предлагает учитель-дефектолог разговорной громкостью, в нормальном темпе.

Каждая речевая единица повторяется не более 2-х раз. Учащиеся воспринимают материал с помощью слухового аппарата, используемого в работе в течение года с тем же усилением.

Правильность восприятия на слух речевого материала проверяется ответной реакцией ученика. Если эта реакция соответствует заданию (поручение выполняется, ученик отвечает на вопрос), можно считать, что материал воспринят на слух. Только в отдельных случаях допускается повторение задания – вновь дается контрольно-речевой материал.

Контрольные тексты, в основном, состоят из речевого материала, знакомого по звучанию. Они должны содержать предусмотренные программой обучения слова. Тексты могут быть адаптированными и неадаптированными. Учащиеся должны понимать и передавать основное содержание текстов.

3.1 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- желание и элементарные умения вступать к устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности в типичных социально - бытовых ситуациях при общении с постоянными речевыми партнерами - педагогами, родителями, детьми и др.;
- реализация элементарных правил речевого этикета при устной коммуникации;
- стремление воспринимать слухозрительно и на слух речевую информацию, говорить достаточно внятно, понятно для партнеров по общению;
- элементарная самооценка возможностей восприятия и воспроизведения устной речи; осознание собственных возможностей в устном общении; наличие мотивации к овладению устной речью;
- желание и умения пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты, сообщать о работе аппаратуры (типа, "Аппараты работают", "Аппараты не работают", "Я слышу", "Я не слышу") и обращаться за помощью ко взрослым в связи с нарушениями работы звукоусиливающей аппаратуры.

Метапредметные результаты:

- стремление к активной учебной деятельности в процессе обучения устной речи,
- развитие элементарных способов анализа, сравнения и обобщения при решении учебных задач;
- анализ собственных учебных и речевых действий, сравнение их с образцом учителя;
- способность принимать и выполнять учебную задачу, давать речевые отчеты о результатах собственной деятельности;

- способность вступать в сотрудничество с учителем, детьми, другими взрослыми, планировать учебную деятельность совместно с учителем, стремиться к достижению выполнения плана, оценивать выполнение плана;

- способность запоминать и осуществлять речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно),

- развитие коммуникативных умений, речевого поведения: краткие и полные ответы на вопросы (типа, *Что делает?, Что будем делать? Что сделал(а)? Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Ты слышишь хорошо?*);

- выполнение поручений (типа, *Дай альбом, Возьми яблоко. Попроси книгу, Сними (надень) аппарат(ы) (наушники)*) с речевыми отчетами (типа, *Возьми(те) альбом Я взял(а) яблоко, Вот яблоко. Дай(те) книгу. Я надел (снял) аппарат(ы) (наушники)*);

- выражение просьбы (типа, *Дай(те)...*);

- повторение сообщений (типа, *Это мама, Это книга*);

- выражение непонимания (типа, *Я не понял.*);

- грамотное оформление отработанных высказываний, соблюдение состава слов, орфоэпических норм (с опорой на нотированную письменную табличку и образец речи учителя),

- произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно, реализуя произносительные возможности, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств.

- -опознавать и распознавать на слух знакомый и необходимый в общении на уроках и во внеурочное время речевой материал (фразы, слова, словосочетания); -осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи.

Предметные результаты:

- стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух разночастотных речевых стимулов (на оптимальном расстоянии для обучающегося);

- различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух - пяти;

- слухозрительное различение и опознавание коротких фраз из двух – четырех слов, знакомых и необходимых в процессе учебной и внеурочной деятельности, при устной коммуникации в ежедневно повторяющихся социально-бытовых ситуациях (поручения, вопросы, сообщения, приветствия), а также слов и словосочетаний, входящих в эти фразы;

- различение и опознавание на слух коротких фраз из двух – трех слов, знакомых и необходимых в процессе учебной и внеурочной деятельности, при устной коммуникации в ежедневно повторяющихся социально-бытовых ситуациях (поручения, вопросы, сообщения, приветствия), а также слов и словосочетаний, входящих в эти фразы;

- слухозрительное восприятие микродиалогов (до трех – четырех реплик) и коротких монологических высказываний; слухозрительное восприятие текста по предложениям, предъявленным по порядку; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

- при восприятии речевого материала слухозрительно или на слух грамотное оформление речевых высказываний, реализуя произносительные возможности;

- воспроизведение длительного выдоха; слитное произнесение слогов с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести – восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех – шести слогов; слитное воспроизведение слов и коротких фраз (до трех слов), деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя);

- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом; устранение нарушений голоса по подражанию учителя и с опорой на самоконтроль;

- восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударение в двух- и трех- сложных словах и логическое ударение в коротких фразах;

- воспроизведение в словах, словосочетаниях и фразах звуков, составляющих первый концентр (*а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л(l), р*) при замене остальных звуков регламентированными субститутами, а также звуков *б, з*;

- воспроизведение отработанных слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение звукового состава точно или приближенно (с регламентированными и допустимыми временными заменами), словесного ударения, орфоэпических норм (безударное *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, *ого, его* как *ово, ево*) с опорой на надстрочный знак и образец учителя;

- воспроизведение коротких фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец речи учителя); при воспроизведении повествовательных, вопросительных и побудительных фраз передача эмоциональной окраски высказывания, в том числе, при использовании естественных невербальных средств коммуникации;

- воспроизведение отработанных микродиалогов, состоящих из двух - четырех реплик (в паре с учителем и индивидуально, инсценируя коммуникативную ситуацию с помощью фигурок/игрушек), эмоционально,

достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

- реализация сформированных умений самоконтроля за голосом, звуковой и ритмико-интонационной структурой речи с помощью учителя и самостоятельно;

- использование при устной коммуникации естественных невербальных средств – мимики лица, позы, пластики и др.

- восприятие слухозрительно, различение и опознавание на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении.

3.2 Основные требования к умениям учащихся **Учащиеся к концу четвертого класса должны уметь:**

-произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, самостоятельно отбирая адекватные неречевые средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно);

произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно (группа слов до 10-12 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);

самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь, правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;

передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками – точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Формирование произносительной стороны речи

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длительных фраз; самостоятельное выделение логического и

синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Закрепление правильного произнесения звуков в словах и фразах: гласные у,и; согласных с,з,ш,х,ж,ц,ч. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных а-о, о-у, а-э, и-э, и-ы; согласных с-ш, з-ж, ц-ч, б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, ф-ф', в-в', п-п', б-б' (и других твердых и мягких согласных). Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука з есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

Знакомство с орфоэпическими правилами –оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный о произносится как а.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила –безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний –тся и –ться как ца, -ого и –его как ово, ево (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения. По возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

Развитие речевого слуха

- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи

Воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию; различать и опознавать на слух простые и сложные предложения

Умения:

воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова;
опознавать на слух речевой материал

I полугодие РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Фразы:	Слова:
Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие завтра будут уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Наташу помочь. Расскажи новости спорта	Учитель – учительница – ученик, учить, урок, первый урок, урок окончен, звенит звонок, время, начинается урок, урок чтения, тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

Примерные тексты:

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 40 минут. После уроков наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Тема: Сезонные изменения природы

Фразы:	Слова:
Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты.	ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна — страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий — короче, длинный — длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...)

Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?	листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.
--	---

Примерные тексты:

1. Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

2. Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

3. Звенит звонок. Начинается урок рисования. Ребята взяли альбомы, фломастеры и стали рисовать. Листопад. Желтые, оранжевые, багровые листья падают на землю. Птицы улетают в теплые страны, далеко-далеко. В саду созрели яблоки. На рисунках у ребят золотая осень.

4. Наступила середина осени. В саду созрели фрукты. На огороде созрели овощи, на поле – хлеб. Надо убирать урожай. Дружно работают взрослые и ребята. Они убирают осенний урожай. Много вкусных овощей и фруктов будет зимой.

5. Кончилась ранняя осень. Пасмурно, часто идет дождь. На улице грязно, лужи. Закончилась уборка урожая. Взрослые и ребята окапывают деревья. Зимой деревья будут отдыхать.

II полугодие

Тема: Мой дом, мои друзья

Фразы:	Слова:
Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры Номер моего дома (квартиры) Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ (горячая вода)?	номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

<p>У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг (подруга, товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября...) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Мне исполняется осенью (летом) ..лет</p>	
---	--

Примерные тексты:

1. Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

2. Сегодня у мамы день рожденья. Папа купил подарок и приготовил вкусный обед. Алёша взял в шкафу ложки, вилки, тарелки и накрыл на стол. Пришла мама. Папа и Алёша поздравили маму. Подарили цветы и подарок. Мама была рада.

3. Письмо подруге

Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру. Целую. Таня

Тема: В школе

Фразы:	Слова:
<p>Когда начинается первый урок? Когда ребята занимаются? Учительница – ученик – ученица,</p>	<p>Учительница – ученик – ученица, учить, урок, перемена, звонок, звенит звонок, начинается урок, первый</p>

<p>учить, урок, перемена, звонок, Что ты больше всего любишь делать на уроке? Сколько минут продолжается урок? Когда начинается новый учебный год? В девять часов утра начинаются занятия в школе. Какие уроки у вас будут завтра? Сколько уроков было вчера? Какой у вас сегодня последний урок? Что задано по математике? Скажи ..., чтобы он помог тебе решить задачу. Как ты провел выходные дни? Спросите друг у друга.....</p>	<p>(второй, третий) урок, готов не готов к уроку, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать), выходной день, задание по математике (чтению) задание большое, маленькое, трудное, легкое, учебный год. отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота —высокий —выше, ширина —широкий —шире, длина —длинный —длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут</p>
---	---

Тексты:

1. Света решала задачу, но задача не выходила.

-Давай, я решу тебе задачу, - сказал старший брат.

-Нет, я сама решу, - ответила Света.

-Дай, я тебе помогу, - предложила мама.

-Нет, я сама справлюсь, - ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

2. Первого сентября ребята снова пришли в школу. В девять часов утра звенит звонок, и начинается первый урок. На уроке ребята занимаются. Урок продолжается сорок пять минут. На уроке ребята читают, слушают и говорят, решают примеры и задачи, танцуют и рисуют. После урока наступает перемена. На перемене ребята отдыхают, играют. Снова звенит звонок, и начинается следующий урок.

4. Материально-техническое обеспечение

Стационарная электроакустическая аппаратура индивидуального пользования, индивидуальные слуховые аппараты, визуальные приборы (для работы над произношением обучающихся), компьютер, специальные компьютерные программы (для развития речевого слуха и произносительной стороны речи у обучающихся), дидактические материалы (картинки, предметы, игрушки, фигурки, макеты, подвижные аппликации и др.), зонды, зеркало для работы над произношением.

Учебно – методическое обеспечение.

1. Кузьмичева Е.П., Федосова И.Ф. Развитие слухового восприятия глухих учащихся первого класса - М.: Просвещение.
2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников. - М.: ЭНАС.
3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. / под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия».
4. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. – М., П., 1994
5. Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф. Произношение: учебник для первого класса: изд. 5 переработанное – М.: Просвещение.
6. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. - Москва, 2002
7. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963
8. Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. – М.: Учебная литература, 1997
9. Зыкова Т.С. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида. – М., П., 2005
10. Зыкова М.А. Самостоятельное общение глухих школьников в процессе совместной деятельности // Дефектология. - 1995. - № 4. - С.38-43.
11. Королёва И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. – СПб, КАРО, 2005
12. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. – М., Просвещение, 1991
13. Кузьмичева Е.П., Чавушьян М.Д. Словесная речь – основа формирования личности глухого школьника. – М., Чайка, 1994
14. Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников: Метод. пособие: в 2 ч. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001
15. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Новые подходы к активизации устной коммуникации глухих школьников.// Развитие и коррекция. – 1998
16. Лёве А. Развитие слуха у неслышащих детей. История. Методы. Возможности. – М., АКАДЕМИЯ, 2003
17. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М., ВЛАДОС, 2001
18. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. Пособие для учителей-логопедов.- М.: Просвещение, 1969
19. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. – М., Педагогика, 1981

Сетевые источники:

1. Дефектология для вас. Практические и теоретические материалы. (<http://defectus.ru/>);
2. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>); Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
3. Всероссийский интернет-педсовет. Интернет-площадка для педагогов, работающих с глухими и слабослышащими детьми (<http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=571&>);
4. Педсовет.ру - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
5. Дефектологам раздел «Материалы для коррекционных школ и классов» (<http://pedsovet.su/load/340>);
6. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
7. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
8. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
9. Электронный портал логопедов и дефектологов (<http://www.logoped.ru/index.htm>)

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перспективный план занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в 4 классе (вариант 1.2)

1 четверть (9 недель)					
Обследование состояния слуха. Определение режима работы	Списки	Чтение, называние, повторение за учителем.			
Обследование состояния разговорной речи	Расскажи, как ты провёл каникулы?	Опознавание речевого материала на слух. Ответы на вопросы.			
Обследование уровня восприятия разговорной, шёпотной речи.	Списки	Повторение заданий за учителем			
Обследование звукопроизношения.	Скажи тихо. Скажи громко. Тихо, ещё тише. Громко, ещё громче. Повтори на одном выдохе.	Чтение, называние, повторение за учителем			
Обследование состояния произношения.	Слова, фразы	Чтение, называние, повторение за учителем			
Название темы	Речевой материал	наглядность	Формирование произношения	сроки	примечания
1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера Тема «Летние каникулы»	Поздоровайся. Здравствуйте. Попрощайся. До свидания. Сними (надень) аппарат. В какой класс ты перешла учиться? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Как ты слышишь? Какое сейчас время года? Какой месяц? Назови осенние месяцы. Первое сентября –	Картинки, таблички	Работа над дыханием. Формировать умение правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слоги, слова. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, графическому знаку): папаПАпа, ПАпапапа, папапаПА; па –пу, па –пу, па –пу, по –по –по,		

	<p>День знаний! Были летние каникулы Где ты отдыхал(а) летом? Где ты провел(а) летние каникулы? Сколько продолжались летние каникулы? Кончились летние каникулы. Начались летние каникулы. Я отдыхал.....(на даче) Ты купался? Ты умеешь плавать? Ты любишь ходить в лес? С кем ты отдыхал(а)? Ты купался(лась) на море или в реке? Я отдохнул хорошо(прекрасно) Ты доволен отдыхом? Ты любишь летние каникулы? Словарь: Каникулы, летние каникулы, (осенние, зимние, весенние), закончились, начались, отдыхал(а), в лагере/ в деревне/ на море/ на даче/ дома, провел(а) каникулы, отдыхал(а) где? Отдохнул(а) хорошо, замечательно, прекрасно; Отдыхал(а) с кем? С мамой/ с подругой/ с братом/ с папой; купался (лась), загорал(а), собирал(а) грибы, ягоды, помогал(а) бабушке, маме, поливал(а) огурцы, помидоры; понравилось, загорел(а), вырос(ла).</p>		<p>та–та –та, та –та,та –та. Дифференцированное произношение гласных звуков, изменение высоты и силы голоса. Развивать навыки дифференциации слитного и раздельного произнесения слогов ПАрта, РУчка, СУмка, Утка, альБОМ, пеСОК, ведРО. Слоги (открытый, закрытый), слова.</p>		
<p>2.Речевой материал,</p>	<p>Какие сегодня (завтра) уроки?</p>	<p>Картинки,</p>	<p>Работа над голосом.</p>		

<p>связанный с учебной деятельностью</p>	<p>Спроси, какие завтра будут уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живешь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Наташу помочь. Расскажи новости спорта Словарь: Учитель – учительница – ученик, учить, урок, первый урок, урок окончен, звенит звонок, время, начинается урок, урок чтения, тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.</p>	<p>таблички</p>	<p>Сопряжено и отражённо изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника. Дифференцированное произношение звуков в словах Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации. тихо → ГРОМКО, ГРОМКО → тихо па –А –А а А, ПА –А-А-А –а; по –О –О О О, ПО –О-О-О –о; пу –У –У У У, ПУ –У-У-У –у; В каком классе ты учишься? Скоро наступит зима. Кто сегодня дежурный?</p>		
<p>3. Текст «Школа».</p>	<p>Первого сентября ребята снова пришли в школу. В девять часов утра звенит звонок, и начинается первый урок. На уроке ребята занимаются. Урок продолжается сорок пять минут. На уроке ребята читают, слушают и говорят, решают примеры и задачи, танцуют и рисуют. После урока наступает перемена. На перемене ребята отдыхают, играют. Снова звенит звонок, и начинается следующий урок. Вопросы по тексту: Когда ребята пришли в школу?</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над словесным ударением, гласными звуками, словами. Дифференцированное произношение гласных звуков. Произношение слитно, на одном выдохе слогов, слов. Выделение словесного ударения в предложенном тексте.</p>		

	<p>В какое время в школе начинается первый урок? Ребята готовы к уроку? Что делают ребята на уроке? Сколько минут идет (продолжается) урок? Что наступает после урока? Что можно делать на перемене? Что наступает после перемены?</p>				
<p>4. Тема: Сезонные изменения природы</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь — осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Наступила золотая осень (поздняя, ранняя) Когда бывает золотая осень? Сейчас середина осени. Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее. Осенью солнце греет слабее. Погода пасмурная. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Осенью люди собирают урожай. Птицы улетают в тёплые страны (на юг). Какие листья на деревьях осенью (летом)? Оранжевые (жёлтые, сухие) листья падают на землю.</p>	<p>Картинки, таблички, текст.</p>	<p>Работа над правилами орфоэпии. Учить соблюдать правила орфоэпии: Безударное о в словах говорим как а.</p> <p><u>Составь словосочетания.</u></p> <p>хороший погода осенняя осень золотая урожай</p> <p><u>Продолжи.</u> Дует холодный Солнце осенью греет Листья на деревьях осенью</p> <p><u>Отгадай загадку.</u></p> <p>Солнца нет, на небе тучи, Ветер вредный и колючий, Дует так, спасенья нет Что такое? Дай ответ! (поздняя осень)</p>		

	<p>Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень.</p> <p>Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате).</p> <p>Какой месяц по счёту?</p> <p>Выбери слова с буквой мягкий знак "ь".</p> <p>Найди слова с приставкой "по".</p> <p>Придумай с ними предложения</p> <p>Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна — страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий — короче, длинный — длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.</p>				
<p>5. Текст « Золотая осень»</p>	<p>Наступила золотая осень.</p> <p>Пора начинать уборку урожая.</p> <p>В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу,</p>	<p>Картинки, таблички.</p>	<p>Работа над словесным ударением.</p> <p>Ударный слог говорим протяжнее и громче, чем безударный.</p> <p>Дифференцированное</p>		

<p>6. Текст «Кончилась ранняя осень»</p>	<p>морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе. Вопросы по тексту: Какое время года наступило? Когда нужно убирать урожай? Что собирают в саду? Какой урожай убирают на полях? Какой урожай вырастили в селе?</p> <p>Кончилась ранняя осень. Пасмурно, идет дождь. На улице лужи. Закончилась уборка урожая. Взрослые и ребята окапывают деревья. Зимой деревья будут отдыхать. Вопросы по тексту: Кончилась ранняя осень и наступила...? Какая погода? Люди собрали урожай? Что делают взрослые и ребята? Что будет с деревьями зимой?</p>		<p>произношение звуков в слогах, словах. Выделение словесного ударения. Произношение слов и фраз в темпе, присутствием разговорной речи (сопряжено и отраженно)</p> <p><u>Прочитай правильно:</u> яблоко фрукты свекла дыня огород урожай арбузы овощи</p> <p><u>Скажи, на каком слоге ударение.</u></p> <p>Осенний урожай. Полезные овощи. Сладкие фрукты. Поздняя осень</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>7. Текст « Наступила середина осени».</p>	<p>Наступила середина осени. В саду созрели фрукты. На огороде созрели овощи, на поле – хлеб. Надо убирать урожай. Дружно работают взрослые и ребята. Они убирают осенний урожай. Много вкусных овощей и фруктов будет зимой.</p> <p>Вопросы по тексту: Какое время года наступило? Что поспело в саду? Что созрело на огороде? Что делают взрослые и ребята? Что будет зимой?</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над темпом речи. Говори медленно Говори нормально Говори быстро</p> <p>ат ат ат па па па пять четыре три два один</p> <p><u>Скажи в медленном, нормальном и быстром темпе.</u></p> <p>Если осень, каждый знает, В небе листики летают Цветом листья разные, Желтые и красные</p>		
<p>2 четверть (8 недель)</p>					
<p>1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера Тема «Осенние</p>	<p>Какие были каникулы? Что ребята делали на каникулах? Сколько времени продолжаются осенние каникулы? Назови зимние (осенние)</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над дыханием. Выполни движение, скажи протяжно: а ----- о----- у-----ы----- па----- па по----- по ма----- ма мо----- мо</p> <p>Скажи на одном выдохе:</p>		

<p>каникулы»</p> <p>2. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера Тема «Погода»</p>	<p>месяцы. Какое время года ты любишь? Почему? Что ты делала на осенних каникулах? Ясно, пасмурно, идёт дождь, туман, град, мороз, метель; явления природы.</p> <p>Различение и опознавание речевого материала на слух. Умение вести диалог.</p> <p>Погода, погода летом, погода осень, погода зимой, погода весной. Как изменяется погода? Какими становятся дни и ночи осенью? Летом жарко. Осенью холодно. Зимой морозно. Летом мало идут дожди, а осенью часто идут дожди. Зимой идет снег. Летом дни длиннее, а ночи короче. Зимой дни короче, а ночи длиннее.</p>	<p>Текст разрезной текст картинки таблички</p>	<p>та----то----ту----ти---- та----то----ту----ти татотути один, два, три, четыре, пять Назови дни недели. Понедельник... Назови месяцы. Сентябрьфевраль, март... июль.</p> <p>Работа над правилами орфоэпии: Правильное и дифференцированное произношение звуков в словах. Правильное произношение слов со звонкими согласными перед глухими и в конце слова. В конце слова вместо звонких согласных говорим глухие: с ш ф п т к з ж в б д г</p> <p>много --- один снежинка - дождь-... гроза- ... морозы- ... метель-... ветер-...</p> <p>Составь словосочетания. Жаркий снег Сладкий утро Морозное чай</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>Пушистый день</p> <p>Выполни поручение. Положи портфель на стул. Поставь книгу в шкаф.</p> <p>Работа над словесным ударением.</p> <p>Прочитай правильно. учительница столовая задача повар природа упражнение колбаса учебник молния</p>		
<p>3. Речевой материал по грамматике.</p>	<p>Речевой материал из уроков по теме: «Предложение». Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка, ? или ! знак. Исправь текст: летом ребята отдыхали линара была в деревне, а кирилл на даче наташа и сеня отдыхали в лагере дети загорали, купались, ходили в лес все хорошо отдохнули летние каникулы закончились до свидания, лето</p>	<p>Картинки, таблички.</p>	<p>Развитие ритмико – интонационной структуры речи Выделение ударного слога в ряду слогов. 1)повтори и отхлопай - таТАтата 2)повтори -мому МА, МАмуМА 3)В повествовательном предложении голос понижается на последнем слове. Большая семья. Солнечная погода. Зимний день. В вопросительном предложении голос повышается на вопросительных словах. Кто это? Где он? Куда уехал? Прочитай с правильной интонацией. Мама работает в школе. Скоро каникулы! Ты пойдешь в аптеку?</p>		

<p>4. Текст « Урок рисования»</p>	<p>Звенит звонок. Начинается урок рисования. Ребята взяли альбомы, фломастеры и стали рисовать. Листопад. Желтые, оранжевые, багровые листья падают на землю. Птицы улетают в теплые страны, далеко-далеко. В саду созрели яблоки. На рисунках у ребят золотая осень.</p> <p>Вопросы по тексту: Какой начался урок? Что сделали ребята? Какого цвета листья осенью? Что такое листопад? Куда улетают птицы осенью? Что созрело в саду? Что нарисовали ребята?</p>	<p>Текст, таблички, картинки.</p>	<p>Работа над темпом речи. Говори медленно. Говори нормально. Говори быстро.</p> <p>Ла ла ла Па па па</p> <p>Ма ма ма Ка ка ка</p> <p>Скажи вместе со мной быстро и нормально. Повтори.</p> <p>Я пишу, пишу, пишу И молчу, молчу, молчу.</p> <p><u>Скажи медленно, нормально и быстро.</u></p> <p>Посмотри мой милый друг, Что находится вокруг медленно Небо голубое, Солнце золотое. нормально Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает быстро Птицы, звери и леса Гром, туманы и роса. нормально Человек и время года Это все вокруг ПРИРОДА медленно</p>		
<p>5. Математическая терминология.</p>	<p>Речевой материал из уроков математики по теме: «Таблица умножения». Различение слов на слух с</p>	<p>Таблички, картинки.</p>	<p>Работа над паузой. Остановка в конце предложения называется паузой. Короткая—I, длинная—II.</p>		

	<p>опорой на таблички с примерами. Оповедание речевого материала на слух</p> <p>Первый множитель, второй множитель, произведение. Делимое, делитель, частное. Напиши таблицу умножения на шесть... Сколько будет пять умножить на восемь?</p> <p>Арифметический диктант.</p> <p>- 18 уменьши в 2 раза; - 5 увеличь в 2 раза; - Найди произведение чисел 7 и 2; - Найди частное чисел 16 и 2; - Какое число уменьшили в два раза и получили 10; - Какое число увеличили в 2 раза и получили 6 ; - Какое число в 2 раза больше числа 6; - Какое число в 2 раза меньше числа 6; - Первый множитель 2. Произведение -20. Найди второй множитель.- Делимое 18. Частное – 2. Найди делитель.</p>		<p>Паузу внутри предложения делаем на месте знаков препинания (запятой, чёрточки, двоеточия).</p> <p>Послушай, повтори. Любите родную природу/ Озера/леса и поля// Ведь это же наше с тобою/ Навеки родная земля// На ней мы с тобой родились/ Живем мы с тобою на ней// Так будем же/ люди/ все вместе/ Мы к ней относиться добрей//</p> <p>Работа над слитностью речи.</p> <p><u>Ответь слитно на одном выдохе.</u> --Какой день недели был вчера? --Вчера был... . --Какой день недели будет завтра?</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>6.Тема: «Зима»</p>	<p>Какое сейчас время года? Какие приметы зимы ты знаешь? Как одеты люди зимой? Что делают ребята зимой на улице? Зимой небо серое, солнца почти нет. На улице мороз. Снег лежит на крышах, на деревьях, на земле. Люди одеты тепло- шуба, шапка, варежки, валенки. Ребята катаются на санках, на лыжах, на коньках. Ребята лепят снеговика, играют в снежки. Небо серое, хмурое, солнца нет, снег, лежит, пушистый, белый, на деревьях нет листьев, Шуба, шапка, валенки, тёплое(ая), варежки, санки, лыжи, коньки, хоккей Декабрь год кончает, а зиму начинает. В один день зима все разукрасила.</p>	<p>Таблички, картинки</p>	<p>Формирование произношения: работа над согласными звуками, словесным, логическим ударением в стих «Зима» Правильное и дифференцированное произношение звуков в словах. Выделение словесного ударения и определение количества слогов в словах. Почему? Почему? На дворе весёлый смех? Удивительное чудо-это выпал первый снег! Детвора! Детвора! Веселится от души. Ах, снежинки, ах, пушинки, До чего ж вы хороши!</p>		
<p>7.Текст "Зима"</p>	<p>Зимой на улице холодно, мороз. Часто идёт снег. На земле большие сугробы снега. На деревьях нет листьев. На улице люди расчищают</p>		<p>Работа над словом. Воспроизведение слов слитно, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки)</p>		

	<p>дорожки, а пушистый белый снег всё падает и падает. Ребята катаются с горы на санках и на лыжах, или лепят снеговика, играют в снежки. Вопросы по тексту: Какая погода на улице зимой? Что делают зимой люди? Что делают ребята?</p>		<p>Слитно произносить слоги и небольшие слова.</p>		
<p>8.Тема: "Новый год"</p>	<p>Как ты проведёшь зимние каникулы? Где ты будешь встречать новый год? Кого ты позовёшь к себе в гости? Ты любишь этот праздник? 1 января - Новый год. Новый год встречают в полночь- 31 декабря. В новый год наряжают ёлку. Все люди поздравляют друг друга. С Новым годом, С новым счастьем. Поздравляю тебя (Вас) с Новым годом, желаю тебе счастья, здоровья, успехов;</p>	<p>Таблички, картинки</p>	<p>Развитие ритмико – интонационной структуры речи</p> <p>Скажи с интонацией сообщения. Гости придут завтра. Ребята идут в зал наряжать елку.</p> <p>Скажи с интонацией вопроса. Гости придут завтра? Ребята идут в зал наряжать елку?</p> <p>Скажи с интонацией радости.</p> <p>Гости придут завтра! Ребята идут в зал наряжать елку!</p> <p>На выделенных словах голос повышается.</p> <p>НАСТУПИЛ Новый год Дети УКРАСИЛИ елку.</p>		

<p>9. Текст «Новый год»</p>	<p>Наступил праздник Новый год. Долго готовились к нему ребята. Ёлку поставили в центре зала. Яркие красивые игрушки повесили на неё. Дед Мороз и Снегурочка зажгли огни на ёлке. Тут были и клоуны, и зайцы, и медведи, и снежинки и даже Баба-Яга. Всем ребятам было очень весело!</p> <p>Вопросы по тексту: Какой праздник наступил? Как готовились к празднику ребята? Кто был на празднике? Ребятам понравился праздник?</p>		<p>Работа над голосом. Формирование модуляций голоса по силе (ослабление голоса: громко—тише—тихо): ПАПАПАПАПА ТУТУТУТУТУТУ ГРОМКО—ТИШЕ—ТИХО;</p> <p>Изменение высоты и силы голоса в связи с интонацией. Правильное и дифференцированное произношение звуков в слогах и словах Наступил Новый год. Ура! Новый год! Новый год уже наступил?</p>		
------------------------------------	--	--	--	--	--

3 четверть (10 недель)

Обследование произношения по звуковому профилю.

<p>1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера Тема «Зимние забавы»</p>	<p>Какие были каникулы? Что ты делал(а) на улице? Ребята пошли на улицу, чтобы... Ты умеешь кататься на лыжах? А на коньках умеешь кататься? Я люблю кататься на...</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над слитностью речи. Глубоко вдохнуть. На одном выдохе произносить сначала коротко, а затем <u>протяжно один из открытых слогов</u>: «Мо-моо, му-муу». Рано-рано поутру <u>Пастушок</u>: «Туру-ру-ру!». А коровы вслед ему <u>Замычали</u>: «Му-муу».</p>		
---	---	---------------------------	--	--	--

<p>Текст "Потеряла варежки".</p>	<p>Какие виды спорта ты знаешь? Какой вид спорта тебе нравится? А какие зимние виды спорта ты знаешь? Ты занимаешься...ходишь на кружок... Когда закончились зимние каникулы? Сколько дней длились зимние каникулы? Как ты провёл(а) зимние каникулы? Кого ты поздравил(а) с Новым годом? С кем ты встречал(а) Новый год? Словарь: Кататься на коньках (на лыжах, на санках), хочу кататься, умею, люблю, виды спорта, спорт, хоккей, футбол, фигурное катание.</p> <p>-У меня замёрзли руки. Я потеряла варежки. -Я нашёл варежки. Кто потерял варежки? Чьи это варежки? -Это мои варежки. -Возьми свои варежки и</p>		<p>И. Токмакова Повторяйте за мной фразы на одном дыхании». Мама там. Папа тут. Вот он. Вон она.</p> <p>Послушай вопрос. Говори полный ответ слитно. Какая погода? Какая сегодня погода? морозная погода Сегодня холодно. Сегодня ясно.</p> <p>Сестра пришла. Сестра пришла рано. Сестра пришла рано утром. Моя сестра пришла рано утром. Моя сестра пришла рано утром на вокзал.</p> <p>Говори в разном темпе (в медленном, нормальном и быстром, с постепенным убыстрением темпа) стихи, отдельные строки из них, например:</p> <p><i>Том том том том</i> медленно</p>		
----------------------------------	---	--	--	--	--

<p>Текст "Куда ты идёшь?"</p>	<p>больше не теряй. -Спасибо.</p> <p>Вопросы к тексту: Куда пошли ребята? Ребята пошли на улицу, чтобы... Кто потерял варежки? А кто нашёл? У девочки замёрзли руки, потому что... Словарь: Потерял(а), варежки(ключ, шапку, аппарат), нашёл(а) ..., не потерял(а), чей ключ -чья ручка, чьё пальто, чьи варежки.</p> <p>-Добрый день! Ты куда идёшь? -Привет! Я иду гулять. -Я тоже иду гулять, я хочу покататься на лыжах. -На улице очень холодно. -Ничего, я люблю морозную погоду.</p> <p>Вопросы к тексту: Куда пошли дети? Что будут дети делать на улице? Какая погода на улице? Детям нравится морозная</p>		<p><i>Это кошка с котом, быстрее И пять маленьких котят, быстрее Все котята есть хотят. быстрее</i></p> <p><i>Еле-еле-еле-еле Закрутились карусели, - медленно А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом быстро Все быстреей, быстреей бегом Карусель кругом, кругом быстро Тише, тише, тише, тише Карусель остановите. медленно Раз-два, раз-два Вот и кончилась игра. Еще медленнее</i></p>		
-------------------------------	--	--	--	--	--

<p>2. Речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности Тема: «В школе»</p>	<p>погода?</p> <p>Когда начинается первый урок? Когда ребята занимаются? Учительница – ученик – ученица, учить, урок, перемена, звонок, Что ты больше всего любишь делать на уроке? Сколько минут продолжается урок? Когда начинается новый учебный год? В девять часов утра начинаются занятия в школе. Какие уроки у вас будут завтра? Сколько уроков было вчера? Какой у вас сегодня последний урок? Что задано по математике? Скажи ..., чтобы он помог тебе решить задачу. Как ты провел выходные дни? Далеко ли твоя школа от дома? На дорогу от школы до дома я трачу.... Что делают ребята на перемене?</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над словесным ударением. Что такое ударение? Какой слог называется ударным? Какой слог называется безударным? Когда в словах не ставится ударение? Как найти ударный слог?</p> <p>Подумайте, от каких слов образовались эти слова. Запишите их. Поставьте в словах ударение. <i>черника - чёрный</i> <i>вершина - _____</i> <i>домовой - _____</i> <i>столовая - _____</i> <i>линейка - _____</i> <i>гостиница - _____</i></p> <p>Прочитай слова по слогам, нарисуй схему каждого слова. Поставь ударение. <i>Образец. Лужа. (____ _)</i> <i>Комары, повар, ваза, сметана, мальчик, девочка.</i> Поставьте в словах ударение, отхлопай и скажи, сколько слогов в слове: <i>Зима, муха, кусты, компот, санки.</i></p> <p><u>В выделенных словах поставьте ударение.</u> Ваза стоит на столе. Книга стоит сто рублей.</p>		
--	---	---------------------------	--	--	--

	<p>Что делают ребята на уроке? Сколько уроков у тебя в понедельник? (вторник....) Спросите друг у друга.....</p> <p>Словарь: Учительница – ученик – ученица, учить, урок, перемена, звонок, звенит звонок, начинается урок, первый (второй, третий) урок, готов не готов к уроку, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать), выходной день, задание по математике (чтению) задание большое , маленькое, трудное, легкое, учебный год. отмерь — измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота —высокий —выше, ширина —широкий —шире, длина —длинный —длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...)</p>		<p>Я приготовил еду. Я еду по дороге. За дверью слышны голоса. У Зины сегодня нет голоса.</p> <p>Отхлопай ритм. Прочитай, соблюдая ударение. Стихотворение "Зима"</p> <p>Почему, Почему На дворе весёлый смех? Удивительное чудо: Это выпал первый снег! Детвора, детвора Веселится от души. Ах, снежинки, ах пушинки, До чего ж вы хороши.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>3.Текст задача»</p> <p>«Трудная</p>	<p>минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут</p> <p>Света решала задачу, но задача не выходила. -Давай, я решу тебе задачу, - сказал старший брат. -Нет, я сама решу, - ответила Света. -Дай, я тебе помогу, - предложила мама. -Нет, я сама справлюсь, - ответила Света. Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама. Вопросы к тексту: Что делала Света? Что сказал старший брат? Что ответила Света? Что сказала мама? Что ответила Света? Девочка решила задачу сама?</p>				
<p>Текст «Флажок».</p>	<p>Алёша взял цветную бумагу, ножницы, линейку, клей и карандаш. Он будет делать флажки. Алёша</p>				

	<p>начертил квадрат со стороной 5 сантиметров. Затем он вырезал квадрат. После этого Алёша начертил и вырезал маленький зелёный треугольник. Он наклеил треугольник на квадрат. Получился флажок.</p> <p>Вопросы к тексту: Что взял Алеша? Что будет делать Алеша? Что сделал Алеша?</p>				
4. Математическая терминология	<p>Во сколько раз число 15 меньше числа 5? Какие ты знаешь меры времени Сколько дней в году, в неделе, в месяце? Назови меры стоимости. В минуте 60 секунд. В тонне- 1000 килограмм. Отмерь полоску бумаги длиной в 10 см, шириной в 2 см. Начерти окружность, квадрат... Начерти 3 таких же окружности. Начерти 3 квадрата, 4 прямоугольника. Измерь расстояние между 2</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над правилами орфоэпии Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. 1. Вставь пропущенные буквы. Объясни орфограммы. т...жёлый лё...кий че...ный дв...рной поез...ка окре...ный п...чтовый улы...ка яро...ный в...здушный оши...ка съе...ное скв...реч...ник сколь...кий тро...ник -Какие правила помогли выполнить задания?</p> <p>2. Прочитай рифмовку. На какое правило пропущены буквы? Вставь буквы и объясни. Со...нце, чу...ство, праз...ник,</p>		

	<p>точками, линиями. Назови двузначное число. Назови многозначное число. Найди разность чисел... Найди сумму чисел.. Найди произведение чисел... Во сколько раз ...короче, длиннее? Словарь: Сумма, разность, произведение, год, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, 2 тысячи, 5 тысяч, 10 тысяч</p>		<p>Сер...це и проказник, Лес...ница и звёз...ный, Здра...ствуйте и поз...ний, Злос...ный, неизвес...ный, Месс...ный, ужас...ный, чес...ный, Грус...ный и ненас...ный, Радос...ный, несчас...ный. Вкус...ный, глас...ный, интерес...ный, Безопас...ный и небес...ный. И чудес...ный, и прекрас...ный, И ужас...ный, и напрас...ный – Этих слов не забывайте, Букву т в них не вставляйте.</p> <p><i>3.Исправь ошибки.</i> Муравьи прячутся в дама – к гразе. Ласточки летают низко – перед даждём. Вечером сильно стрекочут кузнечики – к харошей погоде. Первый снек выпадает ночью. Дамашняя птица прячет голову под крыло – будет холадно.</p>		
5.Тема: «Мой дом»	<p>Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры Номер моего дома (квартиры) Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас (в квартире) есть газ</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над голосом Формирование модуляций голоса по силе (ослабление голоса:громко—тише—тихо):</p> <p>Начинаем считать медленно от 1 к 10 постепенно ускоряемся. Возвращаемся обратно сначала очень быстро затем замедляемся.</p> <p>4.»Слоги» (слоги можно менять) Медленное, громкое и четкое</p>		

<p>Текст «Письмо подруге»</p> <p>6.Тема: «Мои друзья»</p>	<p>(горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода</p> <p>Словарь: (горячей воды), номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома,мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ),</p> <p>Дорогая Марина! Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру. Целую. Таня</p> <p>Вопросы к тексту: Что Таня написала Марине, расскажи. Какая у Тани квартира?</p> <p>У тебя есть друг (подруга,</p>		<p>произношение ряда слогов. МА-ША-РА-ЛА-СА-НА-ГА</p> <p>5.Приговорки Прочитайте приговорку с постепенным ускорением: Божья коровушка, Полети на облышко, Принеси нам с неба, Чтобы было летом: В огороде бобы, В лесу ягоды, грибы, В роднике водица, Во поле пшеница.</p> <p>Произнесение стихов с изменением силы голоса в соответствии с содержанием – одни слова тише, другие громче: 1.Мне мила моя работа (тихо) Я доволен! (громко) Я горжусь! (громче) Нет ни горя, ни заботы (умеренно) Как за дело! Я берусь!</p> <p>2.Не ходи на бережок, - громко Там растаял снежок, - громче Заливает лужок – не громко Ты промочишь ножки, - громко Красные сапожки - тихо Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать,</p>		
---	--	--	---	--	--

	<p>товарищ)? С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Кто они, назови их имена. С девочками ты дружишь? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября...) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой? У меня есть друг (подруга, товарищ). Сколько лет твоём другу? Ты бываешь у него в гостях (дома)? С кем живёт твоя подруга? Твоей подруге исполнилось 12 лет? Она старше тебя или моложе? Спроси у друга, как он учится, где он живёт, с кем он живёт? Мне исполняется осенью (летом) .лет Словарь: Приходил к нам в</p>		<p>И трудно яблоко достать.</p>		
--	---	--	---------------------------------	--	--

	<p>гости, Мне интересно с ним (с ней), мы вместе играем, гуляем, ребята любят его, потому что он добрый, хороший; старше, моложе, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.</p>				
<p>7.Текст «У Тани день рождения»</p>	<p>Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.</p> <p>Вопросы к тексту: Как зовут подругу? Что было вчера у Тани? Сколько лет исполнилось Тане? Кого пригласила Таня на день рождения? Что подарили ребята Тане?</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над паузой. Остановка в конце предложения называется паузой . Короткая-- , длинная-- . Паузу внутри предложения делаем на месте знаков препинания (запятой, чёрточки, двоеточия).</p> <p>1. Посмотри, где знак остановки. Прочитай правильно. И березки, И осинки... Скучные стоят.</p> <p>2. . У: - Как вы думаете, сколько предложений я прочитала? Например: <i>Вот лес. Тут грибы. Где Маша? Ау, Маша!</i> Р: - Три предложения. У: - Как вы определили? Р: - После каждого предложения Вы делали остановки.</p> <p>3. Прочти, используя условные обозначения пауз в тексте: короткая</p>		

<p>Текст «У мамы день рождения»</p>	<p>Чем угощала Таня ребят? Что делали ребята потом?</p> <p>2. Сегодня у мамы день рождения. Папа купил подарок и приготовил вкусный обед. Алёша взял в шкафу ложки, вилки, тарелки и накрыл на стол. Пришла мама. Папа и Алёша поздравили маму. Подарили цветы и подарок. Мама была рада.</p> <p>Вопросы к тексту: Когда у мамы день рождения? Что сделал папа? Что сделал Алёша? Как папа и Алёша поздравили маму? Мама была рада?</p>		<p>пауза (/) и длительная пауза (//). Стихи // – не ноги футболиста, / Не первоклассника тетрадь.// Стихов читать не надо быстро: / Их надо медленно читать.//</p> <p>Работа над ударением</p> <p>1. Покажи ударный слог. Отхлопай ритм и скажи Тáта татá тáтата татáта тататá</p> <p>ра рá ра лá ла ла ро ро рó ло лó ло ру ру ру лу лу лú</p> <p>2. Ударный слог, Ударный слог – Отметь его ударом! И молоток – СтуЧИТ, стуЧИТ, И – ЧЕТко РЕЧЬ моЯ звучИТ!</p> <p>Одинаковые по написанию слова имеют разное значение из-за места ударения в слове.</p> <p>3 Прочитайте пары слов: в чём их сходство и различие? КРУЖки – кружКИ, ЗАМки – замКИ</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>8. Речевой материал по грамматике.</p>	<p>Речевой материал из уроков по теме: «Чья, чьё, чей» Мой пенал, моя книга, мои брюки</p> <p>Чей нос у кошки (кошачий) Чей нос у петуха (петушиный) Чей нос у белки (беличий) Чьи глаза у медведя (медвежий) Чьи глаза у лошади (лошадиные) Чьи глаза у рыбы (рыбий) Чья морда у лошади (лошадиная) Чьи рога у лося (лосиные) Чьи усы у кошки (кошачьи) Чьи лапы у песка (песцовые) Чья голова у тюленя (тюленья) Чьи бивни у моржа (моржовые) Чей клюв у пингвина (пингвиний) Чье крыло у орла (орлиное) Чей хвостик у свиньи (свинной) Чей панцирь у черепахи</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над фразой. Собери предложение из разрезных слов. Прочитай.</p> <p>Пример: Мячик, Таня, ловит, большой.– Таня ловит большой мячик. -Свитер, мама, связала, красивый. (Мама связала красивый свитер) -Рыбу, рыбаки, поймали, крупную. (Рыбаки поймали крупную рыбу) -Книжку, Катя, читает, интересную. (Катя читает интересную книжку) -Стрекозу, Рита , увидела, большую. (Рита увидела большую стрекозу) -Булку, Вова, купил, вкусную. (Вова купил вкусную булку) -Карандашами, дети, рисуют, цветными. (Дети рисуют цветными карандашами) -Дерево, буря, сломала, старое. (Буря сломала старое дерево).</p> <p>Повтори. Как? Откуда? Сколько? Какая? Почему? Куда? Зачем? Кому? Где? Чей? Чья? Чьи?</p>		

	(черепаший) Чьи горбы у верблюда (верблюжьи) Чья шерсть у овцы (овечья)				
9. Тема «Пришла весна»	<p>Назови весенние месяцы. Какой самый холодный месяц весны? Какой самый тёплый месяц весны? Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет и снег тает Какие птицы прилетели с юга? Где живут грачи (скворцы)?</p> <p>Слова :весна, снег тает, тёплый месяц, холодный месяц, весенние месяцы.</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над логическим ударением.</p> <p>МАМА мыла Машу. (Мыла именно мама, а не кто-то другой). Мама МЫЛА Машу. (Мама именно мыла, не купала, не била, не ругала, а мыла). Мама мыла МАШУ. (А не Колю, не Васю).</p> <p>Прочитай. Выделенные слова говори громче. Этот знак дорожный Знают все на свете. Он зовет, он просит: «Осторожно – дети!»</p> <p>Прочитай. Выделяй голосом слово верблюд.</p> <p>Вот верблюд – живое чудо! Два горба есть у верблюда.</p> <p>Прочитай. Выделяй голосом выделенные слова</p> <p>У меня есть красивая кукла. У меня есть красивая кукла. У меня есть красивая кукла.</p>		

			У меня есть красивая кукла.		
10.Текст "Ранняя весна"	<p>Прозвенел звонок. Начался урок рисования. Ребята взяли альбомы, фломастеры и стали рисовать.</p> <p>Ранняя весна. Солнце начинает ярко светить и сильно греть. Снега еще много. Снег тает. Бегут весенние ручьи. Ребята пускают кораблики и лодочки. На деревьях набухают почки.</p> <p>Перелётные птицы начали прилетать с юга.</p> <p>Вопросы к тексту: Какой начался урок? Что взяли ребята?</p>	Картинки, таблички	<p>Работа над интонацией.</p> <p>Прочти текст. Сколько повествовательных предложений в тексте.</p> <p>«Кто хозяин?» (По В. Осеевой.) У Миши и Сени жила собака. Ее звали Дружок. Мальчики выбрали Дружка с перебитой лапой. Они ухаживали за ним. Дружок выздоровел. Кто хозяин Дружка?</p> <p>Прочти текст. Сколько восклицательных предложений в тексте.</p> <p>«На опушке». Ходила Аленушка в лес. Какая красота в лесу! Как птицы поют! Вышла она на опушку. На опушке ромашки. Хороши ромашки!</p> <p>Прочти стих. Сколько вопросительных предложений в тексте.</p> <p>«Кулики». Кто там бродит у реки?</p>		

			<p>Это наши кулики. А чего они хотят? Накормить своих ребят. Где ребята? На песочке. Сколько их? Сынок и дочка. - У сынка на горлышке, Все промокли перышки, От того, что, не спросясь, Сунул клювик прямо в грязь.</p>		
Всего учебных часов, занятий за 3 четверть 27ч/ 54з					
4 четверть					
<p>1. Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера по теме: «Весенние каникулы»</p>	<p>Различение и опознавание обиходного материала на слух. Умение правильно вести диалог.</p> <p>Какие были каникулы? Сколько дней продолжались весенние каникулы? Какие приметы весны ты знаешь? Какая сегодня погода? Какой праздник будет в апреле (мае)?</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над голосом. Изменение высоты и силы голоса в связи с восклицательной и вопросительной интонацией. Правильное и дифференцированное произношение звуков в слогах и словах. Послушай, повтори:</p> <p>ПАпопупипэ па па па паПОпупипэ ПА ПА ПА папоПУпипэ папапапа... папопуПИпэ ПАПАПАПА... папопупиПЭ паПАпаПА....</p> <p>Прочитай: Весна, весна! Как высоко</p>		

			<p>ВЫСОКО На крыльях ветерка НИЗКО Ласкаясь к солнечным лучам</p> <p>ВЫСОКО Летают облака НИЗКО За окном звенят капли НИЗКО Первоцветы зацвели. ВЫСОКО С юга птицы прилетели НИЗКО Утки, гуси, журавли ВЫСОКО</p>		
<p>2. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью. Математическая терминология.</p>	<p>Во сколько раз число 15 меньше числа 5? Какие ты знаешь меры времени Сколько дней в году, в неделе, в месяце? Назови меры стоимости. В минуте 60 секунд. В тонне- 1000 килограмм. Отмерь полоску бумаги длиной в 10 см, шириной в 2 см. Начерти окружность, квадрат... Начерти 3 таких же окружности. Начерти 3 квадрата, 4 прямоугольника. Измерь расстояние между 2 точками, линиями. Назови двузначное число. Назови многозначное число.</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над правилами орфоэпии: окончания глаголов -тся, -ться произносятся как -ца. Алгоритм правописания -тся и -ться. Неопределенная форма Форма 3-го лица (что делать?) (что делает?) Учиться хочу учится мальчик Трудиться могу трудится папа Например: ца смеяться смеяться смеяться ца катается катается катается ца одевается одевается одевается</p> <p>Чтоб не думать, не гадать, Нужно ль мягкий знак писать, Надо помнить, что к глаголу</p>		

	<p>Найди разность чисел... Найди сумму чисел.. Найди произведение чисел... Во сколько раз ...короче, длиннее? Сумма, разность, произведение, год, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, 2 тысячи, 5 тысяч, 10 тысяч.</p>		<p>Должен ты вопрос задать. Мягкий знак в вопросе есть, То хвала ему и честь – Нужен тоже он в глаголе. Так всегда учили в школе.</p> <p>Прочитай пословицу.</p> <p>Друзья познают(?)ся в беде. Трус своей тени боит(?)ся. Не стыдно не знать, стыдно не учит(?)ся. Всякий человек в деле познает(?)ся. У него из рук валит(?)ся. За все брат(?)ся - ничего не сделать.</p>		
<p>3. Тема: "Спорт"</p>	<p>В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь в секции Я не занимаюсь ни в какой секции. Коля занимается в секции по плаванию. Кто твой тренер? Мой тренер... Спроси у Оли, кто её тренер. Ты давно занимаешься в секции? Сколько лет? А Оля занимается в секции недавно? Ты устаёшь после тренировки?</p>	<p>Картинки, таблички</p>	<p>Работа над словом: Отхлопай ритм. тататата тататата татата тататата тататата татата</p> <p>Две синицы прилетели на сосну, Две синицы засвистели про весну.</p> <p>Прочитай, поставь ударение. Мне не виден горизонт- Я открыла большой зонт. Дождик льет, как из ведра, Будут лужи до утра.</p> <p>Отхлопай и скажи, сколько слогов в слове. весна песня шахматист</p>		

<p>4.Текст "Спорт"</p>	<p>Приходи вовремя. На тренировку опаздывать нельзя. Секция по..., Спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, я не устаю, без опоздания, много заниматься, много тренироваться, хорошо выполнять упражнения.</p> <p>Сеня записался в секцию по легкой атлетике. В секции ребята бегают, кто быстрее и прыгают, кто дальше. Тренировки два раза в неделю, во вторник и в четверг. Начало тренировки в три часа. Заканчивается тренировка в пять часов. Всего тренировка идет два часа.</p> <p>Вопросы по тексту: В какую секцию записался Сеня? Что делают ребята на легкой атлетике? Когда проходит тренировка по легкой атлетике? Сколько часов идет тренировка по легкой атлетике?</p>		<p>оттепель бегун кубок погода</p> <p>Прочитай, выделяя ударный слог. футболист шашист ледоход капель</p> <p>Работа над правилами орфоэпии.</p> <p>Двойные согласные в словах говорим как один звук.</p> <p>с -- Класс класс с -- рассказ рассказ с -- шоссе шоссе</p> <p>Прочитай: килограмм, медленно, бассейн, аппетит, одиннадцать, пассажир.аппарат.</p> <p>Составь предложения: Мальш, приятного аппетита! Я люблю хоккей.</p>		
------------------------	--	--	--	--	--

			Здравствуйте, Римма Борисовна! В субботу у нас выходной день.		
5. Тема "Приметы весны"	Какой первый месяц весны? Посмотри в окно, снега осталось много или мало? Какое время года наступает после зимы? Весной дни становятся длиннее, а ночи короче. Ты видел ручьи? А почки? Почему бегут ручьи? Птицы осенью улетают, а весной...? Почему? Сейчас почки, а потом? Зимой деревья отдыхают. Весной деревья проснулись. Птицы прилетают с юга. Это - перелётные птицы. Весной птицы строят гнёзда. Словарь: Листья-листочки, появились листочки, весна-весенний, ручьи, весенние каникулы, почки, набухают, снега мало, снега нет, снег тает, растаял. Весна пришла, наступила	Картинки, таблички	Развитие ритмико – интонационной структуры речи. <i>Интонация восклицательная</i> Послушай и повтори: ОЙ! АЙ! АХ! Прочитай испугано: ОЙ, собака! АЙ, темно. Послушай и прочитай: Интонация радости— Ах, как я вас рад видеть! Отличная погода! Интонация испуга -- Ой, какая большая собака! Я боюсь мышей! Интонация просьбы - Наташа, пожалуйста, дай мне синий карандаш! Кирилл, подай мне, пожалуйста, ложку!		
6.Речевой материал по грамматике. Речевой материал из уроков по теме: «Род имен существительных»	Род имён существительных. Лампа – это имя существительное женского рода. Окончание а		Работа над словом: Отхлопай ритм. край бабушка парта медаль бак ручка		

	<p>Спиши и назови имена существительные. Определи их род.</p> <p>Степь, дверь, ремень, щель, зелень, конь, голубь, тетрадь, медаль, лошадь, зверь, лебедь, пень, день, тень, медведь,</p> <p>Выпиши существительные женского рода в два столбика: в 1-й – с окончаниями –а, -я, во 2-й – без окончаний.</p> <p>Прочитай существительные.</p> <p>Соль, медаль, сосна, тень, ворона, точка, зелень, награда, сирень, лошадь, кровь, туча, дочка, чистота, ручка, пыль, вьюга, вещь, печь, береза. пристань.</p> <p>Спиши пословицы. Назови имена существительные, противоположные по значению. Определи их</p>		<p>Прочитай, поставь ударение. Были в парке. Завтра еду. Закрой окно. Иду в кино.</p> <p>Отхлопай и скажи, сколько слогов в слове. девочка весна бык бабушка грачи клык дедушка ноты миг</p> <p>Прочитай, выделяя ударный слог. ледоход оттепель листопад вьюга</p>		
--	--	--	---	--	--

	кататься на велосипеде, играть в мяч, в игры, птицы - птенцы		<p>правильным произношением сочетаний -ого, -его.</p> <p>Высокого, большого, широкого, спокойного, низкого, светлого, зелёного, весёлого.</p> <p>2. Запишите данные словосочетания. Вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Честн.. признания, интересн.. рассказа, прекрасн.. сада, пушист.. снега, глубок.. колодца, тих.. свиста, колюч.. кустарника, горяч.. обеда.</p>																							
8. Текст «Летние каникулы»	<p>Скоро наступит лето. Мы с родителями поедem на дачу. С нами едут собака Чапа и кошка Пушинка. Дачный посёлок стоит в лесу. Прошлым летом в лесу мы нашли много белых грибов. За лесом луг и речка. Нам нравится купаться в реке. У нас на участке есть дуб и две берёзы. В сухих листьях под деревьями живут ежи. Хорошо на даче летом!</p> <p>Вопросы по тексту: Какое время года наступает?</p>	Картинки, таблички	<p>Работа над слитностью речи.</p> <p>Послушай, повтори.</p> <table> <tr> <td>Стол</td> <td>шкаф</td> <td>верба</td> </tr> <tr> <td>с_то_л</td> <td>ш__ка_ф</td> <td>ар_ба</td> </tr> <tr> <td>стол</td> <td>шкаф</td> <td>вер__ба</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>верба</td> </tr> </table> <p>Прочитай слитно.</p> <table> <tr> <td>какао</td> <td>ракета</td> <td>сеновал</td> </tr> <tr> <td>баобаб</td> <td>работа</td> <td>сенокос</td> </tr> <tr> <td>километр</td> <td>реактор</td> <td>самокат</td> </tr> </table> <p>Дополни словосочетания.</p> <p>синее трава</p>	Стол	шкаф	верба	с_то_л	ш__ка_ф	ар_ба	стол	шкаф	вер__ба			верба	какао	ракета	сеновал	баобаб	работа	сенокос	километр	реактор	самокат		
Стол	шкаф	верба																								
с_то_л	ш__ка_ф	ар_ба																								
стол	шкаф	вер__ба																								
		верба																								
какао	ракета	сеновал																								
баобаб	работа	сенокос																								
километр	реактор	самокат																								

	<p>Куда ребята поедут с родителями летом? Кого с собой возьмут ребята? Где находится дачный поселок? Что дети нашли в лесу летом? Где находится луг и река? Ребятам нравится купаться в реке? Что растет у ребят на участке? Кто живет в сухих листьях под деревьями? Ребятам нравится жить летом на даче?</p>		<p>резиновые ... сирень белая ... чай горячий ... небо зелёная ... сапоги</p> <p>летняя... гроза прозрачн... воздух солнечн...утро</p>		
<p>Обследование произношения по звуковому профилю Отработка учебного материала за год.</p>	<p>Слова, словосочетания, предложения.</p>	<p>Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Различение и опознавание материала на слух. Умение вести диалог по данной теме</p>			
<p>Проверка норм орфоэпии.</p>	<p>Слова, словосочетания, предложения</p>	<p>Распознавание материала на слух. Словарная работа. Ответы на вопросы.</p>			
<p>Всего учебных часов, занятий за 4 четверть 24ч/48з. Всего за год 102 ч/198з Проверка речевого слуха и произношения. – 5 нед мая</p>					