

Министерство образования РМ
ГБОУ РМ "Саранская общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушениями слуха"

*Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мой мир»
1-4 классы*

на 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности Примерной АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Рабочая программа ориентирована на слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся и составлена с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель программы внеурочной деятельности "Мой мир" - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления слабослышащим ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение внеурочной деятельности общекультурного и духовно-нравственного направлений состоит в том, что школьники овладевают основами практических (научно-технических)-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у слабослышащих младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

2. Общая характеристика курса.

Курс внеурочной деятельности "Мой мир" охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у слабослышащих учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе, правилам личной гигиены. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические и проектные работы. Проводятся беседы, дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием,

рисованием, конструированием, просмотром презентаций и видеофрагментов. Курс состоит из 4 разделов, в процессе раскрытия которых дети познакомятся с окружающей их природой, научатся общаться. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, проектные работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, и т.д.

3. Место курса в учебном плане

В учебном плане внеурочной деятельности на данный курс выделяется 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа

4. Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

- Человечество как многообразие народов, культур.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, а осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Мой мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Мой мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс внеурочной деятельности «Мой мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

6. Содержание курса

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиции и религиозных воззрениях разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная, Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина - Россия, Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Примерная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болото, озера и т.п.).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (фрагменты музыкальных произведений, записи голосов, птиц и др.)

Термометр для измерения температуры воздуха.

Живые объекты (комнатные растения)

Муляжи фруктов, овощей.

Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование курса «Мой мир» в 1 классе

(33ч)

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Я –школьник. | 1 |
| 2 | Правила поведения на уроке, на перемене. | 2 |
| 3 | Правила поведения в столовой. | 2 |
| 4 | Родная природа. | 2 |
| 5 | Правила поведения общения с природой. | 1 |
| 6 | Животные. Викторина о животных | 2 |
| 7 | Птицы. Викторина о птицах. | 2 |
| 8 | Птицы- наши друзья. | 1 |
| 9 | В гости к сказочным героям. | 2 |
| 10 | Добро и зло. | 2 |
| 11 | Как стать добрым? | 1 |
| 12 | Викторина о доброте | 1 |
| 13 | Как стать вежливым? Зачем нужна вежливость? | 2 |
| 14 | Как стать помощником? | 1 |
| 15 | Как стать честным? | 2 |
| 16 | Я не трус, но я боюсь. | 1 |
| 17 | Я и мои родственники. | 2 |
| 18 | Мой самый близкий человек. | 1 |
| 19 | Мой дом. | 2 |
| 20 | Мои соседи. | 1 |
| 21 | Мои игрушки. | 1 |
| 22 | Играем вместе. | 1 |
| 23 | Каждой вещи своё место. | 1 |

Календарно-тематическое планирование курса «Мой мир» во 2 классе (34 часа)

| № п/п | Название темы | Количество часов | Сроки |
|-------|--|------------------|-------|
| 1 | Времена года | 2 | |
| 2 | Я и моя школа. | 1 | |
| 3 | Я дежурный по школе. | 1 | |
| 4 | Какими я вижу правила поведения в школе. | 1 | |
| 5 | Мальчики и девочки- дружить или ссориться? | 1 | |
| 6 | Я- друг (подруга). | 1 | |
| 7 | Поделись улыбкою своей. | 1 | |
| 8 | Дорожная безопасность | 1 | |
| 9 | Всё начинается со слова «Здравствуй». | 1 | |
| 10 | Я вежливый. | 2 | |
| 11 | Я добрый. | 2 | |
| 12 | Я честный. | 2 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 13 | Мой класс- мои друзья. | 1 | |
| 14 | Родной край. | 1 | |
| 15 | Когда без извинений не обойтись. | 2 | |
| 16 | Как обратиться с просьбой. | 1 | |
| 17 | Как обратиться к незнакомому человеку. | 1 | |
| 18 | В магазин за покупками. Экскурсия в магазин | 2 | |
| 19 | Что значит быть бережливым и аккуратным? | 1 | |
| 20 | Учусь всё делать сам. | 1 | |
| 21 | Помогаю всем в школе и дома. | 1 | |
| 22 | Пожарная безопасность | 1 | |
| 23 | Все профессии нужны. | 1 | |
| 24 | О деревьях и растениях. | 1 | |
| 25 | Что такое экология | 1 | |
| 26 | О комнатных растениях. | 1 | |
| 27 | О фруктах и ягодах. | 1 | |
| 28 | Об овощах и грибах. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование курса «Мой мир» в 3 классе
(34 часа)**

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Азбука безопасности. | 2 |
| 2 | Дорога в школу. | 2 |
| 3 | Урок здоровья. | 2 |
| 4 | Береги свою жизнь и здоровье. | 2 |
| 5 | Вместе лучше. | 1 |
| 6 | Кого можно назвать другом? | 1 |
| 7 | Я умею трудиться. | 1 |
| 8 | Забота о ближнем. | 1 |
| 9 | Не бойся, малыш. | 2 |
| 10 | Помощь пожилым людям. | 2 |
| 11 | За что я себя уважаю? | 1 |
| 12 | Зачем люди придумали имена? | 1 |
| 13 | Что означает твоё имя? | 1 |
| 14 | Прозвище. Что это? | 1 |
| 15 | Культура внешнего вида. | 2 |
| 16 | Культура речи. | 2 |
| 17 | Сказка о природных явлениях. Викторина | 2 |
| 18 | Ветер, ветер, ты могуч! | 1 |
| 19 | Природные богатства. | 2 |
| 20 | Чем опасны грибы. | 1 |
| 21 | Лекарственные растения. Правила сбора. | 2 |
| 22 | Охрана природы. | 2 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Мой мир» в 4 классе
(34 часа)**

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|-------|------------------------------------|------------------|
| 1 | Каким я вижу окружающий мир? | 1 |
| 2 | Каким я вижу себя? | 1 |
| 3 | Мой автопортрет. | 1 |
| 4 | Тепло домашнего очага. | 2 |
| 5 | Я добрый и отзывчивый. | 2 |
| 6 | Я и моё настроение. | 1 |
| 7 | Обида и прощение. | 2 |
| 8 | Зависть. | 2 |
| 9 | Правда и ложь. | 1 |
| 10 | Лень и лентяи. | 1 |
| 11 | Жадность и жадины. | 1 |
| 12 | Эмоции и поведение. | 2 |
| 13 | Красив тот, кто красиво поступает. | 1 |
| 14 | Что мы знаем о чувствах. | 2 |
| 15 | Вредные привычки. | 2 |
| 16 | Велика страна моя родная. | 2 |
| 17 | Разнообразие национальностей. | 2 |
| 18 | Разнообразие религий. | 1 |
| 19 | Фауна. | 2 |
| 20 | Флора. | 2 |
| 21 | Умеет ли разговаривать природа? | 1 |
| 22 | Мы ответственны за планету Земля. | 2 |