

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
«САРАНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**4 КЛАСС  
ВАРИАНТ 2.2**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Вариант 2.2  
Срок реализации 1 год  
Составитель:  
Учитель — **Торчикова Наталия Михайловна**

САРАНСК 2021 г.

# МАТЕМАТИКА

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе примерной программы по математике, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников, которые определяются Стандартом.

Рабочая программа ориентирована на слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся и составлена с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику

Задачи обучения математике слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе ПАООП (вариант 2.2) включают:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие);
- развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных,

- обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности);
- развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

В начальной школе для слабослышащих детей изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а так же пригодятся в жизни.

В начальной школе изучение математики направлено на формирование познавательных, коммуникативных и метапредметных компетенций младших школьников, которые решаются в процессе обучения всем предметам, на овладение детьми навыков устного и письменного вычисления; формирование представлений о геометрических фигурах, умения находить пути решения простых задач; формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий; овладение способами выполнения заданий творческого характера; овладение логическими действиями сравнения, классификации; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

*Ведущие принципы обучения математики в младших классах* органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных

знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми числами, важнейших свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Необходимо обучать учащихся на уроках математики приемам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Задача учителя — по мере использования возможностей математики для развития этих способностей у учащихся.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постепенное расширение области рассматриваемых чисел: «Числа от 1 до 10», «Числа от 1 до 20» и т. д.

В целях создания условий для развития у учащихся способности к обобщению и абстракции, необходимых для дальнейшего обучения математике, в курсе предполагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой

базе доступных обобщений. Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат счетным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел.

В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся. Это значит, что формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить значение не требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения.

Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает.

При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить путь решения предложенной задачи в соответствии с программными требованиями. Учащиеся должны постепенно овладевать простейшими общими подходами к решению задачи.

Учащиеся должны научиться лаконично, точно и четко объяснять, что известно в решаемой задаче и что неизвестно, что следует из условия задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи. Они должны научиться обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, составлять по задаче (со всеми необходимыми пояснениями) выражение, вычислять его значение, давать (устно) полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

Следует стремиться к тому, чтобы учащиеся знали о возможности различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них.

В процессе работы над задачами крайне важны упражнения в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для составления задач должен браться учащимися из окружающей действительности. Составление и решение такого рода задач способствуют не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач различных видов, но и развитию творческого воображения учащихся, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять от 5 до 10 мин для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. Результаты табличного сложения (вычитания) учащиеся должны твердо знать на память. В связи с этим учитель должен не только своевременно создать у учащихся установку на запоминание таблицы, но и обеспечить повседневную тренировочную работу в течение всех лет обучения в начальных классах. Наряду с устными приемами вычислений в программе уделяется большое внимание обучению приемам письменных вычислений.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, объема).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы на первой ступени обучения в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения времени, об их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя — полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом, как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть уделено играм на уроках математики, должны определиться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

## **2. Место курса в учебном плане**

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) отводит на уроки математики в 4 классе 136 часов ( 4 часа в неделю); 1 час из школьного компонента. (170ч)

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по

времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### **4. Планируемые результаты освоение учебного предмета**

Планируемые *личностные результаты* освоения программы (вариант 2.2)

- осознание себя как гражданина России;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации;

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.



**Метапредметные результаты** отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать свое мнение; определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета "Математика";

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета "Математика".

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** должны отражать:

- использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Освоение учебным предметом "Математика» в 4-м классе способствует формированию следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

*Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### ***Познавательные УУД:***

Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Осуществлять *поиск необходимой информации* для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### ***Коммуникативные УУД:***

*Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащиеся научатся:

- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры**

Учащиеся научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

#### **Геометрические величины**

Учащиеся научатся:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр многоугольника.

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
  - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
  - проводить логические рассуждения и делать выводы;
  - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- Учащийся получит возможность научиться:
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

#### **4. Основное содержание предмета**

##### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 100 до 1000000*

Сложение и вычитание с переходом через десяток

*Числа от 1 до 100.*

Сотня. Счёт сотнями. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Устные и письменные приёмы умножения и деления чисел в пределах 100.

##### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины - метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Время. Единица времени - час.

##### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи

##### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы..

## **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = B$ ;  $x - a = B$ ;  $a - x = B$ ;

## **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

## **7. Описание материально-технического обеспечения**

1. Примерная основная образовательная программа общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

2. Речинская Е.Г. Сурдопедагогика. - М.: ВЛАДОС. 2004г

3. Речинская Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом.- М.:Владос, 2005г

4. Журналы»Дефектология»

5. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: 2 часть - М.: Просвещение, 2011

6. Моро М.И., Волкова С.П., Степанова С.В. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011

7. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

8. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО, 2007.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20, от 11 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Демонстрационные карточки для глобального чтения, наборное полотно, таблица с печатным алфавитом, изобразительные наглядные пособия.

Мультимедийные обучающие программы, слайды, презентации, соответствующие тематике, интернет-ресурсы, аудиозаписи.

## 9.

## Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Страницы учебника	Дата проведения	Речевой материал	Материально-техническое обеспечение
1.	Повторение пройденного материала	5			Сложить, вычесть, сложное, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, именованные числа, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом, схемы краткой записи задач различного вида
2.	Числа от 1 до 100.	37				
2.1.	Умножение и деление круглых десятков	1	4		Умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача, круглые десятки	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом, схемы краткой записи задач различного вида
2.2.	Деление вида 80:20	1	5		Умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом, схемы краткой записи задач различного вида
2.3.	Умножение суммы на число	3	6-7		Умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача, сумма, скобки	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом,

						таблицы соответствующей тематики
2.4.	Умножение двузначного числа на однозначное	3	8-9		Умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача, однозначное число, двузначное число	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом
2.5.	Закрепление изученного	2	10-11		Умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.6.	Деление суммы на число	3	14-15		Умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача, сумма, скобки	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом, изобразительные наглядные средства, интерактивные игры (интернет-ресурсы)
2.7.	Деление двузначного числа на однозначное	2	16		Умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача, однозначное число, двузначное число	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом, интерактивные игры (интернет-ресурсы)
2.8.	Проверка деления.	1	17		Умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача, проверка	Таблички с речевым материалом, изобразительные наглядные средства, интерактивные игры (интернет-ресурсы)
2.9.	Случаи деления вида 87:29	1	18		Умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное,	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, печатные



					задача	таблицы, таблички с речевым материалом
2.10.	Проверка умножения	1	19		Умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача, проверка	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, печатные таблицы, таблички с речевым материалом
2.11.	Решение уравнений	2	20-21		Уравнения, умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, печатные таблицы, таблички с речевым материалом
2.12.	Закрепление изученного	3	24-25		Уравнения, умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом, изобразительные наглядные средства, интерактивные игры (интернет-ресурсы)
2.13.	Контрольная работа по теме «Решение	1				
2.14.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	26		Деление с остатком, уравнения, умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом, изобразительные наглядные средства, интерактивные игры (интернет-ресурсы)
2.15.	Деление с остатком	3	27-29		Деление с остатком, уравнения, умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблички с речевым материалом, изобразительные наглядные

						средства, интерактивные игры (интернет-ресурсы)
2.16.	Решение задач на деление с остатком	3	30-31		Деление с остатком, уравнения, умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.17.	Проверка деления с остатком	1	32		Проверка, деление с остатком, умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.18.	Что узнали? Чему научились?	3	33-35		Деление с остатком, уравнения, умножить, разделить, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.19.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1				
	Анализ контрольной работы	1				
<b>3.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>19</b>				

3.1.	Тысяча.	1	42		Тысяча, сотня, прибавить, вычесть	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
3.2.	Образование и название трёхзначных чисел	2	43		Тысяча, сотня, прибавить, вычесть, трёхзначное число, десятки, единицы, сто, двести, триста...	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
3.3.	Запись трёхзначных чисел	2	44-45		Тысяча, сотня, прибавить, вычесть, трёхзначное число, десятки, единицы, сто, двести, триста...	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
3.4.	Письменная нумерация в пределах 1000	2	46		Тысяча, сотня, прибавить, вычесть, трёхзначное число, десятки, единицы, сто, двести, триста..., названия трёхзначных чисел	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры

3.5.	Уменьшение и увеличение чисел в Юраз, в 100 раз	1	47		Уменьши, увеличь, тысяча, сотня, прибавить, вычесть, трёхзначное число, десятки, единицы, сто, двести, триста..., названия трёхзначных чисел	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры схемы краткой записи задач различного вида.
3.6.	Представление трёхзначных чисел в	1	48	/£. //	Разрядные слагаемые, тысяча, сотня, прибавить,	Компьютер, экспозиционный экран,
	суммы разрядных слагаемых				вычесть, трёхзначное число, десятки, единицы	проектор, изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
3.7.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	49		Тысяча, сотня, прибавить, вычесть, трёхзначное число, десятки, единицы, сто, двести, триста..., названия трёхзначных чисел	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, печатные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
3.8.	Сравнение трёхзначных чисел	2	50-51		Десятки, сотни, единицы, больше, меньше, названия трёхзначных чисел	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, печатные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры

3.9.	Единицы массы. Грамм	1	54		Грамм, масса, килограмм, гиря	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, печатные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
3.10.	Закрепление изученного	4	58-61		Десятки, сотни, единицы, больше, меньше, названия трёхзначных чисел	Печатные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
3.11.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1				
3.12.	Анализ контрольной работы	1				
<b>4.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>15</b>				
4.1.	Приёмы устных вычислений	1	66		Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, схемы краткой записи задач различного вида.
4.2.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-20$	1	67		Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблицы по теме урока
4.3.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1	68		Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблицы по теме урока

4.4.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1	69		Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, слайды презентации, таблицы по теме урока
4.5.	Приёмы письменных вычислений	1	70		Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблицы по теме урока
4.6.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	2	71		Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблицы по теме урока
4.7.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	2	72		Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблицы по теме урока
4.8.	Виды треугольников	1	73		Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, сложить, вычесть, сумма, разность	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные таблицы
4.9.	Закрепление изученного	1	74		Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные таблицы

4.10	Что узнали? Чему научились?	2	76-79		Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные таблицы
4.11.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1				
4.12.	Работа над ошибками	1				
<b>5.</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	<b>7</b>				
5.1.	Приёмы устных вычислений	2	82		Деление, умножение, множители, произведение	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные таблицы
5.2.	Умножение и деление суммы на число	1	83		Деление, умножение, множители, произведение	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные
5.3.	Деление двузначного числа на двузначное	2	84		Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные таблицы
5.4.	Виды треугольников	1	85		Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольник	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные таблицы

5.5.	Закрепление изученного	1	86		Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом
<b>6.</b>	<b>Приёмы письменных вычислений</b>	<b>15</b>				
6.1.	Приёмы письменного умножения в пределах 1 000	1	88		Решать столбиком, умножение, деление, десятки, сотни, единицы	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные
6.2.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	2	89		Решать столбиком, умножение, деление, десятки, сотни, единицы	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные
6.3.	Закрепление изученного	2	90-91		Решать столбиком, умножение, деление, десятки, сотни, единицы	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом
6.4.	Приёмы письменного деления в пределах 1000	2	92		Решать столбиком, умножение, деление, десятки, сотни, единицы	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым
						материалом, слайды презентации
6.5.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	2	93-94		Решать столбиком, умножение, деление, десятки, сотни, единицы	Картинки, таблички по теме урока, слайды презентации
6.6.	Проверка деления	1	95		Решать столбиком, умножение, деление, десятки, сотни, единицы	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные



6.7.	Закрепление изученного	1	96		Решать столбиком, умножение, деление, десятки, сотни, единицы	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные
6.8.	Знакомство с калькулятором	1	97		Решать столбиком, умножение, деление, десятки, сотни, единицы	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные
6.9.	Закрепление изученного	1			Решать столбиком, умножение, деление, десятки, сотни, единицы	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационные
6.10.	Контрольная работа по теме «Приёмы письменных	1				
6.11.	Работа над ошибками	1				
7.	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	19				
7.1.	Нумерация. Разряды	2	4-5		Десятки, сотни, тысяча, разряды	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал, таблички по теме урока
7.2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	2	6-7	3.	Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации

7.3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	8		Слагаемое, сумма, значение суммы	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
7.4.	Приёмы письменного вычитания	2	9		Вычитаемое, уменьшаемое, разность, решать столбиком	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
7.5.	Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	2	10		Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, картинки, таблички по теме урока, слайды презентации
7.6.	Умножение на 0, на 1	1	11		Умножить на 0, умножить на 1	
7.7.	Приёмы письменного деления	3	12-15		Умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, картинки, таблицы по теме урока, счётный материал
7.8.	Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника	2	16-17		Умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, диагонали прямоугольника	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, картинки, таблицы по теме урока, счётный материал

7.9.	Закрепление изученного материала	2	18-19		Умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, задача обратная данной	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, картинки, таблицы по теме урока, счётный материал, слайды презентации
7.10.	Контрольная работа по теме « Четыре арифметических действия : сложение, вычитание, умножение, деление»	1				
7.11.	Работа над ошибками	1				
<b>8.</b>	<b>Числа, которые больше! 000</b>	<b>13</b>				
8.1.	Класс единиц и класс тысяч.. Разряды и классы	1	22-23		Сложение, вычитание, слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, класс, разряд	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблицы по теме урока, счётный материал, слайды презентации
8.2.	Чтение чисел	1	24		Класс, разряд	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, таблицы по теме урока, счётный материал, слайды презентации
8.3.	Запись чисел	1	25		Класс, разряд	Компьютер,
						экспозиционный экран, проектор, картинки, таблицы по теме урока
8.4.	Разрядные слагаемые	1	26		Класс, разряд, разрядные слагаемые	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, картинки, таблицы по теме урока

8.5.	Сравнение чисел	1	27		Класс, разряд, разрядные слагаемые	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, картинки, таблицы по теме урока
8.6.	Увеличение и уменьшение числа в 1, 1000, 1000 раз	1	28-29		Класс, разряд, разрядные слагаемые	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, картинки, таблицы по теме урока
8.7	Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов	1	30		Класс миллионов, класс миллиардов	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
8.8	Луч. Числовой луч	1	33-34		Луч. Числовой луч	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры, счёты
8.9.	Угол. Виды углов	1	33-34		Угол, стороны угла, вершина угла, острый угол, тупой угол	Таблицы по теме урока, счётный материал
8.10	Закрепление изученного материала	1	35-36		Класс миллионов, класс миллиардов, угол, стороны угла, вершина угла, острый угол, тупой угол	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, картинки, таблицы по теме урока, слайды презентации
8.11.	Контрольная работа по теме «Числа, которые	1				
	больше 1000»					
8.12.	Работа над ошибками	1				
8.13.	Повторение изученного материала	1			Класс миллионов, класс миллиардов, угол, стороны угла, вершина угла, острый угол, тупой угол	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, интерактивные игры
<b>9.</b>	<b>Величины</b>	<b>21</b>				

9.1.	Единицы длины	3	38-40		Единицы длины, километр, метр, сантиметр, дециметр, миллиметр	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
9.2.	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	2	41-42		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
9.3.	Ар. Гектар	1	43		Ар. Гектар	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
9.4.	Таблица единиц измерения площади	1	44		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Ар. Гектар	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации

9.5.	Измерение площади фигуры с помощью палетки	2	45-46		Единицы измерения площади. Палетка	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал
9.6.	Нахождение нескольких долей целого	2	47-48		Часть, целое	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал
9.7.	Единицы массы: тонна, центнер	1	49			Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал
9.8.	Таблица единиц массы	1	50		Тонна, центнер, килограмм, грамм	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал Таблицы по теме урока, слайды презентации
9.9.	Единицы времени. Сутки	2	51-53		Сутки, время от 0 до 24 часов	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал
						таблицы по теме урока, слайды презентации

9.10.	Секунда. Век.	1	54-55		Сутки, время от 0 до 24 часов, секунда, век, час, минута	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
9.11.	Таблица единиц измерения времени	1	56		Сутки, время от 0 до 24 часов, секунда, век, час, минута	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
9.12.	Закрепление изученного	2	57-61		Деление, умножение, сутки, время от 0 до 24 часов, секунда, век, час, минута	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
9.13.	Контрольная работа по теме «Величины»	1				
9.14.	Работа над ошибками	1				

10.	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>19</b>				
10.1.	Устные и письменные приёмы вычислений	3	62-63		Сумма, разность, решать столбиком	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал таблички с речевым материалом, слайды презентации
10.2.	Нахождение неизвестного слагаемого	2	64		Уравнение, слагаемое, сумма	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал таблички с речевым материалом, слайды презентации
10.3.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	2	65		Уравнение, вычитаемое, уменьшаемое, разность	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал таблички с речевым материалом, слайды презентации
10.4.	Решение задач	1	66		Сумма, разность, решать столбиком, вычитаемое, уменьшаемое, разность	Демонстрационный наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
10.5.	Сложение и вычитание	2	67		Единицы измерения, массы,	Демонстрационный



	величин				длины, времени	наглядный материал, таблички с речевым материалом, слайды презентации
10.6.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	2	70-71		Единицы измерения, массы, длины, времени	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал таблички с речевым материалом, слайды презентации таблицы по теме урока, счётный материал
10.7.	Закрепление изученного	2			Деление, умножение, множители, произведение	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал таблички с речевым материалом
10.8.	Контрольная работа по итогам года	1			Квадратный метр, площадь	
10.9.	Работа над ошибками	1			Умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, задача обратная данной	
10.10	Повторение изученного материала	3			Деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель	Компьютер, экспозиционный экран, проектор, демонстрационный наглядный материал

						таблички с речевым материалом
	<b>Итого</b>		<b>136 + 1ч (шк. к.)=170</b>			

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
*по развитию речи*  
**4 КЛАСС**  
**ВАРИАНТ 2.2**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию речи для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе примерной программы по развитию речи, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Реализация данной АООП НОО (вариант 2.2) предполагает, что слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно имплантированный обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников, которые определяются Стандартом.

АООП НОО (вариант 2.2.) предполагает развитие социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Рабочая программа ориентирована на слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся и составлена с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся

Задачи обучения учебному предмету "Развитие речи" слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.2) включают:

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально - бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления,

развитие устной и письменной речи в условиях предметнопрактической деятельности, формирование умения работать в коллективе.

- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Ознакомление с окружающим миром».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи».

Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока. Эти слова входят в тематический словарь. Работа над ними ведется непосредственно в процессе составления связных высказываний по данной теме (рассказы, изложения, сочинения).

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподаваемого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи. Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе

тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определенной последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением.

В этом разделе предусмотрено также ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребенок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретенных самостоятельно.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений — поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний. Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок. Выполнение таких поручений, как «Раздай», «Передай» и т. п., создает для ученика условия активного усвоения значений глаголов, различающихся разными приставками. Поэтому материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб. Лишь затем эти же глаголы усваиваются в повествовательных предложениях (с практическим выделением корня и приставки путем сопоставления производящей основы и производного слова).

От оперирования отдельными предложениями учащиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами — задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя речи. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам

предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме. Типы предложений от класса к классу усложняются: в 1 классе - это простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В развитии устной речи учащихся диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с I класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Как правило, диалоги развертываются по ходу работы над темой урока.

### **3. Описание места курса в учебном плане.**

В учебном плане на изучение предмета "Развитие речи" в 4 классе отводится 3 ч в неделю, всего 102 часа.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Ведущее место предмета « Развитие речи» занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения. В основе программы лежит принцип коммуникативности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов русского языка. В процессе изучения программы развития речи у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках развития речи обучающиеся получают начальное представление о . правилах речевого этикета, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

### **5. Планируемые результаты освоение учебного предмета**

Освоение программы обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Планируемые *личностные результаты*

- осознание себя как гражданина России;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также



способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

*Метапредметные результаты* отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *предметные результаты* должны отражать:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети

Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).-

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словеснологического мышления).

Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих *универсальных учебных действий*:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно- следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

## **6. Основное содержание предмета**

### ***Уточнение и обогащение словаря.***

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

### ***Развитие связной речи.***

Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений)

### **Речевой этикет.**

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

### **Текст.**

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

### **7. Материально-техническое обеспечение**

1. Примерная основная образовательная программа общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

2. Речинская Е.Г. Сурдопедагогика.- М.: ВЛАДОС. 2004г

3. Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. - М.: Владос, 2012

4. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. - М.: Оникс 21 век, 2005.

5. Речинская Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом.- М.:Владос, 2005г

6. Журналы»Дефектология»

Демонстрационные карточки для глобального чтения, демонстрационные карточки с речевым материалом, наборное полотно, изобразительные наглядные пособия (предметные картинки, сюжетные картинки и т. д.), печатные пособия, соответствующие тематике.

Мультимедийные обучающие программы, слайды, презентации, соответствующие тематике, интернет-ресурсы, печатные пособия, соответствующие тематике, компьютер, мультимедийный проектор, экран

### 8. Календарно-тематическое планирование по развитию речи

№ п /	Наименование тем	Количество часов	Страницы учебника	Дата проведения	Речевой материал	Материально-техническое обеспечение
1.	Здравствуй, школа!	2	3-4		Звонок, заливается, наблюдательный, интересный	Картинка, таблички с речевым материалом
2.	«Попрощаться с тёплым летом...»	3	5-13		Река, лодка, весло, удочки, песок, берег, ловит рыбу, загорает, купается	Картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
3.	«Первая гроза» Деформированный текст.	1	14		Гроза, замолчали, заскрипели, треск, хлынул, ливень	Картинки, таблички с речевым материалом
4.	«Без труда ничего не дается»	3	15-25		Грузовик, хлеб, сеялка, калач, беречь, приучать	Таблички с речевым материалом
5.	Кем ты хочешь стать? Профессии людей.	3	26-29		Музыкант, парикмахер, профессия, кондитер, полезно, переплетчик	Таблички с речевым материалом
6.	Осень пришла.	3	32-36		Ненастная, медленно, резкий ветер, журавли, нахмурилось, крупные капли, моросит	Предметные картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
7.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	3	36-47		Обязан, польза, вред, гигиена, нерадивый, чуткий	Картинки, таблички с речевым материалом
8.	О дружбе	3	47-50		Настоящий друг, неуступчивы, забота,	Картинки, таблички с речевым материалом
9.	Изложение «Дружные ребята»	2	47		Беспокоился, забудут, стадион, учеба, судья, принимал участие.	Картинка, таблички с речевым материалом
10.	«Вот пришли морозы и зима настала».	3	51-53		Чародейка, запорошил, хрустит, засыпан снегом.	Предметные картинки, таблички с речевым материалом
11.	«Снежные слова». Работа с текстом	1	54		Хлопья, буран, поэмка, крупка, пороша	Картинки, таблички с речевым материалом

12.	«Зима злиться». Работа с текстом	1	56		Добираться, затопили, заморозила, глубокая нора, старуха	Картинки, таблички с речевым материалом
13.	«Синичка» .Описание по плану	1	59		Головка, щеки, спинка, грудка, хвостик	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
14.	Жизнь зверей и птиц зимой.	3	57-63		Зубки острые, осторожно, следы, берлога, трусливый	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
15.	Скоро новый год	3	63-67		Смола, прикрепили, праздник, утренник	Картинки, таблички с речевым материалом
15.	Веселые каникулы	2	67-71		Морозный, смущен, слепил, серебром, иней, снегопад	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
17.	О вежливости.	3	75-80		Извинился, поздравил, вошел, толкнул, уступил, пожилые, старушка	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
18.	Поздравительная открытка.	1	81		Обращение, поздравление, пожелание, подпись, дата	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
19.	Твой выходной день.	2	81-86		Прогулка, лыжный поход, цирк	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
20.	Мама...Слова дороже нет на свете!	3	87-91		Помощник, любимая, сюрприз, пучок, внешность	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
21.	«Моя семья»	3	93		Бабушка, дедушка, симпатичный, дядя, тетя, внук, внучка, сестра, брат	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
22.	«Весна идёт!»	3	96-9		Весенняя, грохочет, капель, грачи, тени, потянулся, почки, распустились	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом

23.	«Конец зимы» К.Ф. Юона Работа по картине	2	99		Художник, двор, передний план, настроение, ели,	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
24.	«Идет весна». Составление плана по тексту.	1	100		Сильнее, потекли, внимание, одиноко, шляпа, прощай	Картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
25.	«Берегите птиц»	3	104-111		Жаворонок, силок, клетка, кормушка, скворечник, неволя	Картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
26.	«Птичий островок». Деформированный текст	2	109		Островок, тракторист, молодец, компания, чибис, сеются, агроном	Таблички с речевым материалом
27.	Все ярче светит солнышко.	3	117-125		Насекомые, первоцветы, клейкие листочки, осинник, березняк»	Таблички с речевым материалом, картинки
28.	«Первый в космосе». Работа по тексту.	2	126-127		Юрий Гагарин, специальная паста, взмыл, космическая еда, гордость.	Картинки, таблички с речевым материалом
29.	Театр.	3	130-137		Амфитеатр, кукольный, ложе, партер, оперетта, балет, комедия	Картинки, таблички с речевым материалом
30.	Музей.	3	137-144		Краеведческий, исторический, музыкальный, зоологический, литературный, здание	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
31.	«Спасатель». Деформированный текст	2	150		Спасатель, лохматый, сторожевой, цыплята, пес, копошатся, залит, ливень, грел.	Картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
32.	«Выполняй правила дорожного движения»	3	153-157		Тротуар, светофор, транспорт, переход, перекресток	Картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
33.	«Книжки-наши друзья»	3	157-161		Не перегибай, не загибай, не клади, пользуйся заклад-	Картинки, таблички с речевым материалом, слайды

					кой	презентации
34.	Мы любим спорт.	3	161-166		Олимпиада, игры, флаг, волейбол, футбол, борьба, теннис, плавание, гребля, бокс, фигурное катание	Картинка, таблички с речевым материалом, презентация
35.	Здравствуй, лето!	4	166- 172		Земляника, жаркий, гладкая, зеркальная, извилистая, ловить рыбу научиться, увлечение, цветы, кустик	Картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
36.	Скоро летние каникулы.	4	173-179			Картинки, таблички с речевым материалом
37.	«Игра в прятки». Деформированный текст	<b>1</b>	176		Бочка, скамья, около, водит	Картинки, таблички с речевым материалом
38.	Контрольная работа за год	<b>1</b>				Картинки, таблички с речевым материалом, презентации
39	Повторение за год.	5				
	<b>Итого</b>	<b>102</b>				



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

*По русскому языку*

**4 КЛАСС**

**ВАРИАНТ 2.2**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе примерной программы по русскому языку, включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы начального образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников, которые определяются Стандартом.

Рабочая программа ориентирована на слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся и составлена с учетом возрастных и особых образовательных потребностей обучающихся.

Задачи обучения русскому языку (формированию грамматического строя речи) слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе ПАООП (вариант 2.2) включают:

- достижение качественного образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения

предмета при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно - практической деятельности, формирование умения работать в коллективе

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом, это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к

изучению начального курса грамматики.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи происходит в основном на базе простого предложения. Затем предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдения над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений — к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками.

Понятие о спряжении дополняет лексико-грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи используются в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану (вариант 2.2.) на изучение русского языка

(формирование грамматического строя речи) в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю), 1 час из школьного компонента. (170ч)

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания предмета "Русский язык (формирование грамматического строя речи)" отражают следующие целевые установки:

- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления картины мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации.

Реализация ценностных обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **5. Планируемые результаты освоение учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

*Личностные результаты* освоения программы по русскому языку (формированию грамматического строя речи) отражают:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и имплантом, или двумя имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;

2) овладение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др);

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др);

4) владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства и др;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации и др.);

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

*Метапредметные результаты* освоения программы по русскому языку

(формированию грамматического строя речи) включают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

8) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;

9) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты освоения программы*

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно- тактильной формы речи как вспомогательной;

4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника

(слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений;

8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Учебный предмет «Русский язык: формирование грамматического строя речи» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

□ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

□ умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

□ умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

□ умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;



воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции

## **6. Содержание предмета**

***Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка***

***Практические грамматические обобщения.*** Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание. Подведение к понятиям «предмет», «действие», а затем к более общему понятию «части речи».

***Сведения по грамматике и правописанию***

### **Фонетика и орфоэпия**

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Двойные согласные в простейших словах. Разделительный твёрдый знак

### **Графика**

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

### **Лексика.**

Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам

### **Синтаксис.**

Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.  
Знакомство со сложным предложением.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1.Примерная основная образовательная программа общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

2.Зикеев А.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. - М.: Владос, 2012

3.Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. - М.: Оникс 21 век, 2005.

4.Речинская Е.Г. Сурдопедагогика.- М.: ВЛАДОС. 2004г

4.Речинская Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом.- М.:Владос, 2005г

5.Журналы "Дефектология"

Демонстрационные карточки с речевым материалом, изобразительные наглядные пособия, касса букв и слогов, наборное полотно, демонстрационные таблицы, соответствующие теме урока.

Компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор.

Мультимедийные обучающие программы, слайды презентации, соответствующие тематике, интернет-ресурсы.

### 8. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Страницы учебника	Дата проведения	Речевой материал	Материально-техническое обеспечение
1.	<b>Имена существительные , которые отвечают на вопросы кого? него? единственного числа.</b>					
1.1.	Что? + кого? Что? + чего? (женский род)	2	5-6		Существительные, женский род	Таблица, соответствующая тематике, слайды презентации
1.2.	Что? + кого? Что? + чего?(мужской род)	2	7		Мужской род, женский род, средний род	Таблица, соответствующая тематике, слайды презентации
1.3.	Что? + кого? Что? + чего?(средний род)	2	8		Существительные мужского рода, единственное число	Таблички с речевым материалом
1.4.	Склонения имен существительных .	4	9-11		Существительные мужского рода, единственное число	Таблица, соответствующая тематике, слайды презентации
1.5.	Что? +чего? Сколько чего? 1 склонение	2	11-13		Существительные женского рода, единственное число	Таблица, соответствующая тематике, таблички с речевым
1.6.	Что? +чего? Сколько чего? 2склонение	2	13		Существительные женского рода, единственное число,	Таблица, соответствующая тематике, таблички с речевым
1.7.	Что? +чего? Сколько чего? 3-е склонение	2	14		Существительные среднего рода, единственное число,	Таблички с речевым материалом, слайды презентации

1.8.	Закрепительные упражнения по пройденным темам. Проверочная работа	3	15-18		Существительное, единственное число, женский род, мужской род,	Таблички с речевым материалом
					средний род	
1.9.	Что? + из ч его? (какой? какая? какое?)	2	18-24		Множественное число	Картинки, таблички с речевым
1.10	Что делает?+где? (у, против, около, возле) чего?	2	24-29		Я, ты, вы, мы	Печатная таблица соответствующая тематике, таблички с речевым
1.11	Контрольная работа по пройденным темам	1				
1.12	Работа над ошибками	1				
1.13	Что делает?+из-за (от) чего?(откуда?)	2	29-35			
1.14	Что делает?+с (до, после) чего?(когда?) что делает? + с (до) чего? (как долго?)	2	35-39		Входит, влезает, вносит, влетает, выходит, вылезает, выносит,	Таблички с речевым материалом, картинки
1.15	Что сделали?+ почему? (из-за чего?)	2	39-43		Дождь, буран, наводнение	Таблички с речевым материалом, картинки
1.16	Что?+ для чего?	2	43- 47		Кисель, соль, бензин, изгородь	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
1.17	Что?+от кого? Что сделал?+ от кого?	2	48- 53		Подруга, внучка, склон, велосипед, баян	Картинки, таблички с речевым материалом
1.18	Нет чего?	2	53- 56		Снег, ветер, скатерть	Таблички с речевым материалом, таблица соответствующей тематике

1.19	Закрепительные упражнения по пройденным темам.	3	57-58		Деревня, черемуха, облако, прожектор, сквер, черёмуха	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.	<b>Имена существительные , которые отвечают на вопросы кого? чего? множественного числа.</b>	5	58-73		Кладовая, снегопад, артист, стадион, озеро, болото, корабль	Таблички с речевым материалом
2.1	Что делал?- Что сделал?	2	73-77		Глагол, прошедшее время	Таблички с речевым материалом
2.2.	Употребление слов типа завтракал- позавтракал, делал- сделал.	2	78-83		Надел- наденет, нарезал- нарежет, вымыл, вымоет...	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.3	Контрольная работа.	1			Надевал -будет надевать, мыла- будет мыть...	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.4.	Закрепительные упражнения по пройденным темам. Проверочная работа	3	84-86		Глагол, настоящее время, прошедшее время, будущее время	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
2.5.	Имена существительные , которые отвечают на вопросы кому? чему?	3	86-88		Глагол, настоящее время, прошедшее время, будущее время	Картинки, таблички с речевым материалом
2.6	Что делает?+кому?(к кому?) Что делает?+чему?(к чему?) 1 склонение единственное	2	88-90		Солнце, подставили, пингвин	Картинки, таблички с речевым материалом
2.7	Что делает?+кому?(к кому?) Что делает?+чему?(к чему?) 2 склонение единственное	2	90-91		Вытираем, вытираете, вытирают, вытирали, будем вытирать, будете вытирать	Таблички с речевым материалом, слайды презентации

2.8.	Что делает?+кому?(к кому?) Что делает?+чему?(к чему?) 3 склонение единственное	2	91-92		Снегирь, поручение, ступенька , приятно	Таблички с речевым материалом, слайды презентации
2.9.	Кому? +как?	2	93-97		Весело, грустно, громко, чисто, холодно	Картинки, таблички с речевым материалом
2.10.	Что делает?+ к чему? (куда?) Что делает?+по чему? (где?)	2	97-105		Сарай, роща, ветка, фабрика, тропинка, канал	Картинки, таблички с речевым материалом
2.11	Закрепительные упражнения по пройденным темам. Проверочная работа	3	106-107		Конюх, море, сестра, степь.	
	Контрольная работа .Работа над ошибками	2				
3.	<b>Множественное число.</b>	3	108- 116			
3.1.	Закрепительные упражнения по пройденным темам. Проверочная работа	4	116-126		Придвинул, отодвинул, приклеил, отклеил, привязал, отвязал, принёс, отнёс	Картинки, таблички с речевым материалом
3.2.	Употребление слов типа разбивал- разбил, перестраивал перестроил	3	126-134		Выполнил, исправил, заменили	Картинки, таблички с речевым материалом, слайды соответствующие тематике
3.3.	<b>Родственные слова.</b>	<b>5</b>	135-138			
3.4.	Контрольная работа за первое полугодие. Работа над ошибками.	2				Картинки, таблички с речевым материалом
<b>4.</b>	<b>Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что? Единственное число</b>	1	3-4			Картинки, таблички с речевым материалом
4.1.	Что делает?+ на кого? Что делает?+на что?	2	4-8			Картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации

4.2.	Что делает?+ когда? (как скоро? как долго?)	3	9-15		Что? У кого?	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
4.3.	Что сделал?+куда?(через что?)	5	15-20		Что? У кого?	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
5.	<b>Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что? множественное число</b>	4	21-29		Щенки, ящики, навес, месяц	
6.	<b>Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем?</b>	1	29-30		Идёт к ... Идёт по ...	Картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
	<b>единственное число</b>					
6.1	Что делает?+ чем? кем?	4	30-35		Идёт по лесу, идёт по снегу, идёт по полю, идёт по озеру...	Картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
6.2.	Что делает?+ с чем? с кем	4	36-40		Идёт по дорогам, идёт по лесам, идёт по полям	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
6.3.	Что делает?+ Где?( под чем? над чем? за чем?)	5	41-48		Между яблоней и сливой, станция, ястреб, буфет, сироп, цемент	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
7.	<b>Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? Чем? множественное число</b>	4	48-57		Художница, малыши, переезд, оттепель, изгородь	
8.	<b>Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? единственное число</b>	4	58-68			

9.	<b>Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? множественное число</b>	5	69-78			
9.1.	Закрепительные упражнения по пройденным темам. Проверочная работа	2	79-80		Приставка, перепрыгнул, перелез, перебросил, перешагнул, перебежал, переписал...	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
10.	Что делал?- что сделал?	3	82-84		Поставил, положил, насыпает, посыпает, высыпает...	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
11.	<b>Родственные слова.</b>					
11.1	Корень- общая часть речи.	3	89-92		Идёт с ключом, идёт с внуком, идёт с товарищем	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
						вым материалом, слайды презентации
11.2	Окончание. Суффикс. Приставка.	3	92-95		Идёт с мамой, идёт с бабушкой...	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
11.3	Слово- часть речи.	3	95-97		Идут с грибами, ягодами...	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом, слайды презентации
11.4	Слово. Словосочетание. Предложение.	3	97-99		Играет с мальчиками, играет с подругами...	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
11.5	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	4	99-104		Единственное число, множественное число, мужской род, средний род, женский род	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
12.	Имя существительное.	7	104-126			



<b>13.</b>	Повторение за год	8	127-141			
<b>14.</b>	<b>Контрольные задания и вопросы</b>		142			
<b>15.</b>	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	135-136		Предлог	Изобразительные наглядные средства, таблички с речевым материалом
<b>16.</b>	Урок-конкурс «Перелистываем учебник»	2				Таблица соответствующей тематики, картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
<b>17.</b>	Обобщение и систематизация знаний по пройденным темам	3			Имя существительное, глагол, женский род, мужской род, средний род, единственное число, множественное число	Таблица соответствующей тематики, картинки, таблички с речевым материалом, слайды презентации
	<b>Итого: 136+34 (шк компонент)</b>		<b>170ч</b>			